

專業體育教師的搖籃

> 教育實習輔導經驗

黃正杰 新北市立中和高級中學教師兼任體育組長

前言

對一位教師而言，從師資培育機構實際踏入教學現場，教育實習是相當重要的銜接階段。一位實習輔導教師，從答應接任實習學生開始，便思考著實習學生該從中學會什麼，了解什麼，該怎麼帶領。這些問題向來都沒有標準答案，也鮮少有人教。

在半年的教育實習輔導期間，過去自己實習時的經驗、實際教學的經驗及對於實習學生的期盼不斷交錯影響著我的安排，這個過程，不只是實習學生學習，對於實習輔導教師也是一種學習。

實習階段的經驗對於實習學

生相當重要，透過實際投入教學現場，理論與實作結合，看到教學現場的師生互動、教室生態、行政活動可以讓自己思考是否真的想擔任教職，而且是一位教師教學信念養成及確立的重要階段，過去研究中也指出實習輔導教師信念為影響國中實習教師信念改變的重要因素（朱苑瑜、葉玉珠，2003），下面就教育實習輔導之經驗做分享。

教育實習面面談

實習一開始，筆者認為實習學生最重要的不是學習班級經營、教學技巧或是公文撰寫，而是「時間管理」。因為對他們而言最重要的

事，是在繁忙的實習生活中，還能有足夠的時間準備教師資格檢定。或許未來政策的轉變，考完檢定考才實習，但學會這項技巧將對實習的有所幫助。因個人無導師實習輔導經驗，以下將就自身經驗，從教學、行政實習及校隊訓練這三個方面分別敘寫。

一、教學方面

在教學方面，可分為兩個階段，分述如下：

（一）觀課階段

讓實習學生藉由觀課的方式，了解學生的特性、學校的課程安排及課堂的基本流程，這個階段是實習學生第一次能長時間與教學現場實際接觸，且有機會提出疑問並立即獲得解答，此階段實習學生常常會有許多的疑問與疑惑，這段期間的課後討論，對於實習學生未來的教學準備會有很大的幫助。

（二）課堂教學階段

課堂教學又可分為教案撰寫、實際教學及課後討論：

1. 教案撰寫

雖然實習學生在修習教育學程的過程當中，練習過教案的撰寫，但有了教材，又該如何針對眼前的這批學生，安排適合他們的教學流程、教學方法以及活動，對實習學生來說則是另個新的開始，有的老師認為教案的撰寫既繁瑣又要花很多時間，不符合效益。但對我來說，經由撰寫教案的過程，透過資料的蒐集、參考、思考活動的編排，實習學生可以對教材有更深一層的了解，甚至激發出過去沒有過的想法，這些都將會是未來教學中很重要的能力。

通常一開始撰寫出的教案，因為對於教學現場及學生地不熟悉，會有內容太多、進度太快或時間分

配不均的問題，但經過討論及修改，幾次之後漸漸可以抓到課堂設計的方向與時間的安排。

2. 實際教學

實際教學時，到底要給實習學生多少的課堂進行教學？這是我剛開始接實習學生遇到的問題，有的只有在試教前讓實習學生練習幾堂課，有的給四到六周，有的完全沒有，而我的作法則是在觀課階段結束後挑選一至兩個班級讓實習學生帶，原因是可以讓實習學生規劃一系列的課程，使之更熟悉學生，也更有把握、更貼近未來實際任教後的情況。

進行實際教學時，就可以很清楚了解實習學生的教學能力、班級經營及管理能力、教案執行能力、與學生的應對進退、突發狀況處理能力……等各方面的優缺點，此階段需花很多的心思在觀察實習學生

的所有行為，透過書寫的方式來記錄，並於課後討論時給予充分的回饋與建議。

3. 課後討論

課後討論非常重要，在實習學生50分鐘的教學結束後，初期會對自己的教學充滿懷疑，這樣做對嗎？可以這樣做嗎？所以一開始我都會對於好的部分給予正面評價與肯定，然後再對於課堂安排的部分提出疑問，讓實習學生能夠重新思考與敘說為什麼這樣安排與設計，不直接給建議的原因是因為要讓實習學生充分表達自己的想法與學會反思自己的教學，最後再提出回饋與建議，並進行討論跟修正。

