

國小實施課程統整的走向與原則

討論人：黃譯瑩

逢甲大學教育學程中心副教授

一、前言

機械世界觀塑造了教育觀上系統封閉或分裂的價值主流，也產生學校教育「缺乏聯結」的危機，諸如(1)學生與自我之間缺乏聯結；(2)學生與學習之間缺乏聯結；(3)學科與學科之間缺乏聯結；(4)學生和世界之間缺乏聯結；(5)教學者與教學內容之間缺乏聯結。學校課程設計所呈現的過時與分裂的狀態經常不能反映「變化」實為世界運行的常態、以及知識雖然不斷成長卻來自於同一根源的事實；唯有當知識開始引導個人與情緒、社會、人類全體、及自然相互聯結時，知識才能化為實際的力量，反之，知識只是徒增非現實幻象的工具罷了。

二、統整課程的參考模式

瞭解本質、原理與意義對相關模式的發展與應用而言是非常重要的——「課程」即聯與結，「統整」即建立聯結；「課程統整」就是在聯結中建立聯結、並且完整化、進而更新。根據統整的重點與層次、及前述五大「缺乏聯結」的教育危機來看，現在發展出四大類「統整課程」的參考模式：學科統整課程、已課統整課程、己我統整課程、與己世統整課程。

(一)學科統整課程

這一類課程模式旨在統整已知的各類知識，其目的在減少學校教材分化或重複的機會、突顯學科知識於生活中之價值、瞭解事件的多面性、以及拓展知識領域。

1. 複科統整課程

複科統整課程是一種將具有共同學科屬性、原始知識型態或結構（例如，純數學、科學、心靈、道德、藝術、宗教與哲學）、或多少相互關連的科目加以統整的課程架構。這種統整課程目的在於復原知識的原始面貌，提供教師與學習者一個知識體較為統整的教學與學習環境，減少某些學習內容或技能重複教學的可能性，並且增加具有共同知識屬性的科目之間更多相互聯結與應用的機會。

2. 多科統整課程

多科統整課程以解決生活上的問題為建立聯結的出發點或中心，統整有助於解決問題的各學科領域、或表面看起來無直接相關的科目，目的在協助教師與學習者體認學科知識與日常生活的聯結。

3. 科際統整課程

這是一種聯結不同學科的研究方法、語言與觀點，針對共同主題、事件、問題或經驗進行檢察與探討的統整課程。科際統整課程的目的在讓教師與學習者學習處理及統整對於一個主題來自不同角度的訊息與看法，經由更深入與更寬廣的瞭解，提升其思考層次及範圍，以期能更宏觀地、更客觀地判斷與解釋此一主題的本質與意義、關鍵問題、相關現象、改善策略、及未來發展的趨勢。

4. 跨科統整課程

這種統整課程在兩種、或兩種以上的研究領域之間建立並更新聯結，以其中一種學科的研究方法、語言及觀點來探究、描述及解釋聯結的學科，並賦予那（些）聯結的學科此學科之中心精神及知識型態；這種統整課程的目的在於轉化教師及學習者對於學科知識的思考典範或後設性境況，以使原來的學科經統整後產生更新的意義、以及變通的思考內容、方式與方向。

(二) 己課統整課程

這一類的課程模式在統整個人與學校課程。教師與學習者不僅要在學科之間建立聯結，自我本身也必須與之統整，建立對這些科目或學科除了「認知」以外，「情」與「意」上的聯結——意義。

(三) 己我統整課程

這一類課程模式在統整個人在學校與非學校教育的時間、空間下的自我，在個人的注意力或意識、及其本身於心理與生理上的變化之間建立聯結。

(四) 己世統整課程

這一類課程模式在統整個人與人類社會大大小小的組織，以及更進一步地、統整個人與包括所有有機與無機系統的世界整體。己世統整課程的目的就在協助教師與學習者(1)在發展本身的世界觀（即認識世界其自我組織的耗散結構、非線性、複雜形式、循環對稱、對起始狀態敏感、及反饋的特徵或機制）之過程中，(2)建構出與人類組織（例如家庭、家鄉、社會、國家）、其它有機、無機個體或系統、以及與整個地球的共生共存感。

