

教 育 論 壇

主題：國小英語教學(一)理念與策略

國小英語教學的未來規劃方向

引言人：施玉惠

國立台灣師範大學教授

壹、前言

隨著我國社會的國際化與經濟的繁榮，英語在現代生活中的重要性日益凸顯。無論是觀光旅遊或是接洽公務，國人用英語從事溝通的機會大為增加。許多家長於是及早將兒童送進美語班，希望能從小奠定良好的英語基礎。而自從政府推動亞太營運中心的建立，國人英語溝通能力的提昇變得更為迫切，社會大眾也因此期望政府能將英語教學列入小學正式課程，讓全民自小學階段即開始學習英語，以全面提昇國人的英語能力。

從民國八十二年，國民小學可在其現有師資、設備充分的條件下，利用團體活動時間開設英語課，從此開啓小學生在學校學習英語之風氣。行政院教改會也於民國八十五年通過「積極規劃國民小學學生必修適量之英語課程」案，建議政府應將英語二十六個字母的辨識與書寫，列為國小基本技能，並以必修方式實施（中國時報，民85年9月22日）。而多年來全國各界熱烈討論的小學是否正式實施英語課程的話題終於在最近有較明確的發展。教育部於民國八十六年底對外宣佈，為因應社會的潮流與趨勢，已將英語教學納入小學課程，並且預定從民國八十八年九月起，由六年級開始實施。目前教育部進行規劃中的「國民中小學九年一貫課程綱要」，則正在研擬小學階段英語教學實施年級、時數、目標等相關事項（中國時報，民86年12月3日）。

這項英語教育政策的重大變革可謂空前。雖然目前國小課程標準未包含英語學科，但小學生從不同管道學習英語早已蔚為風氣。根據新近的國小兒童學習英語抽樣調查，台北市有百分之八十三的六年級兒童學過英語六個月以上（Chen, 1996），台中市也有百分之六十一點九的國小學生學過或是正在學英語（盧秀鳳，民84）。不過有關小學生學英語的研究中發現，絕大多數學生是在美語班學習英語。根據本人所主持的教育部專案研究計劃「國民小學實施英語教學之可行性探

討」(施玉惠,周中天,陳淑嬌,朱惠美,民86),至八十六年六月為止,國小校內開設英語教學課程的並不多,約佔21.1%,而且大多屬於團體活動性質。不過,自八十六年九月起,由於台北高雄兩市開始試辦小學英語教學,實施英語教學的小學數目明顯增加。台北市選擇十九所小學試辦三年級英語教學。高雄市則在該市七十七所小學的五、六年級全面實施英語教學。其他縣市等(如基隆市)也積極鼓勵所屬的小學開辦英語課程。各地方政府熱烈開辦國小英語教學的情況,經媒體報導後,激起社會大眾廣泛的討論,使得小學英語的發展倍受矚目。其實,多年來小學生學習英語的情形深受學界的重視,許多學者也紛紛對此進行研究。部份研究者綜合文獻論著,發表對兒童英語教學的見解(王萬清,民76;曹素香,民76,李振清,民77;繆敏志,民79;高大鵬,民80;石素錦,民81,民82;黃自來,民78;顏元叔,民76);有些學者採實證方式,研究兒童提早學習英語是否影響其日後英語能力(周中天、徐加玲,民78;張芳杰、黃自來,民79;曹逢甫、駱月娟,民83);而最近有些研究則把重點放在地區性的兒童英語教學現況調查(曹素香,民82;彭美玲,民84;盧秀鳳,民84)。不過,上述的研究往往著重於討論小學是否實施英語教學、及小學生學英語的概況,但對於該如何實施小學英語教學則未見詳盡探討。

有鑑於此,「國民小學實施英語教學之可行性探討」專案研究以文獻分析、問卷調查、觀察、訪談等方法,探討、比較國民小學及兒童英語班的英語教學實施現況,並調查其對小學未來實施英語教學的態度;以座談會的方式,諮詢專家學者對小學英語教學的意見;並根據外語學習理論、衡量台灣現實環境,提出國小英語教學未來的規劃方向。

貳、國小英語教學的未來規劃方向

國小英語列入小學正式科目是一件重大的教育政策,有關課程、師資、教材的選擇都應該審慎評估規劃。根據「國民小學實施英語教學之可行性探討」的研究結果,以下提出未來國小實施英語教學的五點建議:

一、小學英語教學應列為必修課程

從問卷調查、訪談和座談會各方蒐集到的資料反應,絕大部分受訪者認為小學應該實施英語教學。因此,教育當局應順應時勢與民意,在國小開始實施英語教學。為了實施的成效,應將其納入必修課程,妥善規劃上課時數,並聘用專任師資。以選修方式上課或在團體活動時間實施有諸多缺點。因為每學期上課時數有限,且因每學期選修學生不同,每當新學期有新的學生加入時,老師就必需顧及這些學生而從頭開始教。因此,教學內容往往每學期都大同小異,並未能隨學期更換而延伸,學生的英語學習也未能循序漸進。

