

香港高等教育的發展及國際化現況

胡少偉

香港教育大學國際教育與終身學習學系

摘要

香港高等教育從上世紀八十年代的精英型，走到九十年代的大眾化，踏入廿一世紀成為普及型的高等教育社會。與此同時，為了支持香港這個亞洲國際都會的發展，香港高等教育培育具國際視野的人才，教資會和各院校一向重視推動國際化。為了剖析香港高等教育的發展歷程及國際化現況，這篇文章將回顧香港高等教育從精英化、大眾化到普及化的各發展階段，並就香港高等教育國際化、境外生來港升讀、高等教育學生交流等方面作出分析，並就香港高等教育挑戰作出討論。

關鍵詞

香港高等教育 高等教育類型 香港高等教育發展 高等教育國際化

前言

高等教育在香港發展有百多年的歷史，始於 1911 年香港大學的建立。香港高等教育從上世紀八十年代精英型，走到九十年代的大眾化，踏入廿一世紀成為一個普及型的高等教育社會。當下，香港高等教育在國際上享有一定聲譽，據英國《泰晤士高等教育》公佈的 2017 年亞洲大學排行榜，香港大學和香港科技大學分別排名第 5 及第 6；香港中文大學、香港城市大學、香港理工大學及香港浸會大學依次排名第 11、第 12、第 17 及第 49，這六所香港高等院校在亞洲大學前 50 名內。《泰晤士高等教育》編輯表示香港表現令人印象深刻，相對於財富及人口是排名榜中表

現最好的地區之一；並指出「大約有四分之一（23%）的適齡人口在香港六間所知名大學中就讀，這比率僅排在土耳其及澳門之後」（明報 2017 年 3 月 16 日）。香港高等教育能有這個令人稱讚的成績，原因是大學教育資助委員會（教資會）和各院校一向重視推動國際化，強調培育具國際視野的人才。為了剖析香港高等教育的發展歷程及國際化現況，這篇文章將回顧香港高等教育從精英到普及的發展階段，並就香港高等教育國際化、境外生來港升讀、高等教育學生交流等方面作出分析，同時就香港高等教育發展的挑戰作出討論。

香港高等教育精英化階段

高等教育在港有百多年歷史，始於 1911 年香港大學建立；隨後，為了解決香港師資和工業教育的需要，政府於上世紀二三十年代相繼成立相關院校。第二次世界大戰後，大量內地難民湧入香港，為了回應當時中文中學學生升讀大學的要求，1952 年的《賈士域報告書》建議檢討香港高等教育，政府於 1959 年宣佈成立一所以中文為主要教學媒介的大學，並於 8 月撥款資助崇基、新亞、聯合三所專上學院；1963 年《富爾敦報告書》建議成立一所書院聯邦制的大學，香港中文大學於同年 10 月成為香港的第二所大學。與此同時，戰後難民湧入令香港適齡入學兒童增多，教師數量需求甚大，政府於 1951 年成立葛量洪師範學院，1960 年成立柏立基師範學院。到八十年代，國際顧問團報告書於 1982 年提出增加學生接受高等教育機會是香港教育發展應優先處理項目之一，政府於 1984 年成立城市理工學院，1988 年香港科技大學亦告成立，而讓在職人士修讀專上課程的公開進修學院亦於 1989 年成立。

香港專上學院在八十年代雖有增加，但相對當時的適齡學生人口，「香港高等教育發展緩慢；直到 80 年代末，香港的高等教育入學率仍低於 8%」（彭澤平、姚琳，2012）。香港專上學生人數從 1980 年的 17,063 人增長近倍到 1989 年的 30,850 人，但相對當時適齡青年，香港高等教育仍處於精英型。正如台灣學者分析國際學生上升的主因是各地高中生的需求，「高等教育體系容量的不足，導致部份學生只好前往其他國家就讀」（戴曉霞、楊岱穎，2012）。在香港高等教育仍處於精英化的情況下，香港中學生當時升專上學院的機會較低，因而有不少學生選擇遠赴海外進修。據政府年報資料，自 1980 年至 1996 年的 17 個學年中，往英國、美國、加拿大和

