

# 建構優質學校體育學習環境

## ＞談提升體育教師專業養成與持續發展的政策介入

施登堯 國立臺灣師範大學體育學系副教授

在民國102年9月出版的《教育部體育運動政策白皮書》中明文揭示體育教師對於體育教學與運動發展的重要性，文中提示了未來政策的走向與政府對於學校體育推展的長遠規劃及實踐步驟。其中與本期專刊主題有關的分別有「建立國小體育授課教師認證與進修制度」、「整合區域學校體育研習系統與建構進修平台」及「強化體育初任教師輔導機制」。

另外，從教師生命史的視角來關注體育教師專業成長，一位體育教師的生成，從進入高等教育階段取得修習教育學程開始，在完成教育學程取並得大學文憑後，還要

走入學校完成教育實習，再通過教師檢定考試、獲得合格教師證書，之後並有漫長的教師甄試過程，直到考上正式教師、取得教職。然而，從長期的職涯發展過程來看，這還只是起點，接著要經歷苦澀的生手教師階段，才能倒吃甘蔗地達到經驗教師階段，期間必須艱苦地持續學習，繼續教育自己來使自身增值，通過重重試煉而成為專家教師。在競爭激烈同時漸形高度專業化發展的趨勢下，對於資源的投注與專注課題的聚焦，將是行政主管單位刻不容緩的首要施政目標。

英國運動教育學大師 Kathleen Armour在Ennis主編的Routledge

Handbook of Physical Education Pedagogies之「教師專篇前言」中提到：如何從體育師資培育（physical education teacher education, PETE）到體育教師持續專業發展（continuing professional development, CPD）的國際視角，該文指出的兩個核心議題：首先是為了符應學童多樣性（diverse）及動態性（dynamic）的學習需求，體育教師的職涯必須持續學習；接著要理解到，對於將有效性這個詞彙廣泛使用應用在教與學的「特徵—審視—當代」所產生的爭議性概念得持批判性分析的承諾。Armour的提醒讓我們這些師資培育者對未來師培課程的道路持續進行反思與探究。

本期特別邀請的專家學者，針對體育教師的持續專業發展政策專文介紹：林靜萍與魏豐閔就師資培

育與藝術司即將推動的卓越教師培育計畫成果進行報告，內容涵跨體育教師的精進與精緻師培計畫，揭櫫優質體育教師前期培育的推動策略與檢核指標，為將來教師檢定考試納入高等教育階段內進行準備；黃正杰則就自身的教育實習輔導經驗進行敘述，並強調教育實習經驗對未來教師檢定、教師甄試的決定性影響；謝名娟與楊俊鴻就當前國內教師檢定與聘任制度進行專案研究，發現現行體制對於體育教師在培養與任用之間的現況與問題，提供政府相關單位應關注處理的議題，並提醒師資培育單位在選材與培養課程所需的因應策略；吳采陵和掌慶維則針對國民小學階段非體育專長教師教授體育課程的現象進行專業支持與發展；掌慶維提供有前瞻性且具素養導向的體育教學模



組設計理念與實踐策略，一方面符應教育改革的素養導向，同時也兼具持續專業發展的需求；**傅一峯**、**許政順**和**陳正中**、**劉文溪**，則分別以新北市跟高雄市為例，對於體育課程模組的基層推展狀況給予深入的描述與分析，讓這個政策的落實程度得以顯現出來；最後，由**陳菽慈**與**施登堯**，以臺北市松山高中的特色課程為例，示範了優質的體育專業發展社群的組織與運作實況，並提出了實施效益及對該經驗的反思，充分體現了基層體育教師對於自身專業成長與發展的企圖心與渴望。以上完整的多元視角，使我們

得以一窺教師職涯從養成到專業發展的全貌。

當下國家正面臨少子化與師資高度專業化的雙重壓力，回頭省思體育教師專業成長的必要性與迫切性，感受到基層教師的辛勞與國家社會對於教師專業成長的關注與投入，也期望這波教育改革能順利成功讓卓越的體育教師帶動的優質體育課程實踐，能提升國民體質與生活素質，使得我們得以建構更優質的教育環境。