

「一帶一路」倡議對教學課程的啟示

許玉麟

華南師範大學教育科學學院

摘要

「一帶一路」倡議是中國的全球大戰略，香港藉此有很大的發展機遇，香港基礎教育應該教導學生去迎接此新一波的全球化機遇。所以，將「一帶一路」倡議放入學校教育，是大勢所趨。「一帶一路」倡議化為課程內容，核心是去培養學生的應對全球化態度和能力。文中以二維四象限的座標分析，探討學校課程規劃如何加入「一帶一路」倡議，從而分析其對學校教育的啟發。

關鍵詞

「一帶一路」倡議，二維四象限，規劃

一. 引言

「一帶一路」倡議是近年中國崛起的全球大戰略，在香港的大學層面，迅速受到重視，然而在學校基礎教育層面，對此新生課題，仍未有清楚的處理方案。作為學校課程，「一帶一路」倡議的課程規劃如何，實有必要詳細探討。本文就此提出課程規劃的建議。

「一帶一路」是「絲綢之路經濟帶」和「21 世紀海上絲綢之路」的簡稱。2015 年 3 月 28 日，中國國家發展改革委、外交部、商務部，三個政府部門聯合發佈了《推動共建絲綢之路經濟帶和 21 世紀海上絲綢之路的願景與行動》（發改委、外交部、商務部，2015），醞釀一時的「一帶一路」倡議，正式由理念落實為國家具體政策。「一帶一路」倡議的大戰略發展，是中國經濟和世界經濟高度關聯，對外開放並構建全方位開放新格局，深度融入世界經濟體系的基本國策。（百度，2017）根據 2015 年中國發改委等公佈的《願景與行動》文件，「一帶一路」倡議的平台要做到「五通」，即是「政策溝通、設施聯通、貿易暢通、資金融通、民心相通」。依中國政府的願景，「一帶一路」倡議，建設有利於促進沿線各國經濟繁榮與區域經濟合作，加強不同文明交流互鑒，促進世界和平發展，是一項造福世界各國人民的偉大事業。「一帶一路」倡議涵蓋國家至少 65 多國，覆蓋面積約 5539 平方公里，約佔全球總面積的 41.3%，惠及人口達 44 億，區域經濟總量達 27.4 萬億美元，經濟規模是全球 38.2%。「一帶一路」倡議是中國未來的百年大計。（MBA 智庫百科，2017）

從上述簡單的說明，可見「一帶一路」倡議既是中國未來發展的重點策略，亦是國際合作發展的重大事件。從地緣上來說，香港位於「一帶一路」的東方起點區，從任何一方面而言，香港本身的整體發展，不可能脫離於「一帶一路」倡議的大戰略之外，反過來說，香港作為世界大都會，不可能不對「一帶一路」倡議的大戰略作出貢獻。「一帶一路」倡議大戰略的成功條件，除了雄厚的經濟實力，亦需要深厚的文化積累和教育基礎，正因如此，「一帶一路」倡議的大戰略，對香港的影響，不單是局限於經濟發展，也必然涉及文化、教育的層面。（許玉麟，2017）現時，香港討論及研究「一帶一路」倡議的智庫組織已經成立了若干，既有研究金融商貿，也有涉及人文文化的，例如「海上絲綢之路協會」等。

綜觀香港各界對「一帶一路」倡議的討論，主要集中在金融商貿範疇，在教育方面，則是以大學層面為重點，在大學層面設置的專門研究所，紛紛出現，同時也有加入相關的國際學術組織的，例如中國「新絲綢之路大學聯盟」在2015年成立，香港中文大學、香港大學和香港理工大學等亦是當中的成員之一。（香港商報，2015）然而，對於基礎教育層面的討論，並不多見。大抵「一帶一路」倡議仍是處於起步階段，因此，相關的討論與研究，在未成熟之時，主要集中在大學層面。作為一項國家的百年大計，基礎教育應否以及應該如何具體配合，這是一個以教育來延續及建設社會發展的基本課題。