澳洲等四地的香港留學生有近 240,000 人。而因不少學生學成後回港工作和定居，帶回了西方文化和生活習慣，使香港較易與英語國家人士接觸，有利於香港與國際社會的聯繫。

從大眾化到普及化

香港高等教育於上世紀九十年代初出現了一個戲劇性的轉折。為了避免九七轉變可能出現的人才真空，當時港督於 1989 年宣佈將原於 1995 年為適齡學生人數提供 13% 學士學位的計劃調高至 18%；「教育統籌司向行政局提交了一套高等教育建議，計劃於 1995 年時將第一年學士位課程的學額增至約 15,000 個」（喻曉聰、李阿利，2011）。這建議使香港高等教育在九十年代初有急速發展，為當時有志求學的高中畢業生帶來更多的升學機會。根據美國學者馬丁·特羅：15% 或以上的適齡人口享有高等教育便可界定為大眾化；香港自此便進入高等教育大眾化的階段。與此同時，高等教育學額當時的擴張亦影響赴海外留學學生的數目，香港每年往 4 大英語國家的留學生由 1990 年度 21,155 人的高峰逐漸下降至 1993 至 1996 年的 14,000 人左右，但與當時每年 14,500 個大一新生學額仍相近；也就是說在九十年代的大眾型高等教育階段，香港還有近半的年青人因未能入讀本地高等院校而遠赴海外留學。

表一 香港 15 歲以上教育程度百分比分佈

	1991 年	1998 年	2006 年	2011 年	2015 年
未受教育	17.8	8.9	5.9	5.1	不適用
小學	29.4	22.9	18.6	16.2	18.9
初中	18.8	16.2	51.7*	52*	50.3*
高中	21.2	30.5			
預科	3.9	4.1			
專上教育	8.9	17.4	23.8	26.8	30.8

* 按政府年報資料，中學教育程度包括中一至中七教育程度或同等學歷

香港高等教育從上世紀八十年代的精英型，到九十年代成為了大眾化高等教育，踏入廿一世紀成為普及型高等教育的社會；行政長官在 2000 年《施政報告》

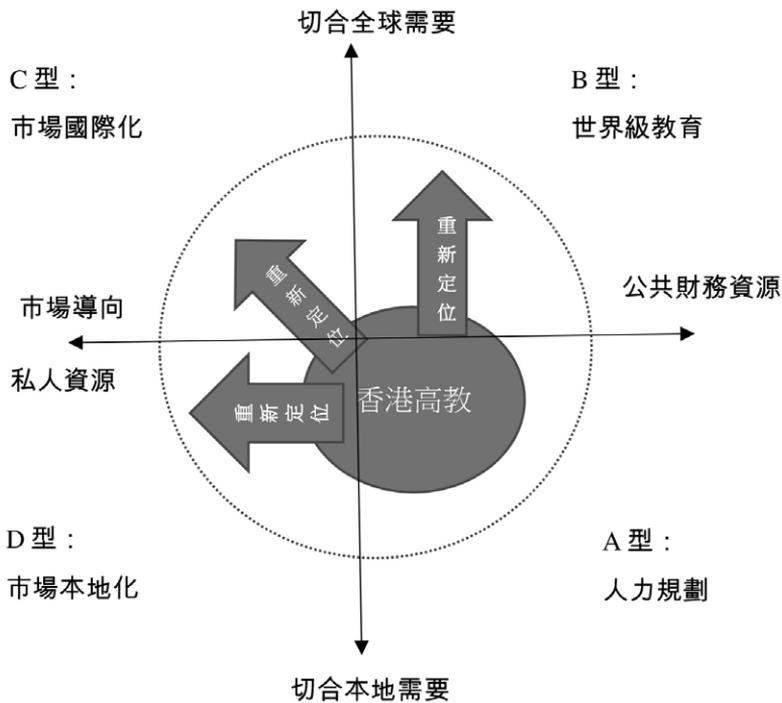
提出擴充大專學額，讓香港專上教育的普及率達到 60%。當時教資會指出全港 15 歲及以上人口具備大專學歷的只約佔五分之一；這與教育改革提出要建立知識型經濟並不匹配，故此特區政府當時急於推動高等教育的普及化。自政府建議大學可為 17 至 20 歲人口提供副學位課程後，教資會屬下多所院校於 2001 學年起陸續推出副學位課程。加上，當時教統局透過推出學術評審資助計劃，闢設建社區學院用地，並在招聘公務員時承認副學士學歷等措施，香港高中畢業生接受專上教育的比率由 2000 至 2001 學年的 33%，增至 2005 至 2006 學年的 66%。這使政府原計劃以十年來完成的高等教育普及化計劃，提早完成；這亦使香港 15 歲以上受專上教育的人口，由 1998 年的 17.4% 攀升至 2015 年的 30.8%（見上表一）。在這個高等教育大眾化推至普及化的過程中，香港政府吸收國際社會的經驗，鼓勵高等教育界增加由持續進修部門提供課程，這些課程既符合教資會資助大學課程的質素保證要求，而單位成本又降低一半；但這做法卻促使高等教育引入較多市場化機制，令香港高等院校間的競爭壓力增強。