二、現階段先由五年級開始實施,每週上課兩節

根據問卷調查結果,全國小學贊成由三年級開始實施者最多,五年級者次之。但師資嚴重缺乏是小學英語教學所面臨之最大難題。為使小學英語教學能穩健發展,其課程規畫應採近程遠程之階段性實施方式。因此,現階段小學英語教學應由五年級開始實施。待師資問題解決,再提前至三年級實施,以確保小學英語教學品質,提昇教學成效。其實,不同年級的學生在語言學習上各有其優點,英語教學目前應重視的是培育優良師資,使其能針對學生的學習特質,有效率的從事

教學。

至於教學時數方面，每週以上課兩節為宜。由於語言學習必須密集練習才能彰顯效果，每週上課時數越多，學習效果應該越好。但因為英語科的時數規劃仍需配合小學其他學科，且不希望英語學習在小學階段造成學生過重的負擔，因此，每週上課以兩節最適當。但若依照某些縣市的做法，每週僅上一節課，則教學效果又難以達成。因為學生每次上課時，大多早已忘記前一次上課的內容，教師又得從頭開始複習，進度幾乎都在原地踏步，學生進步有限。況且，整體而言，國小的班級人數不少，一星期上四十分鐘，每位同學輪到的練習機會有限。為了教學成效，教師應充分為學生創作英語學習環境，除了上課時間外，導師可利用學生午餐或其他空閒時間播放英語歌曲或節奏英語錄音帶，讓學生增加接觸英語的機會，並習慣英語母語人士的發音。

三、教學目標應為培養學習英語的興趣及簡易聽說能力

由於國小英語教學目標主要在於培養學習英語的興趣及簡易聽說能力，所以應審慎評量兒童英語學習，因為評量若造成學生過度的壓力易導致其學習興趣的低落。但適度的評量仍應考慮。因其可幫助學生了解自己的程度，以訂定努力的方向；並幫助老師了解學生的學習，以改進教學。評量宜採多元化方式，如聽力、口語表達、發音的正確性、作業勤惰、活動參與的熱誠度等。評量結果可由描述記錄學生學習過程和作品收集等方式呈現。評量不宜列入成績總平均，以免因過度競爭而影響學習興趣。

教學的重點在於奠定正確的發音，並培養聽與說的技能。多項研究發現早學外語的好處是兒童可塑性較高，可以學得較道地且正確的發音；而且小朋友比較不會害羞，較敢開口說話，有助於其口語能力的培養。不過，研究中發現早學的學生在讀寫方面並不一定比晚學者強，因此，小學英語主要強調聽、說技能的充分訓練，讀、寫技能可適時適度的溶入，但不成為教學的核心。而要掌握兒童在學習發音和奠定聽講能力所佔的優勢，則任課老師需具備良好的口語能力與教學方法，才能達成預期的學習效果。

教學活動應與教學目標配合。活動的設計應生動、活潑、有趣，且以學習者為中心的溝通式活動為主，盡量使用教具並配合帶動唱等肢體語言以引起動機，並可提升小朋友運用英語的機會。總之，所有活動設計均以能否達成教學目標為標竿。

四、教材使用宜多元化：各校配合環境需要，自行選用適當教材

目前小學英語班的教材以老師自己編印佔多數，採用坊間教本的較少，原因主要是因英語非正式課程，老師不方便叫學生花錢買書。教師自編講義並不是最好的方式。影印的教材色彩單調，不易吸引學生。同時小學生未必懂得整理講義，上過課後講義散失，造成教學的困擾。

未來小學實施英語教學應由各校自行選用教材，以配合環境之需要。中小學教科書市場開放，已是既定政策。而且目前國內外出版社數量眾多，英語教材的質與量都頗為可觀，只要合於國小英語課程之精神，由各學校自行視環境及學生需求選擇，應無困難。國小英語教本之選擇應由學校邀請行政人員、任課教師、家長會成員開會決定。除了教本之外，教材仍應包括錄音帶、錄影帶，以增加聽講練習的機會，並可模仿英語人士正確的發音。

五、未來師資聘任及培訓以多元化方式進行

目前在小學任課師資的來源包含國小現職教師、補習班英語老師、學生家長、社區人士。要將英語併入小學正式學科，由專任的學校老師授課才是長遠之計。小學英語教學正值起步階段，需要在教法上不斷求進步，以發展出較適合小學環境的教法。補習班英語老師、學生家長、社區人士只可能扮演階段性的角色，未必能長期與我國小學英語教學的發展作密切的配合。唯有專任的學校老師才較可能配合時代的趨勢，在未來的小學英語教育上求新求變，尋求更高的教學品質。

國小英語教師是啓蒙老師，對學生語言能力（尤其發音）的奠定和發展有很密切的關係。此道理似乎眾所皆知，本調查研究亦發現大部分學校主管、家長、兒童美語班教師、及社會人士都公認英語教師最重要的條件是要有正確發音、教學技巧、和語言能力。然而目前可能受限於教師聘任名額和聘任法規，以及經費等問題，很多學校以校內級任老師趕鴨子上架的方式充當英文老師，這並非得當之措施。

