

跨越廿一世紀

國小英語教學的理念與策略

討論人：黃玉珮

佳音英語創辦人

欣聞台北市政府教育局即將在試辦「國小英語四年實施計畫」一年後，正式開始全面推廣英語教學。在我走訪多所學校的經驗裡，印象最深的是，不僅是校長，連老師和家長對於國小即將實施英語教學一事，都有很深的使命感與責任心，都覺得「有話要說」，都想「參一腳」，感覺好像是全民參與教改的一項活動，這是我在任職國小十五年的生涯中，未曾目睹的可喜現象。

在國小實施外語教學，身處廿一世紀社會變遷快速頻繁的時代，實在有其必要。有人說：「掌握資訊，就是掌握未來。」而資訊的取得與嫻熟的外語能力，有極密切的相關，因此，擁有流暢的英語聽、說能力，才能表情達意、掌握時機、創造優勢，勝任做為廿一世紀國際人的角色。雖然，「英語的學習愈早愈好」的理論，在國際學者專家間仍有不同的看法與爭論，但有關語音、語調、口音等聲韻系統方面的純熟，愈早學習愈道地，已是不爭的事實。

眾所週知，台北市有不少的學童，早已經在各類的補習學校就讀，可以看出父母「望子女成龍成鳳」的迫切心情，但因為是校外的課程，所以學習的動機與態度各有不同，有些是以「早起跑，早到達終點」為目的，有些是為升入國中作準備，還有一些是抱著「別人上了，我怎能不上」的心情，不一而足，學習的態度也是花樣百出，有人以嚴謹的態度，有人隨興進出多次；有人非常認真學習，隨著補習學校的制度與評鑑拾級而上，成果非凡；有的因父母的態度與自己的性向等因素，雖很早就開始學習，但成效有限，也無形中對英語產生厭倦與畏懼感。隨著英語課程將在國小實施的計畫，據個人與家長談話的結果發現，高成就的學童家長不甚關切計劃的進度，因為他們子女的成就遠遠超過正規的學校教育所能給予的，只是好奇學校的作法與其子女在該堂上課時所需扮演的角色罷了。而低成就學童的家長，開始警覺到不得再採放任的態度，比較把英語學習當成一門科目來看待，也期望國小英語課程的實施，能使其子女有較高的期望與成就。

究竟國小英語要以正式或非正式課程的風貌進駐校園，目前尚無定論，但顯而易見的是，為滿足學童好奇、好勝、好動、好問的心理，在教材的編排與教法的呈現上，都要能盡量滿足學童身心發展的需求，並符合世界外語教育改革的大趨勢，朝向更生活化、更實用、更具有溝通性的教學情境，讓兒童有機會為實際的目的來表達，以產生真正的溝通，這樣的學習才有意義，兒童也才能主動的學習。在教法方面，不管是採用文法翻譯法、直接教學法、耳聽口說教學法、自然

教學觀、肢體反應教學法、溝通式的教學觀，或是其他的教學方式，都各有其優劣點，一位成功的國小英語教師必須知曉各種教學法的精髓及其極限，在每堂有限的教學時間內靈活運用，因為沒有絕對單一的教學法，能在任何時間，符合所有學習者的需要，所以折衷式的教學設計絕對有其必要。而活潑有效的教案設計和教學步驟更是掌握教學成功的要件。

至於師資的來源與培訓，更是決定國小實施英語成敗的關鍵，人力資源的規劃是長時間的工作，需要從長計議並按部就班的進行。長遠之計，應在師範院校體系設置小學英語教育系，培養具有全方位教育基礎的優良師資，分發至各校以科任教師任用，因啟蒙教師影響兒童一生的學習，其重要性自不待言。目前在過渡時期、師資需求孔急的情況下，可有較彈性的作法，如在國小現任教師中，徵求有意願任教者，施以「英語文能力測驗」後，再給予密集的職前訓練，並輔以長期定期的在職訓練，這應是上上之策，因國小教師具有正統的師範教育訓練，深諳兒童身心發展的需求，與學校的配合、家長的溝通都極暢通，據了解，目前在國小任教的教師也有不少具此條件，如在各大學夜間部英文系畢業者，但有意願擔任英語教學者卻寥寥無幾，究其原因有二：