香港高等教育國際化

香港作為亞洲國際都會，為了維持社會的國際競爭力，香港高等教育一直培育學生成為國際化人才，「就承擔着傳播中西文化的使命，香港政府也將打造區域教育樞紐作為推動本地經濟及社會發展的重要一環」（夏雪艷、黃磊，2017，頁 67）。教資會早於 2004 年發表《香港高等教育——共展所長 • 與時俱進》已指出香港應扮演區內教育樞紐的角色，促進各資助院校在相關方面致力達致具國際競爭力的水平。及後，「特區政府於 2006 年成立一個高層次跨部門督導委員會，檢視促進香港高等教育國際化的相關策略，以配合發展香港成為區域教育樞紐的願景」（盧一威、伍世傑、韓笑，2016；羅金義，2016，頁 45-47）。在 2010 年的《展望高等教育體系》中，教資會明確「各院校應確保有一定比例的教學人員和學生來自世界各地，並幫助非本地學生與本地學生融合；同樣，各院校亦應幫助本地學生適應校方的國際化工作，包括提升學生兩文三語的能力，以及為本地學生提供更多優質的交流機會」（大學教育資助委員會，2010）。經過各高等院校的多年努力，香港高等院校國際化程度有目共睹。內地學者李凌（2015）指出「香港大學外教的情況，在 1,400 多名教師中有 99% 的人有國外學習經歷，外籍教師佔比近 50%；而香港科技大學教師來自近 30 個國家，其中不乏美國國家兩院院士；香港中文大學外

籍教師比例也超過 30%」（頁 996）。同時，有內地學者亦發現香港「各高校經常舉辦大型的國際性學術研討會，邀請國際著名學者來校講學，並開展廣泛的合作研究；香港高校與國外高校還建立了教師互訪制度，利用假期互派教師進行學術訪問」（顏軍梅、萬波，2014，頁 94）。透過各院校在聘用人員和學術活動的相關措施，促進了香港高等教育的國際化情況。

圖一：香港高等教育的重新定位（修改自鄭燕祥，2017）



從圖一：香港高等教育的重新定位，可看到「香港高等教育正由過往側重公共財務資源和切合本地需要的 A 型高等教育，透過新定位改為較多追求切合全球需要和市場導向的高等教育」（鄭燕祥，2017）。在追求切合全球需要方面，香港高等教育大力推動國際化；與此同時，「隨着自負盈虧課程的大量開設，以及社區學院的發展，市場力量在香港高等教育發展中的作用日益增大」（岳經綸、李曉康，2007，頁 16）；香港高等教育的市場化亦逐步增加。在 2015/16 學年，香港的適齡青年人超過 46% 修讀本地院校的學位課程；連同副學位學額計算修讀專上課程的青年有約七成（教育局，2016）；當中報讀全日制經本地評審自資第一年學士學位