根據教育部資料，八十五學年度全國小學共2,518所，總班級數為56,565班（教育部，民86）。未來小學若要正式實施英語教學，師資由何而來一直是各界所關心的問題。為在短時間內延攬良好的英語師資以因應全國小學之所需，國小師資聘任之法令宜加以調整。目前社會上已有許多人士具有教導小學生學英語之能力與經驗，不須長期培育即可勝任小學英語教職，政府應積極延攬這些人士到小學服務。因此，教育主管當局應針對小學英語師資，制定特別之檢定辦法，甄選具英語能力及教學專長之人士，經短期訓練合格後，給予小學教師資格。再者，師範學院應設立小學英語教學系，以提供穩定的師資來源。目前國內九所師範學院主要在於培育小學各科師資，但卻未能設立英語教學系，導致小學英語師資嚴重短缺。政府現階段應鼓勵師範學院設立學系，以培育國小英語師資。唯有充足的師資來源才有可能選出優秀的教師。否則在師資缺乏的時期，若師資來源不足，勢必降低教師遴選標準。

此外，目前各大學之教育學程應加以改進，加強分科教學之能力。現今許多大學所開設之教育學程重視一般之教育理念，未能在各學科的教學上提供充分的訓練。以英語科而言，未來教育學程之規劃，應使學生在修畢學程後，嫻熟英語教學之理念與技巧，具有從事國中、小學英語教學之能力。

同時，未來中小學英語師資應該合流。依現行小學教師資格檢定辦法，具中學英語教師資格者，即使有意願到小學教授英語，礙於國小教師採教育階段別檢定而非分科檢定的法令，也難以成為小學正式師資。為擴展小學英語師資來源，宜讓具有中學英語教師資格者，以先聘任後補修小學教育學分的方式在小學任教。

除此之外，為了確保小學英語師資品質，教育當局應該擬定教師英語能力檢定制度，未來英語教師必須通過國家級的英語語言能力檢定考試，始可任用。

參、結語

教育部目前正積極規劃的「國民中小學九年一貫課程綱要」中，已將英語列為正式學科。以上對國小英語課程規劃及師資方面所提出的建議，應可作為課程綱要規劃的參考。然而，小學英語教學要能有效實施，許多方面仍須政府仔細研擬因應的政策。尤其有關師資培訓及英語教師資格的認定方面，政府必須儘速制

定政策及相關法令加以配合，慎選小學英語師資，才能實現國人將英語學習提前至小學階段實施，以提昇英語溝通能力的期望。

參考文獻

中文部分

- 王萬清（民76）。兒童為何闖入英語世界？師友月刊，235，5-10。
- 王萬清（85年9月22日）。教改會建議英語課程列為國小學生必修。中國時報。
- 王萬清（86年12月2日）。國小高年級將教授英語。中國時報。
- 石素錦（民81）。從認知心理學談兒童英語教學。國立台北師院語言教育通訊，10-22。
- 石素錦（82年6月）。從心理語言學談母語與英語教學。八十一學年度師範學院教育學術論文發表會報告。
- 李振清（77年2月10日）。國小英語教學宜儘早規範〔社論〕。民生報。
- 周中天、徐加玲（民78）。兒童提前學英語其日後英語能力影響之研究。國科會補助專題研究計劃報告（編號NSC78-0301-H003-11）。未出版。
- 施玉惠，周中天，陳淑嬌，朱惠美（民86）國民小學實施英語教學之可行性探討，教育部委託專案研究計劃報告。未出版。
- 高大鵬（80年9月2日）。國小外語教育有其必要。民生報，2版。
- 張芳杰、黃自來（民79）。國中學生提前學英語對其在校成績及學習能力影響之研究，載於黃自來主編（民82），英語教學拓新與深化（頁113-172），台北市：文鶴。
- 曹素香（民76）。兒童英語教學之淺見。國民教育，28(4/5)。
- 曹素香（民82）。大台北地區兒童英語教學現況調查研究。北師語文教育通訊，2，49-61。
- 曹逢甫等（民83）。小學三年英語教學追蹤輔導後續實驗教學。教育研究資訊，2(3)，111-122。
- 彭美玲（民84）。台北市國小校內團體活動兒童英語組實施現況之研究。國立台北師範學院初等教育研究碩士論文。
- 黃自來（民78）。年齡、動機與學習第二語言國民小學是否應教英語。英語文教學論文集，（頁37-52）。台北市：文鶴。
- 教育部（民86）。台閩地區各國民中小學校概況統計：八十五學年度。台北市：作者。
- 盧秀鳳（民84）。國民小學開設英語課程可行途徑之研究。國立台中師範學院初等教育研究碩士論文。
- 繆敏志（民79）。兒童英語教學之探討。現代教育，3(19)，133-142。
- 顏元叔（民76）。兒童應該學英語嗎？師友月刊，235，1-3。

英文部分

- Chen, Su-chiao. (1996). The spread of English in Taiwan: A sociolinguistic study. *Proceedings of the 13th Conference on English Teaching and Learning*. (pp.321-330). Taipei: The Crane.