

# 體育師資生應用個人社會責任模式之個案經驗分享

江欣樺 國立臺灣師範大學體育學系研究生

## 前言

個人與社會責任模式（Teaching personal and Social Responsibility, TPSR）是由美國伊諾大學教授Hellison在1995年出版之Teaching Personal and Social Responsibility through Physical Activity一書中所提出，由於美國文化背景的差異和資源的不足，此模式最初是為了幫助弱勢和偏差行為的青少年等具高風險學生，如：輟學、藥物濫用、校園暴力等，透過身體活動賦予學生更多責任以及對行為和其生活有正確的情感，目的為提升自我與社會

責任的學習，使他們對自己負責並對他人有所貢獻。目前，美國、紐西蘭等世界主要國家，開始廣泛在體育課程中實施個人與社會責任模式，對象不再以弱勢和偏差行為的青少年等具高風險學生為主，而是用於一般學生。除此之外，在教學使用上面，推廣不再以一般體育教師為對象，目前也逐漸受到師資培育者的重視，將個人與社會責任模式設為師資培育的必修課程之一（Andre & Mandigo, 2013）。

多數的體育師資生在教學前認為身為一位體育教師，除了

教導學生動作技能外，更重要的是教導學生在情意上的表現。但在體育師資生的實際教學過程當中，往往將所設計的教案完整實施，按部就班地照著流程教完，視為一堂成功的體育課教學，或是在教學的過程中只關注於學生的動作技能表現，作為有效教學之評量，卻忽略學生在體育課中其他人際互動、行為的多變。因此，希望藉由個人與社會責任模式，將體育師資生在教學上的視野變廣，不單只關注學生的技能與認知表現，而是能將認知、情意、技能三者兼具。基於此，本文將分享體育師資生在教學實習時實施個人與社會責任模式教學之個案，作為體育師資生及初次應用個人與社會責任模式的體育教師之參考，以下將此個案的體育師資生化名為小正。

## 小正的學習背景及教學經驗

小正為某國立大學體育學系四年級體育師資生，高中時期由於興趣，小正成為學校田徑隊的一員，而在體育的路途上，也深受高中體育教師的影響，除了他的教學令小正崇拜不已外，對於小正的人生規劃也給予不少建議及傾聽。因此小正以高中體育教師為榜樣，立志成為體育教師，而在這樣的理想下，小正更努力地取得師資培育資格，往體育教師之路邁進。

在修習師資培育的過程中，小正在大三時曾去珍珠（化名）中學進行試教，此次教學是採用傳統的體育教學—直接教學法，而這時的小正認為完整的一堂體育課就是將教案所設計的課程，完整的照著流程教完，學生在動作技能上的表現也成為他評量自己的成功教學與否，但這次的教學中，小正覺得沒有與學生

培養良好的師生關係，學生和教師之間少了許多互動，進而影響上課學生的配合度，以及面對學生表現出不好行為時（例如捉弄同學，沒有完成老師交代的任務、罵髒話等），不知道是要以教學進度為重，或是停下來糾正學生，在學生動作技能和情意之間的發展，陷入兩難的情境。而在大三的教材教法課堂中，認識個人與社會責任模式這個教學模式，小正心想之後可以用此模式來增進自己與學生的關係和提升學生在情意上的表現。到了大四的教學實習課時，重新複習個人與社會責任模式，經由學長的分享其模式整個教案設計的過程及實施情況，提升小正想要在鑽石（化名）中學試教時實施的意願，而在實際試教前，小正想要更進一步的了解個人與社會責任模式，參與了個人與社會責任模式工作坊，以釐清實施個人與社

會責任模式的概念和教學設計上的問題。

### 個人與社會責任模式之教學實施架構與小正的教案設計

個人與社會責任模式實施架構由關懷時間、認知對話、身體活動、小組會議、自省時間所組成，每次上課無論時間長短皆須包含此五大步驟（Hellison, 2011），其內涵說明如下：

#### 一、關懷時間（relation time）

教師與學生的個別互動時間，可為課前、課中或課後，其目的為讓學生了解個體為獨一無二的，教師會對每位學生一視同仁，進而提升師生關係。

#### 二、認知對話（awareness talk）

教師集合所有學生，告知各責任層級內涵（如表1），讓學生思考其相關議題，進而發言討論，目的讓學生了解各責任層

表 1  
責任層級組成表

層級	組成要素
層級一：尊重他人權益及感受 ( respect the rights and feelings of others )	自我控制。 和平解決紛爭。 接納他人為合作夥伴。
層級二：努力與合作 ( effort and cooperation )	自我內在動機。 努力探索新任務。 與他人相處。
層級三：自我導向 ( self-direction )	獨立執行任務。 目標設定。 勇於抗拒同儕壓力。
層級四：他人及領導 ( helping others and leadership )	關懷與同情。 敏銳的察覺與回應。 內在力量。
層級五：帶到課堂外 ( transfer outside the gym )	在生活中表現上述這些要素。 作為他人正面楷模，尤其為年輕孩童。

資料來源: Hellison ( 2011 ) .