課程的學生人數，由 2005/06 學年 3,600 人升至 2015/16 學年的 24,300 人。可見在過去十年間，香港自資院校大幅增加了自資學士學位，其學額數目已比公營院校的 17,000 學位個為多；這情況反映出香港過去利用市場化去提供更多的學士學額。而為了照顧清貧家庭子女讀高等自資學士課程，新一屆特區政府於 2017 年 7 月推出的「支援優質教育的優先措施」內，提出「向修讀香港合資格院校開辦的全日制經本地評審本地及非本地自資學士學位課程的合資格學生，提供每年 30,000 元的免入息審查資助」（教育局，2017a，頁 2）。

境外大學生來港升讀

按國際標準「高校中留學生的比重是衡量區域教育國際化和現代化水準的主要指標之一，世界高收入國家該項指標的平均值為 10.3%；2010 年香港高校本科生中非本地生比例為 23.50%，研究生中非本地生比例為 42.06%」（韋家朝，2012，頁 74）。這反映當年香港高等院校非本地生比率已超國際平均水平；在 2011 至 2012 學年，「八所院校一共錄取了 2004 名來自內地及其他地區修讀第一年學士學位課程的學生，約佔計劃收生人數的 14%，遠高於 2000 至 2001 學年的 1% 及 2005 至 2006 學年的 7%」（大學教育資助委員會，2012）。而據教資會最近的統計，在 2015/16 學年八資助院校共有 98,842 名學生，其中非本地生人數共 15,727 名，佔整體人數 16.0%；顯示香港高等教育對境外的內地生和其他外地學生具吸引力。下表二是近 16 年來非本地學生修讀八所資助高等院校的增加趨勢。因應非本地生的增加，香港高校持份者關注到非本地生在院校的適應情況；正如發展香港教育產業工作小組於 2011 年便提出：留學生對所入讀的學位課程整體上是否稱心滿意，關鍵因素之一是他們能否融入所屬院校乃至投入香港的生活。

表二 教資會資助課程的非本地生人數（2000/01-2015/16）

學年	中國內地	亞洲其他地區	其他地區	非本地生總數	佔總學生比例
2000/01	1,462	170	148	1,781	2%
2001/02	1,912	183	158	2,253	3%
2002/03	2,230	204	170	2,604	3%
2003/04	2,849	197	158	3,204	4%

2004/05	3,362	210	156	3,728	5%
2005/06	4,370	244	160	4,773	6%
2006/07	5,754	292	171	6,210	9%
2007/08	6,751	347	195	7,293	10%
2008/09	7,713	418	262	8,392	12%
2009/10	8,429	596	308	9,333	13%
2010/11	8,724	950	400	10,074	14%
2011/12	8,936	1,355	478	10,770	14%
2012/13	10,963	2,105	593	13,661	15%
2013/14	11,374	2,495	641	14,510	15%
2014/15	11,610	2,831	710	15,151	16%
2015/16	11,891	3,130	706	15,727	16%

眾所周知，在全球一體化下各地高等教育國際化形式多樣，各地高等院校可透過國際策略、課程發展、國際網絡、非本地學生的招收及融合、國際的教職員等措施去推動國際化；教資會於 2017 年表明繼續鼓勵各大學以校本方式推行國際化，而「在 2016 至 19 的三年期，各大學會繼續獲得資助持續進行有關工作，以吸引更多來自不同地方的非本地學生」（新聞公報，2017）。重視吸引非本地生入讀高等院校，這是高等教育普及國家地區的慣常做法，歐美發達國家諸多研究發現，留學生與本土學生的跨文化互動，能夠幫助學生減少負面認知留學生和本土學生的跨文化理解能力都有所提高」（馬佳妮，2016，頁 60）。然而令人關注的是來自中國內地的非本地生，在香港院校的適應並不理想，有本地學者指出「學生多元化同時也帶來種種挑戰，例如學生之間各自抱團，缺乏互動；中港學生缺乏理解，相互標籤」（梁亦華，2017）。內地學者黃發來（2016）在剖析香港高等教育發展的優劣機威時亦指出：「香港高等院校的跨文化政策不充分，不利於香港高等教育國際化的穩健發展」（頁 42）。面對這個獨特的內地跨學生被排斥現象，香港個別高等院校師生對促進兩地文化互動較為關注，其中科大內地學生學者聯誼會會在舉辦迎新活動時，會安排由內地學長學姐擔任「組爸、組媽」，帶領新生熟悉學校學習、生活，之後亦會舉辦一些活動，如學粵語、感知香港不同文化（湯凌琰，2017）。

