

教師終身進修制度的理念與規劃

討論人：林 煌

教育部中教司專門委員

壹、前言

台灣地區近年來的政治及經濟發展，贏得舉世注目，並被譽為發展國家的奇蹟，而環顧台灣發展所憑恃的資源，不外乎教育所提供的高素質人力，台灣重視教育的實例，亦為後來各國力圖發展的重要借鏡。誠然，台灣的教育仍有諸多待改進之處，因此，自八十六年以來政府大力推動的教育改革更成了全民關注的焦點。在此教育改革浪潮波濤中，師資培育的改革亦大幅度的進行著，從以往的「良師興國」用語中可以發現，師資的重要性向為國人所認同。是以，中小學是整體教育的基礎，中小學教育品質之提升，有賴於優良之師資，而師資之良窳，則有賴於師資之養成。然而，師資的養成不僅有賴於職前教育，任職後的在職進修，其時間影響則更為長遠，尤其在資訊時代的來臨，知識爆炸、知識更新的幅度更為巨大，終身學習與在職進修更成了各行業的重要課題，教育領域尤甚，為持續提升教師專業能力，以確保教育品質，教師在職進修勢必跨入終身進修研究的新境界。

貳、終身學習理念

一、終身學習理念的興起

終身學習成為世界發展的主要潮流，有其背景因素，吳清基（民 87）認為有下列原因：1.知識暴增，學無止境。2.科技發展，精益求精。3.在職教育，回流學習。4.休閒生活，美化人生。國內學者（黃富順，民 85；楊國德，民 86；羅清水，民 88）亦各有類似看法，其原因不外乎涵蓋：個人、社會以至於世界的範圍，涉及經濟、科技、教育、休閒、生活、及文化等層面，且相互影響難以分割視之。因此，歸納而言，終身學習理念的興起有下列原因：

- (一)人類壽命的延長，生涯發展需要彈性再規劃。
- (二)資訊爆炸的時代，知識的更新及掌握更迫切。
- (三)社會變遷的加劇，適應及轉換能力需再學習。
- (四)科技發展快速，企業員工需日益精進再進修。
- (五)經濟型態改變，數位經濟時代顛覆傳統態勢。
- (六)教育革新發展，個人及社會對教育需求倍增。
- (七)生活品質提升，休閒運用及文化陶冶更重要。

因此，終身學習的迫切性，逐漸為人人所體認，並蔚為二十一世紀的新思潮。

二、終身學習理念

「推展終身教育，建立學習社會」已成為現代世界的共同趨勢，無論是「終身學習」(lifelong learning)或「終身教育」(lifelong education)都建構起未來終身學習社會的新典範。終身學習是以學習者為主體的角度出發，以個人自出生、成長以至於年老、辭世之間的人生歷程中，依個人的需要、興趣與價值抉擇，進行有意或無意的，有計畫或無計畫的學習活動，以充實個人生活，發揮個人潛能，增進社會機能，提升社會品質。為達到以上目標，政府或社會必須激勵社會大眾的學習動機，提供社會大眾的學習機會，並增闢可供社會大眾使用的學習場所。終身學習典範的興起在1920至1960概念興起建構各異概念與實踐方法各有不同未獲共識，1996年聯合國教育科學文化組織(UNESCO)所出版的：「學習：內在的財富」(Learning: the Treasure Within)一書中即明確指出：「終身教育概念是人類進入二十一世紀的一把鑰匙」、終身教育將居於未來社會的中心位置)。該書並指出未來人類要能適應社會變遷的需要必須進行四種基本的學習：1.學會認知(learning to know)，2.學會做事(learning to do)，3.學會共同生活(learning to live together)，4.學習發展(learning to be)。(教育部，民87，p7-8)，傳統的學習只教人學會知識，甚至僅教人記誦零碎之事，因此終身學習社會的來臨，將不僅僅是活到老學到老的持續學習，更是有重點、有目標與有計畫的學習。終身學習社會的建立，就是讓人學會認知、學會做事、學會共同生活以及學習發展自己的環境，也是未來社會的願景。