級、哪些為該層級應有的行為表現，並給予學生明確的責任層級目標。

#### 三、身體活動（physical activity）

為課堂中的核心活動，而教師必須將個人與社會責任模式融入其教學內容中，提供學生個人與社會責任發展的情境，融入

的形式和比例可依學生實際學習情況而定，逐漸賦權。

#### 四、小組會議（group meeting）

下課前教師引導學生進行小組會議，目的為讓學生了解尊重每個人發言的權利及體驗民主的價值。引導小組會議須掌握以下原則，讓學生彼此之間建立互

信、善於表達自己的意見，並且尊重他人，其原則如下：（一）強調尊重團隊中的每一個人，不要讓學生聯合責怪他人，或是針對個人的行為出現。（二）讓每個學生都能參與討論且享有發言的權利。（三）和平解決紛爭。

**五、自省時間（self-reflection time）**

為小組會議的延續，從團體討論轉為個人省思，目的為提供學生評量自我態度、行為和意圖的機會，思考自己課堂表現中與責任層級目標的關聯性。

教師能運用不同的層級設計其教學活動，提供學生學習個人與社會責任的情境，而責任層級並非像金字塔般，一層一層堆疊固定不變，其責任行為會隨著情境而有所改變，因此教師須依學生的反應及責任行為設定責任層級和身體活動內容的調整。

以下將舉小正的教案設計（如表2）及實際教學情形與學生反應作為例子。

此堂體育課為小正設計的最後一堂課，在此之前，小正皆把責任層級目標設置第一層級（尊重他人），在小正認為學生皆已達到責任層級一（尊重他人）前提下，將該堂課的層級目標設為層級二（努力與合作），並進行認知對話進入責任層級目標的解說，並與學生達成共識。在身體活動的部分，除了先讓學生了解團隊合作和傳球的重要性，以及籃球的技能外，在分組競賽時，採用全隊每個人得分就算贏球，目的是為了幫助籃球技能相對較弱的同學能有多一點拿到球的機會。

比賽一開始，大家很努力的將球傳給籃球技能相對較弱的同學，希望他們能順利得分，然

表 2  
實施個人與社會責任模式之籃球教案表

教學流程	教學活動
準備活動	一、確認器材。 二、集合整隊。 三、詢問學生身體狀況。 四、暖身操。
認知對話 層級二	介紹責任層級二：努力和合作，如：與他人合作完成任務。
身體活動	一、四角傳球熱身 （一）講解四角傳球在比賽中實際應用。 （二）向同學講解傳球及接球要領。 <ol style="list-style-type: none"> <li>傳球時，除了運用肘關節彎曲伸直的力量之外，除手瞬間手腕力量的運用是關鍵。</li> <li>接球時，以雙手掌心朝前去觸球。</li> </ol> （三）提醒學生，熟練傳球路徑之後，可以加快跑動及傳球的速度。 （四）在對角增加一顆球，讓學生挑戰。           二、複習兩步上籃動作 （一）腳步練習：右腳啟動，下一步左腳踩時，用力往上跳雙手擊掌，提醒學生起跳時右腳膝蓋要抬高。 （二）出手動作：將球持在右手指尖，身體上帶右肘伸直出手，在跳到最高點時以手腕力投出，瞄準籃板上框框的直角，讓球擦板進球。 （三）分組練習兩步上籃 <ol style="list-style-type: none"> <li>男女生各三個籃框，分成六組練習。</li> <li>每組兩顆球。</li> <li>請學生於角錐後方排隊接力練習上籃。</li> </ol> 三、分組競賽 （一）全班共分成四組，每隊 7 人，一隊 5 人上場。 （二）進行全場五打五比賽，進球同學必須與場下同學交換。 （三）最快完成全隊每個同學都進球的隊伍獲勝。
小組會議	針對今日教學活動進行全班討論，如：在分組比賽時如何決定進球的順序？
自省時間	針對「努力和合作」責任層級的具體行為進行自我評量，如能完全做到則大拇指向上，能部分做到則大拇指向左，不能做到則大拇指向下。

註：關懷時刻為課前、課後實施。

而在一直不進球的情況下，同隊的隊友們開始出現責備、嘲笑等，不再傳球給他們、不與他人合作的行為出現，因此在比賽結束時的小組討論，小正將原本預定的提問「在分組比賽時如何決定進球的順序？」，改為「在比賽的過程中，有沒有發生甚麼狀況？你們如何解決？」。學生們的討論非常激烈，大多數的同學將比賽的失誤歸因於沒有進球的同學，因此每一組討論完後的發表，小正為小組討論總結的時候，引導學生思考責備他人的行為的適切性，除了沒有達到與他人合作順利完成任務外，是否連層級一都沒有達到？然而，在學生自省時間之時，大部分的學生自覺並沒有做到小正所要求的責任層級目標。由此可發現，小正在實施個人與社會責任模式上，能營造出身體活動與責任層級相