高等教育學生交流

為了推動香港高等院校學生跨境學習，大學教育資助委員會於 2010 年的《展望香港高等教育體系》內強調提供更多海外交流機會的重要性，明確「在推行新學制後，學生應有更多機會參與各種形式和為期不同的交流活動」（大學教育資助委員會，2010）。在 2009/10 學年，教資會資助院校有 3,600 名非本地交換生來港交流，以及 3,500 名本港學生到外地交流；換言之，當年 6 名大學生中就有 1 人參與交換生計劃。正如本地學者崔康常（2012）認為「交流計畫讓學生有機會到外地院校學習，與來自世界各地的同學相處，並親身體驗異文化，有效培養學生成為全面的人才」。與此同時，為了同步促進香港學生到內地院校進行交流，《2011/12 年度政府財政預算案》建議「撥款 1 億元推行為期 5 年的專上學生內地體驗先導計畫，以配對形式資助專上學生到內地參加短期實習或學習；每名學生最高可獲 3,000 元資助」（教育局，2011）；在 2011/12 至 2013/14 三個學年，政府透過這計畫資助超過 19,000 名高等院校學生赴內地交流，擴闊了香港大學生的跨境視野和學習經歷。經政府投入新資源後，八所資助大學的交流生人數上升，每年離港交流生超過 6,000 名。

表三 教資會資助大學的交流生人數（2006/07-2015/16）

學年	學士學位課程	來港的交流生	離港的交流生
2006/07	52,513	2,920	2,383
2007/08	53,359	3,180	2,772
2008/09	55,050	3,481	3,251
2009/10	56,610	3,644	3,546
2010/11	57,565	3,972	3,889
2011/12	58,412	4,414	4,217
2012/13	76,351	4,626	4,623
2013/14	78,219	5,363	5,379
2014/15	80,914	5,599	6,171
2015/16	82,657	5,912	6,320

教育局高怡慧（2016）重申「一個集合來自不同區域學生，擁有多元文化的學習環境，有助加強文化交流、擴闊本地學生的視野，讓他們更具國際競爭力。」為了促進香港大學生在具備專業知識的同時，擁有國際視野和與別文化人士的合作能力，香港政府和教資會近年積極鼓勵大學生參與交流計劃。從上表三「教資會資助大學的交流生人數」可見，八高等院校資助學生離港的交流生從 2010/11 年度起逐年明顯增加，「在 2014/15 學年，約 5,600 名學生來港到本地公帑資助院校交流；同年，約 6,200 名本地學生到香港以外地區參與交流活動，即是說，每四名本科生中便有一名有機會於在學期間出外交流」（教育局，2016a）。可見經政府和各院校的努力推動，香港的大學生的雙向交流越來越普及；正如「香港中文大學與 180 多所著名的海內外學府開展學生交換計劃，其中包括哈佛、耶魯等世界頂級大學」（程艷麗，2010，頁 97），境外交流有利香港大學生擴闊視野和提昇其國際競爭力；而「為了積極推動學生的對外雙向交流，香港各高校都成立交流處，制定多項學生交流計劃；課程計劃、合作計劃來擴展香港境外留學生的招收和本校學生海外的交換工作」（錢偉，2009，頁 41）。當然由境外來港交流的六千名大學生，亦為香港院校創設更國際化的教與學和研究環境。