參、教師終身進修理念

教師終身進修理念與生涯教育(career education)、終身學習(lifelong learning)、理念的興起有密切關係。中小學師資培育包含職前教育、教育實習與在職教育三階段，良好的師資培育需經過一至四年的師資職前教育課程，一年的教育實習，以及擔任教職後至退休或離職前的在職進修教育。教師是否能於任職期間勝任教職，有賴於是否能持續進修。一位教師如果僅以過去所學的知識來教導現在的學生，去適應未來的生活，將無法達成教學專業的要求，亦不能符合教育實際的需要。教師在職進修，不僅是教師的權利，也是教師的義務，在教師法中亦有明訂；因此考量教師專業生涯中終身進修的必要性，確需建立有效的教師終身進修制度，透過激發教師自發性進修動機，以增進教師教育專業素養，提昇中小學教育品質。

肆、教師終身進修的規劃

一、教師終身進修規劃背景

新制師資培育制度建立後，有關教育實習輔導、評量的落實及教師在職進修的強化，成為健全師資重要關鍵。就配合教師教學專業生涯發展的在職進修而言，仍有下列待思考的問題：

(一)如何建立教師終身進修體系

教師在職進修雖是一個長久探討的課題，但形諸實際的教師在職進修活動，仍以零碎的、即時的活動為主，缺乏長遠的整體性的制度規劃；因此

如何建立配合教師專業生涯進程的教師在職進修制度，將為未來規劃的主題。

(二)如何建構教師終身進修法法制。

教師進修在現行法令上等雖已有規範，但或僅及於原則性的規範，如教師法、師資培育法，或僅及於進修方式及獎勵方式的片段性規範，如高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法及教師進修研究獎勵辦法，並未對教師終身進修的法制面，有所規範。

(三)教師在職進修機構缺乏協調整和。

現行教師在職進修機構包含師資培育機構、教師研習進修機構、主管教育行政機關委託認可之學校、機構集中小學、幼稚園及特殊教育學校等，辦理教師在職進修機構雖多但往往因缺乏整合協調，使教師研習進修效果無法提升。

(四)教師在職進修活動缺乏整體規劃。

各辦理教師進修之機構所規劃辦理之教師在職進修活動，由於缺乏整體規劃，使教師進修資源常有分佈不均或重複浪費之情形。

(五)教師進修管道有待擴充。

教師進修是教師的權利也是義務，然由於教師進修管道不足，亦影響教師進修意願。且迎向未來資訊世紀與數位時代的來臨，以及學校本位的課程及教育取向，因此如何增闢進修管道，擴充教師多元進修方式，以及建立電腦網路進修系統，及推廣「以學校為中心」之進修模式，將為未來努力方向。

(六)教師進修缺乏專業成長之自我導向動機。

在眾多的教師在職進修活動方式中，除部分涉及個人誘因的加薪、晉級、積分記分與獲得學位之進修外，對工作知能提昇與教學專業發展之進修仍缺乏自發性動機，另外對在職進修是教師義務的認知，仍未能普遍成為每位教師之理念，一般而言教師的進修仍過於被動。因此如何配合教師教學生涯專業成長，激勵教師自發性進修，將為未來努力重點。

二、教師終身進修制度的規劃策略

為了建立教師終身進修制度，我們初步擬定了下列實施策略：

- (一)規劃教師終身進修制度：為妥善規劃教師終身進修制度，建立整體教師終身進修體系，將委託學術團體或學者專家，就整體教師進修制度的建立，深入研究，並透過公聽會的召開以集思廣益凝聚共識。
- (二)建立教師終身進修法制：教師終身進修制度，將透過教育人員任用條例、教師法、教師研究進修獎勵辦法及高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法等相關法規的修訂，以落實依法行政，推動教師在職進修。
- (三)整合教師終身進修組織：結合中央及地方主管教育行政機關、教師研習進修機構、師資培育機構、各中小學，共同建構教師終身進修體系。對尚未設置教師研習中心的縣市，將鼓勵儘速設置，務期二十五直轄市及縣市均成立教師研習進修機構。