本文將就學校基礎教育應否以及應該如何配合「一帶一路」倡議，稍作分析。文中重點是，是以「一帶一路」倡議為課題，探討如果將此放置在學校課程內，此課題的價值核心及可能對課程規劃出現的衝擊，來探討其對香港學校教育發展的啟發。至於如何將「一帶一路」倡議此課題具體落實在學校教育之內，實在難在本文三言兩語可以處理。從課程規劃而言，首先是關注課程的核心價值，然後是教學目標，再後是課程內容、教材、教學法等等。表面上，此課題在不同的學科中加入「一帶一路」的教材元素，使學科課程更趨充實即可交差了事，但是這一層次不涉及學科的基本教學理念，只是教材的增潤。從深層的看，應是涉及教育的目的，即是學校教育應該教育出怎樣的學生，以配合或迎接「一帶一路」倡議，又或者是在「一帶一路」倡議下，香港學校教育應培養什麼質素的學生。正因如此，本文重點是「一帶一路」倡議對香港學校教育發展的啟發，從此課題的價值核心，來探討這個啟發。本文以二維四象限的座標分析，探討學校課程規劃如何應對「一帶一路」倡議，從而分析其對學校教育的啟發。

二.「一帶一路」倡議課題的教育實踐意義

若果將「一帶一路」倡議放進學校課程，首先面對兩個問題，第一是為什麼要將此課題納入學校課程之中，跟著是如何將此課題具體落實在課程之內。

回應為什麼要將「一帶一路」倡議放入學校課程。學校基礎教育，承擔了社會生存及發展的教育使命，而「一帶一路」倡議為香港帶來發展機遇，使命與機遇兩者不應忽略對方的重要性。基礎教育的中學教育，一方面是大學教育的預備階段，另一方面，基礎教育又自有其使命，也是人生一個獨立階段。對升讀大學而言，基

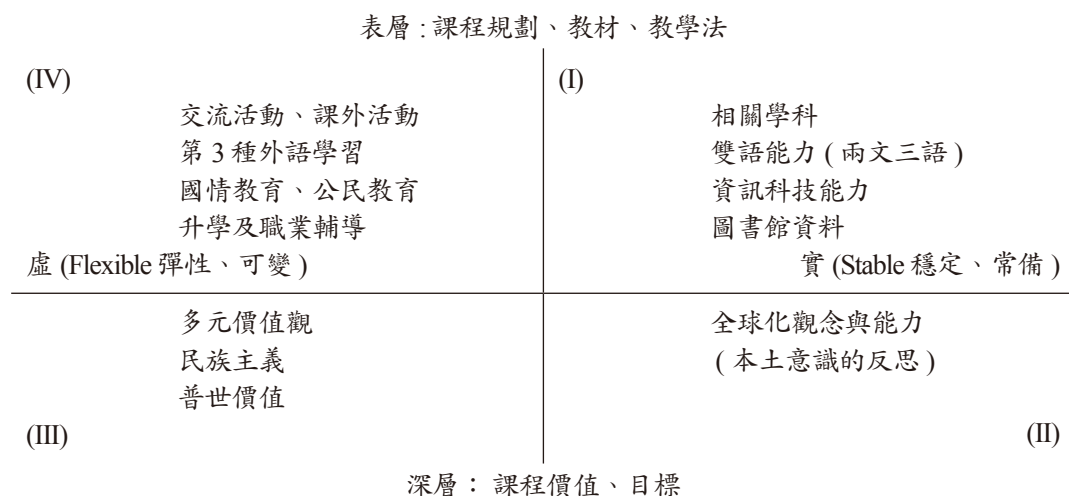
礎教育的中學教育所提供的栽培，包括學識和視野，直接影響學生的在大學時的升學選科和就業準備，「一帶一路」倡議能否與其配合，使學生完成大學學業之後，人生發展更上一層樓，中學教育是起先導作用，可收事半功倍之效。另一方面，部分學生完成中學教育，決定投身社會工作，中學時的裝備，就成為其一生的基礎，正因如此，中學教育應開展學生的視野識見，在基礎教育上，培養學生高瞻遠矚的視野，這才能幫助學生成就人生。「一帶一路」倡議是給予香港社會發展的機會，因此，從各方面考慮，基礎教育應該將「一帶一路」倡議的內容，納入學校課程之中，反過來，「一帶一路」倡議可以使學校課程變得更豐富完備。