香港高等教育學額供過於求

在下表四是八所資助高等院校的統計可見，在 2012/13 年新大學學制落實的雙班年，八所資助院校共收了 33,073 名第一年學士課程學生，比正常年份的名額多近兩倍；除該年外，八院校學位課程每年的收生只有微升，至 2015/16 學年為 17,410 名大一新生。與此同時，一個值得關注的現象是八資助院校的副學士人數由 2000/01 的 13,212，持續下跌至 2015/16 年度的 5,394 人；期間香港年青人升讀專上教育機會依然大增，主要是來自資院校持續增加學士及副學士學位。而因不少副學士學生的就業和升學前景欠佳，幾年前已有輿論要求政府加強對課程的質素保證，並要求增加副學士銜接學士課程的機會。為此，政府宣佈由 2012 至 2013 學年起，「把教資會資助高年級學士學位課程學額，分階段倍增至每年 8,000 個，為優秀的副學位畢業生提供更多機會，讓他們升讀新學制下學士學位課程的最後兩年」（教育局，2013），這措施增加了在學副學士的升學機會，為他們完大學夢提供較多的可能性；但政府對已畢業的副學士青年則仍未有明顯的支援措施。

表四 教資會資助八所院校綜合統計數字

	2000/01	2004/05	2008/09	2012/13	2015/16
副學位課程學生人數	13,212	10,736	7,107	6,503	5,394
學位課程學生人數	45,645	48,830	55,050	76,351	82,657
學生總人數	68,796	69,313	72,067	93,394	98,842
第一年學士課程學生人數	14,433	14,719	15,715	33,073	17,410

注：人數是以相當全日制學生來計算（修訂至教資會，2016）

事實上，為了擴大認可學士學額而動用大幅額外開支，政府鼓勵自資院校根據2009年的〈專上學院條例〉開辦學士課程，自此有珠海、恒管、東華、明愛、明德、港專、能仁及宏恩等八所私立院校陸續按條例註冊，連同香港公開大學及香港高等教育科技學院，十所院校「以自資形式每年提供合共 13,000 個政府認可學士學額，令本地總入學率升至近三成多，減輕了本地學生的升學壓力並提升社會公平與流動性」（何順文，2017）。然而，香港高等教育發展的一個挑戰，就是源於自資院校近年的急速發展；而據教育局指出「中學畢業生人數由 2015/16 學年的 56,840 人將降至 2021/22 學年的 42,700 人；鑑於自資專上課程近年擴展，香港專上課程已供過於求」（教育局，2016b）。因應自資院校學位將面臨供過於求的危機，有學者建議「政府牽頭，以貿發局為骨幹、海外經貿處輔助，調動有關決策局和執行部門，統籌八大院校和自資院校，把香港高等教育的精彩，帶到世界、帶往『一帶一路』，亦把它們的精彩帶來香港」（楊志剛，2017）；上述建議值得政府及貿發局作研究和跟進。

香港高等教育國際化的挑戰

回顧香港高等教育的發展，上世紀八十年代香港高等教育仍是精英型，到了九十年代邁進大眾化，而至今成為一個普及型高等教育的社會。當前香港高等教育發展成熟，已是一個具吸引力的高等教育樞紐；有近四分之一的適齡青年就讀六所亞洲 50 強大學之內，比率在區內明顯偏高。而為了促進香港社會和高等教育的競爭力，政府、教資會和各資助院校仍積極推動國際化，不單提高非本地生入讀的機

會，亦同時增加香港高等院校學生的交流機會；然而，因為高等教育市場化的發展和適齡學生人口下降，香港高等院校尤其是自資院校將面臨收生困難，此乃香港高等教育當下的一大挑戰。與此同時，香港高等教育國際化其中一個獨特現象，是其外地生主要是來自同一國家的內地生，在兩地社會制度、書寫和聽說中文的不同，香港高等院校的跨文化情況並不理想，這是一個值得各高等院校持份者去關注的挑戰。再者，因應歷年累積超過 200,000 名副學士畢業生，香港縱有不俗的青年升讀專上比例，但其大學生佔成年人口相對區內國際大城市偏低，故有評論建議「政府要為副學士畢業生尋求更多內地及海外大學的學歷認可，令畢業生可以到不同國家和地區的大學繼續升學」（顏汶羽，2017）；以促進香港青年在知識型經濟和新科技發展的全球一體化環境中，有足夠的可持續發展和國際競爭力。