1. 缺乏成就感：多數學校利用團體活動時間上課，把英語當成分組選修的項目，因每學期學生不固定，學生又來自各班，光是教室管理就要大費周章，又大多排在週六時段，隔週才上一次課，學習進度每學期都在原地打轉，成效不彰，再有熱忱的老師都想打退堂鼓。
2. 常態編班？能力編班？：就算以正式必選的課程型態教學，尤其在都會地區，大多數的學童都具有或多或少的英語文程度，但英語文能力，在聽、說、讀、寫四種基本能力上的差異十分懸殊，究竟是否要能力分組？還是合作教學？如何分組？如何實施能力測驗等問題，相信一定十分困擾有心教學人士，設若採行合作教學的方式，在民意高漲的今日，有些高成就的家長還可能抗議其子女的權益未受保護，或需經多方的宣導其正面的意義例如領導能力的培養、溝通的能力、作決策的能力、衝突的解決能力、同儕良性互動能力等的成長訓練，而教師也需熟稔此教學法的理論與實際，才更能契合學生的需要。

筆者個人建議以減少每週教學時數，或以年資晉級的方式，做為吸引有能力的國小教師任教英語課程的誘因，以有效解決眼前教師荒的困境。再有缺額時，可由具中學教師資格者中考選派任，或儘速設立證照制度，從社會大眾中考選具英語能力與教學經驗者，密集施以「小學教育學程」後任用。當然也可在師範院校長期規劃「小學英語科教材教法」之類的課程，讓學生修習一定的學分數，畢業後直接任教。至於延攬外籍教師的構想，立意不錯，但要考慮的問題也不少，如是否有教授外國人學英語的經驗，是否了解台灣學生學習英語的盲點或困難點，是否會編寫教案，是否能運用中國語言與級任導師或家長溝通等，韓國每年引進的外籍教師約一千名，所引發的社會問題尚在審慎評估中，也許值得借鏡。（註）

說到教材的選用，也是困擾各校主事者的一大問題，目前英語尚未列入正式課程，教學目標、課程規劃、教學內容與上課時數都尚未確定，教材的編選也無所依循，坊間的兒童英語教材良莠不齊，又無任何具公信力的機構加以審定，極易誤導兒童的基礎學習。又本土性教材乃是在台灣時空環境下，為表達必要的思想、意見與感情，所衍生而出的語言反應。對台灣的學子更為實用，如談論中國

習俗與台灣的人地時事，更能有效地介紹台灣，同時與外籍人士交流時有適切的話題。若能及早規劃課程系統，對整體國小英語的學習，應是重大的方向指標。

有系統的課程規劃不是一蹴可幾，誠盼教育權責單位，能儘速邀集學者專家、教師代表、各界人士成立「小學英語研究推動小組」，共同諮商，集思廣益，把試辦的成果詳加評鑑，順應時勢及民意，定出實際可依循的方案，積極策劃，訂出課程標準、課程綱要、時間表等，以落實「英語生活化」、「校園英語化」的目標。

台北市為首善之都，其作法會是其他各縣市的典範與標竿，期望大家放下成見，凝聚智慧，共同為兒童的英語教學園地深耕播種，讓我們的下一代能做個廿一世紀快樂的國際人！

參考文獻

- Park, J. K. (1997). English teaching in Korean elementary schools: Curriculum, instruction, and teacher education. *Papers from the Sixth Conference on English Teaching and Learning in the Republic of China* (pp.464-472). Taipei: The Crane

明 燈

前北大校長馬寅初先生為馬克斯思想經濟學家，生前為中共掌權者毛澤東領導時期。當時毛澤東對人多好辦事的人口政策多所倡議，而馬君則本於知識份子良知，力陳該項政策之不可行，對未來社會將產生糧食與經濟及教育等多項問題，卻不為當權人所動。旋被打入極右派，且不得善終。毛澤東本人更以“廟小神明大，池淺王八多”上、下聯回敬北京大學。如今中國大陸實施一胎化人口政策及推動希望工程與扶貧計劃，在在顯示當年是項決策之錯誤。

智者為具有智慧之人，即明燈也。當今的社會各階層將需要更多智者現身；惟有智者方能點燃光明的火炬，帶給大眾新希望。