今日香港特區，依照中國中央政府的規劃，已經是「一帶一路」倡議中的一個重要城堡，不論是習近平總書記的《中共十九大報告》（習近平，2017）或是李克強總理的《政府工作報告（十三五規劃）》（李克強，2017），當中的內容已經將香港特區劃入「一帶一路」倡議其中。2017年12月4日，香港特區政府行政長官林鄭月娥與國家發展和改革委員會主任何立峰在北京簽署《國家發展和改革委員會與香港特別行政區政府關於支持香港全面參與和助力「一帶一路」建設的安排》，作為香港參與有關建設的方針和藍本。因此，不論香港人自身是高度迎接或極力抗拒「一帶一路」倡議，從任何角度而言，香港人對此都無可能避而不談。香港人回應「一帶一路」倡議，不應局限於金融貿易的商業機會，而是著眼於全球化的世界大趨勢，從全球化入手，所觀察的是人類的未來發展。回歸眼前現實環境，接受或抗拒「一帶一路」倡議，都是離不開全球化認知與本土意識之爭，再歸根究底，還是對全球化大趨勢的認知與態度問題。今天香港在「一帶一路」倡議的規劃下，無論是從國家層面考慮，或是從全球角度出發，此課題必定影響著香港未來的發展。從此點考慮，「一帶一路」倡議作為教育課題，實屬必要，餘下的，是如何在學校教育中實踐出來。

三．新課題的二維四象限分析

「一帶一路」倡議是中國的百年大計，大學教育界對此的研究或教學，百花齊放，莫衷一是，所以此課題放入基礎教育時，也會令人眼花撩亂，正因如此，借助分析工具來探討此課題的處理，實屬必要。本文以二維四象限的座標分析方法，來討論此課題的核心和相關的教學規劃。

本文的二維四象限的座標，以兩個二維為經緯，組成四個象限。這兩個二維，分別是：第一，以表層對深層組成過程，作為二維縱軸，分為深層的課程價值、目標，和表層的課程規劃、教材、教學法等等，於是構成分析課程組成的過程，即從教學理念出發，建構課程教學的流程。第二，是以「實」對應「虛」，這種呈現形態作為二維的橫軸，即將課程內實在的、穩定、常備的，與可變的、彈性、備用的、可取代的、可轉換的，作為對比，於是得出課程中必要的與次要的分別，同時釐清課程的重點。整個二維四象限的座標，圖列如下：



「一帶一路」倡議新課程的二維四象限座標分析圖

依二維來區分，形成四個象限。這四個象限是此課程的組成元素。第一象限是課程具體呈現的規劃內容，包括課程的內容、相關的要求和配置等等。第二象限是課程必然探討的核心理念、價值和目標等等。第三象限仍然是課程理念的探索，但是在這一象限內，相關的內容並非必然存在，可能因應課程的特性，存在變化。第四象限也是課程的具體呈現，但是這部分並非必然存在，可以是以輔助性質出現。

傳統上，對課程建構以「知識、能力、態度」這個三角關係來作分析，或者是以「知、情、行」來分析。二維四象限的分析，也有包括這種三角關係的內容，但又突破有關的局限。二維四象限分析的特點是以座標方式，分析課程內各個元素的位置，好處是座標容易導航，不易迷失。「一帶一路」倡議課題，內容是非常複雜，

畢竟這是一個世界層面的課題，高度綜合，又是無限延伸，所以，單用傳統的分析，根本起不了作用，愈看愈令人目眩，只見樹木不見森林。再者，「一帶一路」倡議，始於 2013 年，算是新興的課題，僅屬起步階段，如何去規劃，並無可考。更重要的是，「一帶一路」倡議於現時仍未能單獨成科，即使是大學教育的層面，亦未是獨立成為一學系，只不過是有獨立的研究所而已。因此，以座標方式來作分析，有利於處理不同的課程元素的不同作用和位置。同時，四維象限，各象限中的內容，可以靈活調節，即使加減也不影響整體的分析。