另一方面，正如教資會委員石禮謙（2016）指出「香港作為亞洲其中一個最國際化的城市，熟悉國際市場，專業制度、標準與國際接軌，並擁有一國兩制的制度優勢，『背靠祖國，面向世界』，有條件成為接通內地與海外的橋樑及亞洲區內高等教育樞紐。」為了鞏固香港高等教育國際化的情況，政府「利用私人捐助於 2017/18 學年推出『一帶一路獎學金』予馬來西亞及泰國的學生，進一步加強香港與『一帶一路』地區的聯繫和教育方面的交流」（教育局，2017b），這做法可吸引更多元的外地生入讀香港高等院校，在配合國家「一帶一路」戰略發展的同時，亦將有助香港高等院校和大學生提高跨文化能力。而香港高等教育的一個新課題是因應總理李克強在 2017 年政府工作報告，「提到要研究制定粵港澳大灣區城市群發展規劃，發揮港澳獨特優勢，提升在國家經濟發展和對外開放中的地位與功能」（鄭群，2017）；怎麼利用這個大灣區規劃去促進香港高等教育的發展？又或讓香港高等教育發展有效地落實粵港澳大灣區的規劃？這也是香港高等教育界的一個新挑戰。

參考文獻

- 大學教育資助委員會 (2004)。《香港高等教育—共展所長 • 與時俱進》。2017 年 5 月 8 日，取自 http://www.ugc.edu.hk/big5/ugc/about/press_speech_other/press/2004/pr300104e.html。
- 大學教育資助委員會 (2010)。〈展望香港高等教育體系 (大學教育資助委員會報告)〉。2015 年 6 月 15 日，取自 http://www.legco.gov.hk/yr10-11/chinese/panels_ed/papers/edcb2-602-1-c.pdf。
- 大學教育資助委員會 (2012)。《大學資助委員會 2011/12 年年報》。香港：香港大學資助委員會，頁 57。
- 石禮謙 (2015, 5 月 16 日)。香港可成「一帶一路」人才培訓中心。《大公報》，A12 版。
- 李凌 (2015)。〈港校國際化對內地高校學生國際交流的啟示〉。《武漢理工大學學報 (社會科學版)》，2015 年第 5 期，第 28 卷，995-1000。
- 何順文 (2017, 3 月 4 日)。〈香港私立自資院校策略性角色 (上)〉。《信報》，C04 版。
- 明報 (2017 年 3 月 16 日)。〈【亞洲大學排行】港 6 間大學位居亞洲五十大 港大浸大排名跌〉。2017 年 5 月 8 日，取自 https://news.mingpao.com/ins/instantnews/web_tc/article/20170316/s00001/1489625852684。
- 岳經綸、李曉康 (2007)。〈延續與變遷：21 世紀初的香港高等教育發展與改革〉。《清華大學教育研究》，28 (1)，8-16,24。
- 韋家朝 (2012)。〈經驗與特色：高等教育的香港模式〉。《國際教育行政學院學報》，第 4 期，73-77。
- 夏雪艷、黃磊 (2017)。〈香港高等教育國際化政策研究—以國際化內容為維度的分析〉。《世界教育信息》，2017 年第 2 期，67-71。
- 高怡慧 (2016)。〈推動高等教育國際化 同時增加本地學生接受高等教育機會〉。2017 年 4 月 26 日，取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20160418.html>。
- 教育局 (2011)。〈專上學生內地體驗計畫〉。2015 年 6 月 15 日，取自 http://www.legco.gov.hk/yr10-11/chinese/panels_ed/papers/ed0509cb2-1657-5-c.pdf。
- 教育局 (2016a)。〈香港教育整體發展〉。立法會教育事務委員會 2016 年 7 月 2 日會議討論《立法會 CB (4) 1181/15-16 (04)》號文件。
- 教育局 (2016b)。〈自資專上課程的政策的相關事宜〉。立法會教育事務委員會《立法會 CB (4) 1090/15-16 (01)》號文件。

