

# 學校適應體育的推動理念與作法

教育部體育司

## 前言

台灣在追求社會的進步發展之時，對弱勢族群提供實質平等教育的機會，一直是政府致力推動的重要課題，而推動弱勢族群教育，首重身心障礙者之教育。自1997年修正公布〈特殊教育法〉以降，特殊教育法規及行政制度已漸趨落實。然而，除應持續增加接受特殊教育服務之學生數量外，亦需提升特殊教育之服務品質發展。配合特殊教育「質」的提升，及國人對身心障礙者「融合教育」理念之重視，適應體育這項兼具發展身心障礙者休閒生活、生理肢體能力、心理上自我肯定與實現及社交人際能力的課程，除被政府機關及社會大眾所認同外，亦逐步在國內發展普及。

## 我國適應體育之推動理念

國內適應體育的發展，自1993年頒布「發展與改進特殊教育五年計畫」起，真正進入長期有計畫有連貫性的執行考核階段，第一階段於1994年開始執行為期四年的「改進特殊體育教學計畫」，從了解國內當時適應體育教學現況

的各項調查做起，對國內各級學校適應體育教學實務的困難和需求，有系統整理並提出問題的所在，確立計畫執行和改進推展的重點，此計畫執行期間係由1994年7月至87年6月，為期四年，其主要執行項目包括下列六大項：

- (一) 研修特殊體育法規
- (二) 改進特殊體育教學課程、教材教法及教學指引
- (三) 健全特殊體育教學評量制度
- (四) 加強特殊體育教學之師資培育及進修
- (五) 改進特殊體育教學環境設備
- (六) 加強特殊體育教學研究發展

1999年6月23日召開「改進特殊體育教學中程發展計畫」第一次委員會議，會中為因應國際領域名詞的更改，故將國內慣用之「特殊體育」改為「適應體育」，並將「改進特殊體育教學中程發展計畫」更名為「改進適應體育教學中程發展計畫」。1999年10月，公布「適應體育教學中程發展計畫」，本計畫為第二階段的發展計畫，計畫中確立七大推展方向：

- (一) 教學與策略

- (二) 教材與教具
- (三) 輔導與評鑑
- (四) 研究與發展
- (五) 進修與考察
- (六) 場地與設施
- (七) 活動與資訊

展方案」，本方案為第三階段的發展方案，方案中確立五大推展方向：

- (一) 加強適應體育活動之推廣
- (二) 健全適應體育師資進修和培訓
- (三) 強化適應體育課程與教學
- (四) 改善適應體育學習環境
- (五) 落實適應體育輔導機制

2003年12月，再公布「增進適應體育發

表一 台灣適應體育推動三大階段之推動概況

第一階段：從無到有（1994年至1998年）			
使學校了解 IEP的製作	辦理研習活動 推廣適應體育	大專院校課程專班 配合教師考察	
1. 第一階段發展重點主要在幫助各級學校瞭解現況與協助學校建置師資推動適應體育。 2. 計共辦理32場、2600人參與之適應體育研習活動。 3. 普查各級學校有關身心障礙學生適應體育師資、環境等現況。 4. 編撰出四類學生教學指引、參考綱要和評量手冊。 5. 草擬訂定「教育部獎助特殊體育論著及編制特殊體育教材、教具實施要點」，「特殊體育教學場地設備、器材設置標準」，「特殊體育教師在職進修實施辦法」等成果。			
第二階段：吸收與落實（1999年至2003年）			
加強教師培訓 推廣教材	訪視學校 改進缺失	鼓勵研發 創意教材教具	學生體適能 確實提升
1. 第二階段延續第一階段之成果繼續推動適應體育，主要發展重點朝向有系統、計畫性推動適應體育工作。 2. 第二階段研習場次總計增加到65場，參加人數計達6700人，確實提供基層教師對適應體育進修需求。 3. 在教材教具部分，完成「適應體育教學」相關教學光碟、「適應體育融合式教學」錄影帶三卷乙套、「適應體育教材與教具」乙書，發行至國內各級學校，提供教師教學參考。 4. 訂定「適應體育教學訪視及獎勵要點」與「適應體育教材與教具優良製作獎勵要點」。 5. 辦理「身心障礙者體適能活動訓練營」、冬令營、夏令營、校際發展活動，增加身心障礙者參與運動活動機會。			
第三階段：結合與推廣（2004年至2007年）			
針對身心障礙類別 進行研習培訓		家長與學生共同參與學習 增進運動與情感	
1. 2003年12月16日頒布「增進適應體育發展方案」，施行重點：加強適應體育活動之推廣、健全適應體育師資進修和培訓、強化適應體育課程與教學、改善適應體育學習環境、落實適應體育輔導機制。 2. 計共完成研習會10場次、909人參加，親子活動營6場次計學生與家長1272人參加，1場國際適應體育研討會。 3. 完成「適應體育的醫學知識」、「適應體育教師專業師資課程專案研究報告書」、「適應體育水中活動一概念與實務」、「教育部九十四年度適應體育人力資料庫調查報告書」、「適應體育教具與教學活動設計」、「適應體育專業人員證照制度發展計畫」、「適應體育現況調查報告書」等書與專案。			

## 我國適應體育之推動概況

因此，我國適應體育的推動，可歸類三大階段：第一階段1994年至1998年之「從無到有」，是草創奠基期；第二階段1999年至2003年之「吸收與落實」，進行系統化整理、由基層推動落實；第三階段2004年至2007年之「結合與推廣」，結合外部資源，如醫學及休閒領域，進行專題式推廣。我國適應體育推動三大階段之推動概況，略述如表一。

目前我國適應體育的發展，雖然經過三個階段，歷經十四年的積極推動，過往努力的辛勞已見成效，但展望未來有關身心障礙學生的教育和身體活動，仍需不斷的持續關心和推動。

為持續推動適應體育理念的落實，本部「九十八年推動適應體育方案」係以三年為規劃，深入學校與社區，運用多元活動之推廣，增加提升身心障礙學生的學習動機、人際關係與體適能，進而提昇其生活品質；執行長期的體育教師增能計畫，以工作坊的形式，強化適應體育教師專業知能，鼓勵現職教師從事相關教學研究，將理論與實際結合，確實提昇適應體育教學品質。「九十八年推動適應體育方案」分別完成辦理「適應體育教學策略種子教師培訓工作坊」、出版「適應體育教案—球類運動」1冊與持續辦理「適應體育親子活動營」，而參與培訓之檢覈合格之種子教師，也將投入未來適應體育之推

動，逐步建置身心障礙學生之學習體制。

## 結論

依據本部特殊教育通報網統計，97學年度第一學期全國所有教育階段計有97,457名身心障礙學生，其中在各類特殊教育學校就學者為6,570人（約佔7%）、在一般各級學校為90,887人（約佔93%），為數龐大的學生均是身體活動有特殊需求者，基此，本部將持續落實適應體育理念，加強適應體育之推廣、健全適應體育師資進修和培訓、強化適應體育課程與教學、改善適應體育學習環境及落實輔導機制，期提升教師專業知能，提供身心障礙學生適當的體育學習環境，增加其身體活動參與機會，享受運動功能和樂趣。