三、共勉

一個理論在某一「學術社區」中慢慢成形、又被期待著付諸於應用與執行的時候，那個「學術社區」裡就會有一些有心學者，開始試圖以這個理論的本質與意義為原則去建構一些模式。建立模式的原意是好，目的是要提供希望將理論化為實際行動的嘗試者一些經過歸納、分類的參考架構；然而，對「模式」的「清楚」、「秩序」、「線性」、「固定」與「預定」代表著「權威」的自我投射或潛意識，很可能讓很多應用模式者忽略了體會這些模式的共同本質與意義之必要性，或可能使自己在應用模式的過程中習慣了比較速食的、比較表面的瞭解與照單全收式的套用。本文提出的「統整課程的參考模式」是以「建立聯結」為建構原則，各參考模式之間依然相互關連；「參考模式」是為了「參考」、而非作為「規定」或「束縛靈感」之用，嘗試者應視模式的本质為非線性，然後秉持著課程統整本質與意義的原則，在應用模式過程中的任何一個當下去聯結、變化或更新這些模式，使自己在統整中擁有建構模式的所有權與自由度。

因此，在教育改革的過程中「課程統整」被認為是個新策略也好、舊口號也罷，唯有在生命開始能體驗世界的本質與運行原則、以及課程統整於生活中的無所不能存在之後，「課程統整」才會由自身以外的一個教育名詞、轉化為自身以內的一種可察覺的意識、注意力或價值觀，在聯結不斷地建立的演化過程中，帶領生命不斷地更新。

註：本文摘自黃譯瑩：〈課程統整：探究與省思〉，花蓮師範學院主辦「八十六學年度師範教育學術研討會」宣讀之論文。

教育資料與研究雙月刊第二十四期 上網有獎徵答活動答案及得獎者名單揭曉

編者按：本刊自創刊以來，即提供便捷上網汲取資訊服務。為鼓勵教育工作者及社會各界人士充分掌握最新教育訊息，特於第二十四期，舉辦上網有獎徵答活動。參加是項活動者極為踴躍，且分布全省各縣市。惟多數參加者未諳該項活動正確時效，而提前交寄，依規定不予採計。同時，答錯者亦不在少數。因此，幸運的前十名得獎者，可謂是極其用心，堪稱難得。最後，除了向得獎者道賀外，也要謝謝所有參加者之支持。

茲公布答案及得獎名單如后：

一、本館「教育資料與研究」創刊日期為：

A. 82年1月28日 B. 83年11月28日 C. 84年5月28日

答：B. 83年11月28日

二、第二十四期「童言無忌」一從母語的習得談起作者為：

A. 楊懿麗 B. 蘇以文 C. 黃珮君

答：A. 楊懿麗

三、國小英語教學目標為：

A. 以啟發興趣為主 B. 寓教於樂 C. 以會話溝通為主

答：A. 以啟發興趣為主

四、本期（24期）教育名詞為：

A. 學習型組織—組織變革 B. 學習權—教育機會均等 C. 轉型領導、互易領導

答：C. 轉型領導、互易領導

五、衝擊治療理論提倡者為：

A. DAVIES B. JACOBS C. CLARK

答：B. JACOBS

若答案以1. (2) 2. (1) 3. (1) 4. (3) 5. (2)標示亦可。

E-mail部分：李秀珠 桃園縣中壢市廈門街67號

吳仁智 台中縣清水國小

蘇珍睿 南投縣埔里鎮暨南國際大學比較教育研究所

莊美玲 雲林縣斗六市中南路290巷9弄102號

沈滄鉉 台南縣新營市護鎮里17-6號

蔡佳明 屏東縣東港鎮和美街26號

明信片部分：邱登仕 嘉義縣溪口鄉游東村一鄰米粉宮13號

陳昭南 台南市成功大學地科所86級

何錦榮 台南縣新營市新北三街八十四號

劉誌文 屏東市民教路137號

以上得獎者，將可收到本刊自第二十五期起全年份期刊各一本。