- 教育局 (2017a)。〈支持優質教育的優先措施〉。立法會教育事務委員會 2017 年 7 月 10 日會議討論文件。
- 教育局 (2017b)。〈2017 年施政報告教育局的政策措施〉。立法會教育事務委員會 2017 年 1 月 24 日會議討論文件。
- 崔康常 (2012)。〈全球一體化下的新學制及專上教育發展生態〉。《青年研究學報》，第 15 期，第一卷，29-38。
- 梁亦華 (2017, 7 月 29 日)。〈高等教育的跨文化交流〉。《信報》，C04 版。
- 彭澤平、姚琳 (2012)。〈香港高等教育外部質量保障：背景、架構與經驗〉。《現代大學教育》，第 1 期。
- 黃發來 (2016)。〈香港高等教育國際化的歷史與現狀〉。《大學 (研究版)》，第 9 期，35-44。
- 喻曉聰、李阿利 (2011)。〈香港高等教育國際化特色分析及借鑒〉。《現代企業教育》，第 20 期，137-139。
- 程艷麗 (2010)。解讀香港高等教育優勢。《教育與職業》，(10)，96-98。
- 湯凌琰 (2017, 6 月 20 日)。港漂北漂兩地升學齊築夢。《大公報》，A19 版。
- 楊志剛 (2017)。〈教育賜予林鄭的歷史契機〉。2017 年 5 月 8 日，取自 https://news.mingpao.com/pns/dailynews/web_tc/article/20170505/s00012/1493920844697。
- 新聞公報 (2017)。〈教資會就帳委會第六十七號報告書回應〉。2017 年 4 月 26 日，取自 <http://www.info.gov.hk/gia/general/201702/15/P2017021500719.htm>。
- 鄭群 (2017, 3 月 12 日)。〈大灣區利港高教科研發展〉。《文匯報》，A08 版。
- 鄭燕祥 (2017)。《香港教改：三部變奏》。香港：中華書局 (香港) 有限公司。
- 盧一威、伍世傑、韓笑 (2016)。《香港高等教育》。香港：中華書局 (香港) 有限公司。
- 錢偉 (2009)。〈香港高校國際化辦學特色分析〉。《浙江教育學院學報》，第 6 期，38-42, 57。
- 戴曉霞、楊岱穎 (2012)。《高等教育國際學生市場新趨勢》。台北：高等教育。
- 顏汶羽 (2017 年, 2 月 24 日)。〈教育很重要〉。《商報》，A03 版。
- 顏軍梅、萬波 (2014)。〈地方高等學校國際化發展策略——對於香港高等教育國際化的特點〉。《江漢大學學報 (社會科學版)》，2014 年第 2 期，第 3 卷，93-96, 126。

The development and internationalization of higher education in Hong Kong

WU Siu Wai

Department of International Education and Lifelong Learning, The Education University of Hong Kong

Abstract

Hong Kong's higher education in 1980s of last century is elite-type. Then it has changed to mass-type higher education in 1990s. Into the twenty-first century Hong Kong become universal-type of higher education society. At the same time, in order to support the development of international metropolis, Hong Kong's higher education has cultivated an international vision, and the University Grants Committee (UGC) and institutions have always emphasis to promote internationalization. In order to analyze the development and the internationalization of Hong Kong's higher education. This article aims to review Hong Kong's higher education from elite, mass to the universal-type, and the internationalization of Hong Kong's higher education, oversea students studying in Hong Kong, student exchange in tertiary institutions, and to discuss the challenges of higher education in Hong Kong.

Keywords

Hong Kong higher education, type of higher education, development of higher education in Hong Kong, internationalization of higher education