- (四)增闢教師終身進修途徑：協調並鼓勵各師資培育機構、教師研習進修機構、一般大學院校及民間團體辦理各項教師在職進修活動，並結合遠距教學、網路進修及以學校為中心等途徑，以增闢教師終身進修多元途徑。
- (五)豐富教師終身進修方式：規劃教師在職進修方式，以短期研習、參與研討、專題研究、進修學分、學位及教師行動研究等不同方式實施；以配合教師不同教學階段及專業發展所需的進修需求。
- (六)規劃教師終身進修進程：因應教師終身進修之需求，結合教師分級制度規劃及教師進修獎勵措施，為中小學教師規劃設計自初任教師起，至離開教職止，整體的教學專業生涯發展過程中，配合各不同階段專業發展任務所需的專業進修及研究發展進程。

三、執行教師終身進修制度的整體計畫

為建立教師終身進修制度，教育部「健全師資培育與教師進修制度中程計畫」（八十七年七月至九十二年六月），對建立教師終身進修制度，便作了完整的規劃。本項中程計畫包含整體師資培育和教師終身進修制度的規劃，規劃的依據主要來自行政院於八十七年五月核定之「教育改革行動方案」。計畫目標旨在達成師資多元培育，提高教師素質，建立現代化的師資培育制度，強化中小學教育體系，以提昇國家競爭力，迎向公元 2000 年的挑戰。計畫的目標包含：1.加強多元師資培育制度充實師資來源。2.健全師資培育機構組織與功能。3.落實教育實習制度及功能。4.建立教師終身進修制度。

(一)「建立教師終身進修制度」的主要的重點

在「建立教師終身進修制度」方面，主要的重點包括：

- 1.規劃教師終身進修法制。
- 2.開闢教師多元進修管道。
- 3.建立教師進修網路系統。
- 4.推廣「以學校為中心」之進修模式。

(二)「建立教師終身進修制度」的績效指標及評估基準

在中程計畫的預期績效指標及評估基準部分，有關加強教師在職進修方面初步擬定了下列各項預期績效指標：

- 1.教師在職進修是否達規定之時數？
- 2.主管教育行政機關、學校及教師研習機構是否提供足夠進修機會？
- 3.各縣市是否均設有教師研習進修中心。
- 4.教師能否利用多元管道進行進修。
- 5.各直轄市及縣市學校是否建立「以學校為中心」之進修模式。(如：(1) 辦理教師知能研習，成立學習型組織，成立教師研究進修工作圈，辦理專題講座，辦理教學觀摩，(6)結合社會資源辦理教師進修(7)教師專題研究，(8)教師行動研究，(9)其他)。
- 6.高級中等以下學校教師分級制度之研究。

(三)「建立教師終身進修制度」的執行策略

建立教師終身進修制度的執行策略，可依其主要重點加以分述：

1. 規劃教師終身進修法制方面

包含下列各項：

- (1) 規劃研究教師終身進修制度。
- (2) 研修及宣導教師終身進修法規。
- (3) 鼓勵及補助教師終身進修制度、模式、途徑、過程及相關研究。
- (4) 整合教師進修組織，建立教師終身進修體系。
- (5) 辦理教師終身進修護照。

2. 開闢教師多元進修管道方面

包含下列各項：

- (1) 鼓勵各直轄市及縣市成立(增設)教師研習進修中心並強化組織功能。
- (2) 協調各教師研習進修中心功能區分與輔導責任範圍。
- (3) 鼓勵並補助各教師進修機構辦理教師進修活動。
- (4) 補助各直轄市及縣市辦理教師進修活動。
- (5) 輔導各師資培育機構設教師進修單位。
- (6) 鼓勵以國內外進修學分學位、遠距教學、研究發明、著作、研習、修習第二專長學分方式進修。
- (7) 鼓勵師範校院及設有教育院系所大學校院辦理教師在職進修學位班。

3. 建立教師進修網路系統方面

包含下列各項：

- (1) 輔導強化各中小學資訊電腦網路系統，以便教師透過網路運用獲得資訊。
- (2) 補助師資培育機構網路設備，建立教師進修網路系統，以鼓勵教師網路進修。

4. 推廣「以學校為中心」之進修模式方面

包含下列各項：

- (1) 鼓勵學校並補助建立「以學校為中心」之進修模式，利於教師參與進修。
- (2) 鼓勵教師從事「行動研究」以解決學校實際問題。
- (3) 研究配合教師分級制度，進行以「學校為中心」之進修制度，以資深教師為研究進修主持人，帶領資淺教師從事教學理論與實務之進修。