四．四象限的座標參考

四個象限展示了一個課題蛻變成為課程時，涉及的規劃元素。第一個象限是展示課程可見、顯露的元素，包括教材、教學法等等，同時也是課程中穩定、常備的部分，此象限內屬於學生的直接學習部分，計有開設學科、培養雙語能力、開設學校圖書館資料庫等等。與「一帶一路」倡議相關的學科內容牽涉很廣泛，大部分的學校科目都可以加入「一帶一路」倡議的元素，舉例而言，中史科可以說是首當其衝，中外交通史及文化交流史的內容，是「一帶一路」倡議的人文基礎知識，世界歷史科亦如是，增加中東歷史部分，實屬必要。地理科則增加西亞及北非等沿線國家的地理課程。家政科可以加入中東的食譜及西亞民族服飾的教材，視覺藝術科加入中東的幾何圖案教材。專題研習的習作，直接研究「一帶一路」倡議或沿線國家研究。即使是中文科，除了教授傳統古人智慧格言，修身立德，亦可以加入中東例如猶太人拉比的智慧教導。凡此種種，不勝枚舉。

雙語能力，中文普通話及英語的運用能力不可忽視，今日香港人，不懂英語，就無法走出國門，踏遍各國，不識普通話，亦不可能得益於中國經濟的騰飛，更遑論開發「一帶一路」倡議的機遇。資訊科技能力是實踐全球化的基本要求，透過互聯網，全球溝通，無遠弗屆，各種新興的應用程式，如雨後春筍，資訊科技的運用已經深入生活各個層面，如果不懂得如何操作這些科技的能力，難於在香港這類國際大都會立足，當然，懂得操作，只是基本生存要求，如果可以用這種能力來創造新價值，才是這方面的目的。至於學校圖書館資料庫，可讓師生得到「一帶一路」倡議的相關新聞內容，當中建議的資料，包括古代絲路及航海歷史，還有現代沿線

國家概況和風貌，並設網站搜尋途徑，方便隨時隨地更新及跟蹤相關資料。其實，運用學校圖書館資料庫也是資訊科技能力的表現。

第二個象限是展示課程的價值目的，當然也是課程中穩定、必備的部分。回應「一帶一路」倡議，全球化的認識及認同，還有掌握面對全球化的能力，是此課題的核心價值。上述的認知，隨之而來的，乃是全球化的人文質素，例如契約精神。全球化的能力，例如運用資訊科技能力，上文已經討論，在此不再重覆。相對全球化的認識，本土的認識亦屬重要，此包括本地的歷史、文化等等，立足本地，對外發展才可以有所根據。在此，本地或本土的涵義，以香港人而言，當然指香港這個土生土長之地，也包括個人的宗族籍貫，同時包括中國的國家概念。所以，全球化的認識，不是放棄本土的認同或認知，而是以本土的認識來發展全球策略。全球化與本土意識，兩者可以是互相對立，也可以是相輔相成，本文取相輔相成之義。

本文以全球化的認識作為「一帶一路」倡議課題的核心價值，原因顯而易見。「一帶一路」倡議是國際發展策略，如果撇開全球化的認知，根本無從入手。所以，「一帶一路」倡議課題的核心價值，在不變，不可轉換的部分，非全球化認知莫屬。

第三個象限仍然是展示課程價值目的，但是此部分的內容，可以是可變，可轉換，可取代的。多元價值觀、民族主義、普世價值等等，屬於此象限內的價值。這些價值在香港人的普遍價值觀之中，是習以為常，然而，在國際間未必如是，各國民族的價值理念不同，其中差異之大，難以想像，作為「一帶一路」倡議課題，對於此類的價值精神，要小心處理。大抵這些分歧來自各國不同的宗教信仰，不同的宗教信仰產生不同的核心價值，所以「一帶一路」倡議課題，應該超越宗教信仰的局限，另闢蹊徑，正因如此，本文以全球化認識作為此課題的不變核心，而將多元價值觀、民族主義、普世價值等等，放置於此象限，以分別出他們的可變、可轉換的、不統一的特性。

第四個象限是展示課程可見、顯露的元素，但卻是可變的，可轉換的，可取代的。此象限的內容，主要是學校教育中，屬於教學或學生支援部分，或者是校本的內容，這些包括課外活動（或稱聯課活動）、境外交流活動、第三種外語學習、國情教育、公民教育、升學及職業輔導等等。課外活動方面，可以直接成立「一帶一