初任實習輔導教師的我，每次課後討論都將近30分鐘甚至一小時，前輩們曾經提醒過我，不用這麼費工夫，只要做到簡單提醒，其他事情實習學生未來能夠在實際的

教學中自己學到，但我並不這麼認為，就算是已經不是第一次帶實習學生，我還是願意多花時間來與實習學生討論，如果能夠讓他越早學會及做好準備，為什麼要等到未來呢？另一方面，也是為了顧及學生受教權利，曾有學生反映為什麼讓實習學生上課，由此可見，學生也相當重視自己的受教權。因此，讓實習學生準備充足再授課，除了讓實習學生進步，同時也保障學生的權益。

在經過幾次的「教案撰寫」、「實際教學」及「課後討論」的循環後，實習學生在課堂教學部分通常能夠進行完整的教學，但大部份是模仿輔導教師的教學方式，僅少數發展出屬於自己的風格與特色。

二、行政實習方面

因為筆者擔任體育組長的關係，能提供實習學生行政實習的機

會，除了跟著學校或學務處舉辦大大小小的活動之外，更會讓實習學生聚焦在體育組所舉辦的相關競賽，從籌備、執行到結尾，讓實習學生可以完整地參與活動，並從中了解到可能發生的問題與應做的預防措施。

另外，公文系統的簽呈撰寫及使用注意事項、經費申請與核銷，這些部分是我過去實習時完全沒有接觸過的，但我覺得讓實習學生有基本的了解與認識，對於未來進到學校後，行政與教學的配合能夠更能將心比心，就算是要接任行政職，也不會毫無頭緒或心生畏懼。

三、校隊訓練方面

每所學校不一定會有校隊，即使有校隊也不一定是實習學生的專長，實習學生要不要協助帶隊沒有一定的答案，或許空出時間可以有更好的安排，但個人認為，不論

是在旁觀察或是協助帶隊，透過不同的方式來了解校隊教練所要傳達的精神，以及實際親身帶領校隊練習，對於實習學生會是很好的經驗，但要注意所占的時間比重，曾聽說過學生實習期間都在幫忙帶隊的例子，那就本末倒置了。

實習輔導教師，專任兼任大不同

依據本身過去的實習輔導教師經驗裡，專任體育教師或體育教師兼任行政會帶給前來實習的學生不同的影響。這兩者的差別除了行政經驗的多寡之外（兼任行政的體育教師較專任體育教師有較豐富的行政經驗），最大的差異在於體育課的授課時數，專任為一周20節，兼任一周4節。筆者起初認為是專任或兼任，對於實習學生來說不會太大的影響，但比較後發現，實習學生在輔導教師授課時數較多時，教

學部分會進步得較快，不只是教材分析、課程內容、教學方法，在班級經營方面亦是。

差異的原因來自於輔導教師的授課時數較多，學生有更多的機會觀察輔導教師的教學與班級管理技巧等，且在進行實際教學時，能就自己的教學與輔導教師的教學進行對照，做更多的反思與調整。

Schemmp與Woorons（2006）研究指出，要成為專家教師至少具備三個時間以外的條件：一、能建構實務技巧的知識；二、不斷練習結合知識的新技巧直到熟練；三、要能在教學後反思。此三項當中的最後一項與自身經驗和觀察相符，故建議提供實習的學校，實習輔導教師授課時數不應太少，以利實習學生的學習。

教育無他，唯愛與榜樣而已

如同前言所提，實習是可以讓實習學生思考是否真的想擔任教職，而且會是一位教師教學信念養成及確立的重要階段。回想起過去我曾獻給實習學校老師們的一段話：「實習要結束了，拜讀著教育學者們的大成，準備著教師資格檢定，坐在位置上，環顧四週，老師們已經站在第一線的教育現場，奉獻著教育愛，示範著如何當一位好老師。」因此，實習輔導的環境相當重要，不論是行政組織、體育教學乃至教師之間的相處，對於實習學生都有相當大的影響，相關研究指出實習輔導教師對體育實習教師的教學知識、教育觀念與教學態度有很大的影響（李雅燕、林靜萍，2014），期許自己能夠繼續以身作則，提供好的實習輔導環境，讓學校成為專業體育教師的搖籃。

參考文獻

- 朱苑瑜、葉玉珠（2003）。實習教師信念改變的引響因素之探討。*師大學報*，48（1），41-66。
- 李雅燕、林靜萍（2014）。體育實習教師教學實務知識發展之研究。*臺灣運動教育學報*，9（2），1-22。
- Schempp, P. G., & Woorons, S.（2006）。Learning to see: Development the perception of an expert teacher. *Journal of Physical Education*, 77(6), 29-33.