四、推動教師終身進修制度的具體措施

有關教師終身進修制度，教育部所推動不同於往昔的具體規劃措施如下：

- (一) 規劃實施教師在職進修護照及教師進修資訊系統。讓教師進修資源及資訊能隨時查詢，亦可終身適用；並整合現行各省市或縣市教師在職進修卡，使不同省市或縣市的教師進修活動均可互相採計認可。
- (二) 規劃教學碩士、學校行政碩士及特教教學碩士班之開設。過去教育行政機關所規劃的教師在職進修學位部份，僅止於學士學位層級；教育部自八十七學年度起規劃提昇至碩士學位層級，其進修時間亦擴及夜間、週末及寒暑假期間，增加教師進修時間的彈性。
- (三) 規劃教師進修與薪級制度相結合，並制訂進修獎勵與激勵措施，鼓勵教師

積極參與進修。並已研擬制訂教師待遇條例，未來積極從事研究及參與教師在職進修成績優良者，將可依法晉級及發給績效獎金。

- (四)輔導縣市增設教師研習中心，並強化組織功能。目前各省市已成立教師研習進修中心，另有十二縣市初步成立教師研習中心，對尚未設置教師研習中心的十一縣市，將積極鼓勵儘速設置，務期二十五縣市均成立教師研習進修中心；教育部並擬訂計畫補助其教師進修設備及設施，以強化其組織及功能，積極推動教師在職進修並便於教師就近參與進修。
- (五)推動教師網路進修。透過中小學資訊網路的普遍建立，及教師在職進修機構的網站設立，可使教師透過網路連線取得或交換教學專業資訊及心得成果，參與教學研究討論；未來甚至可透過網路從事遠距進修，將能加速教學資訊傳播及專業成長。
- (六)建立「以學校為中心」的進修制度。「以學校為中心」的進修理念在於：(1).進修的主題能配合學校所需(study by the school)，(2).進修的地點能就近於學校(study in the school)及(3).進修的成果能即為學校所運用(study for the school)；將進一步透過：由學校委託教師進修機構辦理進修研習、由學校與教師進修機構合辦進修研習、由學校自行辦理進修研習及由學校教師在學校從事專題研究及行動研究等方式實施。其中鼓勵並補助教師從事行動研究，以解決教學相關問題行動研究，將自本（八十八）學年度起列為重點，以提升教師進修層次。

伍、結語

教師終身進修制度建立，旨在透過終身學習及研究發展的理念，協助教師在教學生涯中，能持續不斷的進修、成長；教師進修不惟關係著教師專業知能的成長、教師專業自主能力與專業地位的提高，更有助於中小學教育品質的提昇，對學生受教權益將能有更積極的保障；並且可以達成提昇國民整體素質及國家整體競爭力的效果，以迎向公元二〇〇〇年的挑戰。

參考文獻：

- 教育部(民 87)。邁向學習社會。台北市：教育部。
- 教育部中等教育司(民 88)。教育部健全師資培育與教師進修制度中程計畫。未出版。
- 吳清基(民 87)。技職教育終身學習體系之規範。中國工業職業教育學會編：技職教育與終身學習，頁 1-7。
- 黃富順編(民 87)。生涯教育的發展取向（社論），成人教育雙月刊，40 期，封面內頁。台北市：中華民國成人教育學會。
- 黃富順(民 85)。終生學習意義的起源、發展與實踐。台北市：師大書苑。
- 楊國德(民 86)。終生學習社會——二十一世紀教育新願景。台北市：師大書苑。
- 羅清水(民 88)。終身學習典範下回流教育的實踐。教育部技職司出版，技術及職業教育雙月刊，53 期，頁 2-6。
- 蔡培村(民 86)。從發展任務論成人生涯教育，成人教育雙月刊，40 期，頁 2-9。台北市：中華民國成人教育學會。