路」學會，內容就千變萬化，各式各樣。其他的課外活動亦可以加入「一帶一路」元素，例如英語舞台劇，不必只是《Cinderella》或者《The Sound of Music》，可以加入《辛巴歷險記》、《一千零一夜》的劇種。境外交流活動，地點的變化，無遠弗屆，整條「一帶一路」，任君選擇。而第三種外語學習，早已經是某些學校的語文學習特色，所學的語言，現時流行的有日文、法文、西班牙文等等，未來還可以有其他，例如「一帶一路」必經的俄語區，學習俄語，有利而無害。國情教育和公民教育，獨立成科與否，都可以加入「一帶一路」的元素，培養全球化視野。升學及職業輔導，就要培養學生有「世界僱員」的觀念。

以上四個象限的內容，以座標方式，明確指出「一帶一路」倡議的教學元素的所在位置。當然這些位置，並非一成不變，亦會按校本規劃而有所調整。從校本規劃而言，學校可以將此課題輕描淡寫，走過場，亦可以大張旗鼓，認真地去規劃每一細節。上述的座標，學校可以因應各自的情況，對照座標的位置，規劃各自的校本課程內容。校本課程內容在座標的位置，反映了學校領導層對此課題的認知或態度，因此反過來，可以藉座標的指示，反思此課題對學校領導層的啟示是什麼。

五．「一帶一路」倡議對學校教育的長遠啟示

「一帶一路」倡議課題，上文以二維四象限的座標方式，分析了其中各個元素的內容，教育界各方可以以此來考量規劃相關的教學活動。然而，開展相關課題的教學活動，不應該是趕時髦，搭便車。從香港長遠發展而言，「一帶一路」倡議課題，對基礎教育有其長遠的意義。

香港雖然早已經是一個國際大都會，但是全球化的經濟及科技發展，使香港不可能再憑藉過往的經濟成就而孤芳自賞。香港社會要發展下去，保持國際大都會的地位，使香港人可以安居樂業，香港人本身就要練得全球化的生存本領，才可以持續發展下去。教育的其中一個目的，是使新一代人學習得到求生和發展的態度與能力。

面對全球化的急速發展，香港人無可避開全球化的影響，例如小學教育已經教曉學生到互聯網尋找資料，由此可見，香港的發展離不開全球化的影響。正因如此，香港的基礎教育，就有責任教導學生成為世界公民，一方面有當世界公民的意識，

另一方面，有當世界公民的能力。如果香港仍然孤芳自賞，沉迷於本土意識，不論是懷緬往績，或是產生保護主義，都會因此而失去發展動力，陷入困局。由此可見，香港發展的思考出路，是一個「全球化」的選擇。培育「全球化」的觀念和能力，就是培育世界公民。

「一帶一路」倡議是一項國際發展策略，與全球化結連在一起。李克強總理在《政府工作報告》中，提到中國要「積極主動擴大對外開放」，期望「一帶一路」倡議建設，是「堅持共商共建共用，加快陸上經濟走廊和海上合作支點建設，構建沿線大通關合作機制。深化國際產能合作，帶動我國裝備、技術、標準、服務走出去，實現優勢互補。加強教育、科技、文化、衛生、旅遊等人文交流合作。」（李克強，2017）正因如此，「一帶一路」倡議，是香港迎接新一波全球化的好機會。教育就是教導學生新一代去迎接這個機會。香港的基礎教育，不論是中學或小學，在教育學生掌握成為世界公民的能力方面，有很好的成績，在資訊科技教育，和雙語能力的運用，都是出色的。而香港學生對多元文化的接納，以及多元價值觀的包容，也是有很好的表現。然而，香港人自覺成為世界公民的意識如何，可能仍有改進的空間。學校教育需要培養學生世界公民的意識，而「一帶一路」倡議作為課題，在學校教育的長遠意義而言，就是去培養學生的世界公民意識，為香港持續發展找出路。

