

地方本位教育

吳清山

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所

地方本位教育 (place-based education)，係指將地方社區及其環境做為課程與教學的起點，並強化學校與社區聯繫，以培養學生關懷社區、欣賞自然環境，以及積極參與社區活動，建立公民參與能力。

地方本位教育，並不是一個新的概念，早在1990年代Laurie Lane-Zucke就進行地方本位教育理論研究，後來2004年David Sobel出版《地方本位教育：教室與社區的連結》(Place-Based Education: Connecting Classrooms & Communities)一書，積極倡導地方本位教育，認為學校在強化地方特色應該扮演著重要角色。隨後陸續有地方本位教育專書，例如：Gregory A. Smith & David A. Gruenewald於2007年出版的《全球時代的地方本位教育：地方多樣性》一書；Gregory A. Smith 和 David Sobel於2010年出版的《學校的地方與社區的本位教育》(Place- and Community-Based Education in Schools)一書等，對於地方本位教育均有精闢的見解。

地方本位教育的倡導，絕不是流於狹隘的本土教育，而是具有其更為寬廣的價值，第一，它重視學習是植基於在地現象與學生的生活經驗；第二，它關注於社區成為學生探究式學習的重要場域，而社區成員和組織可成為教師教學的夥伴和資源；第三，它不能只是一種環境教育的另類選擇，更強調文化的多元性和發展公平性。因此，地方本位教育，有助於彰顯學校、社區和地方的關聯性。

在全球化 (globalization) 的時代，地方常被忽視，導致有被邊緣化的感覺。因此，地方本位教育的推動，具有其時代的價值性。換言之，在全球化過程中，不能忽略在地化的重要性，更須展現地方特色，才能符應新地方主義 (new localism) 的精神，因而地方本位教育才能有助於全球在地化 (glocalization) 的思維與行動的實現。

地方本位教育，凸顯學生對於地方獨特的環境、歷史、文化和經濟之認識與理解的重要性，讓學生體認到在全球化的時代，也應該多去了解所處的社區環境，增加社區認同感和參與社區服務。而學校的地方本位教育，必須有效結合地方教育課程設計和教學實施，讓學生有效進行地方教育學習。是故，學生地方教育學習的課程，應不僅是於社會科或鄉土教材，亦可融入其他各學科教學，例如：地方教育教材可融入語文、數學、自然，甚至藝能科等領域，而且亦不限所處的社區，應以較寬廣的地方為範圍，以擴大學生地方教育學習內涵，並培養學生對社區和地方環境所應具備的素養。

地方本位教育以學生的生活環境與經驗為學習的題材，有助於提升學生學習興趣，擴大學生學習效果，處在全球在地化的時代，應是值得重視的教育發展重要課題。