當社會討論「全球化」的時候，與之相應的「本土化」概念，往往隨之出現。社會大眾很容易將兩者對立起來，非此即彼。其實，「全球」與「本土」並非一定對立。上文亦提到兩者可以相輔相成。香港早在七十年代，大專界提出口號：立足香港，胸懷祖國，放眼世界。可見，「全球」與「本土」之間的重要關係，兩者可以並不抵觸。「本土」的意義在於建立堅固的基礎，而非畫地為牢，拒絕外面世界，反而因為「本土」的堅實基礎，才可以在世界上有立足的根據地，才可以與世界合作。所以，「全球」與「本土」之間的關係，好或壞，成或敗，只是一念之差。正確看待兩者的正面關係，可以創造出一個海闊天空，七海縱橫的局面。「一帶一路」倡議課題，是名正言順去教導學生立足本土，走進世界。

六．總結

香港在「一帶一路」倡議中，搭上了這趟快車，既然如此，香港的教育也應該作出調適，以配合新時代的需要。「一帶一路」倡議作為課題研究，香港在大學層面，

早已經展開，香港特區政府在大專界設置了「一帶一路」獎學金，但是中小學的基礎教育方面，仍在觀望階段，畢竟，一個國際大策略的課題，牽涉甚廣，如何放置在學校教育中，費剎思量。本文嘗試以二維四象限座標分析方法，為「一帶一路」倡議作為課題教學，釐清各項課程元素，希望以此對學校教育有所幫助，同時，藉此審視學校從中有何啟發。「一帶一路」倡議是一個全球發展的新策略，以此作為教學課題，正好教育新一代學生去面對新一波的全球化發展，成就個人及社會，繼承創造更繁榮的香港。

參考文獻

- 中國國家發展改革委 外交部 商務部（經國務院授權發佈）（2015年3月28日）《推動共建絲綢之路經濟帶和 21 世紀海上絲綢之路的願景與行動》。新華社，北京，2015 年 3 月 28 日。
- 百度，〈一帶一路（國家級頂層戰略）〉。2017 年 3 月 10 日，取自 <http://baike.baidu.com/item/%E4%B8%80%E5%B8%A6%E4%B8%80%E8%B7%AF/13132427?sefr=sebtn>
- 李克強（2017 年 3 月 5 日），〈中國政府工作報告〉。2017 年 3 月 27 日，取自 http://www.gov.cn/premier/2017-03/16/content_5177940.htm
- 香港特區政府新聞公佈（2017），〈香港內地簽署參與一帶一路安排〉。2017 年 12 月 14 日，取自 http://www.news.gov.hk/tc/categories/admin/html/2017/12/20171214_114143.shtml
- 香港特區政府新聞公佈（2017），〈香港將成為亞洲基礎設施投資銀行新成員〉。2017 年 3 月 27 日，取自 <http://www.info.gov.hk/gia/general/201703/23/P2017032300366p.htm>
- 香港商報網（2015），〈新絲綢之路大學聯盟西安成立〉。2017 年 3 月 20 日，取自 http://www.hkcd.com/content_p/2015-05/27/content_23032.html
- 許玉麟，〈「一帶一路」倡議對香港特區發展國際高等教育的機遇〉。2018 年 1 月。香港教師中心學報第十六卷。
- 楊潤雄（2016 年 6 月 29 日），〈立法會回答十五題：「一帶一路」獎學金計劃〉。2017 年 3 月 10 日，取自 <http://www.info.gov.hk/gia/general/201606/29/P201606290458.htm>

MBA 智庫百科，〈一帶一路 (One Belt and One Road)〉。2017 年 3 月 10 日，取自
<http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E4%B8%80%E5%B8%A6%E4%B8%80%E8%B7%AF>

The Inspiration of “The Belt and Road” to Teaching Curriculum

HUI Yuk Lun

School of Education, South China Normal University

Abstract

The “One Belt, One Road” initiative is China’s global strategy. Hong Kong has great opportunities for development. Hong Kong’s basic education should teach students to meet this new wave of globalization opportunities. Therefore, putting the “One Belt, One Road” initiative into school education is the general trend. The “Belt and Road Initiative” should be included in the content of the curriculum, and the core is to cultivate students’ attitudes and abilities to cope with globalization. In this paper, the two-dimensional four-quadrant coordinate analysis is used to embrace the planning of school curriculum with the “Belt and Road Initiative”, and to analyze its enlightenment on school education.

Keywords

“The Belt and Road Initiative”, two dimensions and four images, planning