互結合的情境，並且導出學生的責任層級行為並非固定不變，而是會隨著情境而變化的情況。

### 小正實施個人與社會責任模式之影響因素

#### 一、實施信念：相信個人與社會責任模式對學生有幫助

小正認為在一堂只有45分鐘的體育課堂中，要馬上看到學生在技能的成效是有所限制的，學生學會技能只是時間快與慢而已，雖然情意和技能的學習皆需要時間的累積，但在情意上的學習卻是一刻都不能怠慢的情況，秉持這樣的教學實施信念，小正在實施個人與社會責任模式時，每一堂課都能遵守個人與社會責任模式的教學架構及教學設計進行教學，並能察覺學生在課堂中所發生的突發狀況，引導學生發展個人與社會責任。

#### 二、實施困難處

個人與社會模式的實施有一套既定的教學步驟，能提供體育師資生一個完整的教學架構，避免在教學的過程當中毫無程序性的進行教學，然而在實施中面對此模式的不熟悉，仍面臨一些難題需克服與解決。

##### (一) 身體活動與責任層級內涵結合不易

##### 1. 受限於過去的體育教學經驗

小正在身體活動設計時，常以過去學習該技能的經驗為基礎，設計其教學內容或複製其學習經驗，因此在面對需要教學情境的教學模式下，是相對困難且需要多花一點時間思考。

##### 2. 運動項目特性影響教學設計

若屬於個人項目（如田徑），小正認為較難提供學生與人互動的情境，相對於球類運動則會有團體競賽，有較多與他人合作的機會，能提供與人互動的

情境比較多。因此在教學設計上，也需要注意運動項目特性是否易於與人互動。

##### (二) 小組會議與身體活動緊密的結合性

當體育師資生的教學設計傾向於技能取向時，若屬於個人的運動項目，較難提供學生發展個人與社會責任的身體活動情境，並從教學情境中發現問題，進而提出問題使學生思考與討論。通常討論的議題為如何讓動作技能提升，這顯示出身體活動的設計並未提供學生一個情境。反之，小正表示在球類活動教學時，能有很多教學設計想法，提供學生一個學習個人與社會責任的情境。

#### 三、實施成效

##### (一) 促進師生之間的關係

小正認為教學實習的時間很短，很難透過短短幾節課跟學生培養相互信任且良好的師生關

係，但透過個人與社會責任模式的教學步驟之關懷時刻，不論是課前或是課後跟學生進行交流，有助於對學生的了解，且促進跟學生之間的師生關係，有著良好的互動。

### （二）教學關注的面向變廣

小正在先前的傳統命令式的教學經驗中，關注學生的焦點著重於學生在技能上的表現有無達到預期，但在應用個人與社會責任模式之後，除了學生的技能表現外，更能關注學生在課堂中的一些突發狀況（例如學生在練習時發生嘲笑他人的狀況），並解決這些問題，讓學生了解與他人相處的個人行為適切性。

### （三）提升口語表達的能力

小正認為除了技能教學上的講解外，在實施過程中多了許多與學生談話和引導學生討論的機會，因此能更進一步思考和組織與學生一起完成討論，進而提

升自己口語表達的能力。

基於上述成效面，小正表示在未來的教學生涯上，將會繼續實施個人與社會責任模式進行教學，並更深入的了解個人與社會責任模式教學設計的精髓，希望能更有效的提升學生的個人與社會責任，並能延伸出課堂外。

### 結語

小正秉持著自己能善用個人與社會責任模式的信念，持之以恆的實施，並覺得能帶給學生正面的回饋。除此之外，小正自覺在教學上所關注的焦點，逐漸從學生的動作技能拓展到學生的情意方面，在教學的設計上也激盪出能兼具動作技能和情意的教學想法，而在師生互動方面也有相當大的進展，學生和小正之間師生互動關係良好，因此在課堂上學生的專注力和配合度相對提高，而為了讓學生更了解上課的

活動內容，讓學生能達成責任層級目標，以及如何引導學生通往正確的觀念道路上，小正開始在思考如何表達才能讓學生聽懂，及如何給學生回饋，讓他們可以更深切的討論問題的核心，在這過程中進而提升小正的口語表達能力。當然，在實施的過程中也遇到一些阻礙，由於實施個人與社會責任的經驗不足，或是受限過去學習經驗的影響，導致身體活動與責任層級結合不易，因此，建議在未來師資培育的過程中，除了能讓體育師資生認識該模式外，也能讓他們能有實際的操作經驗，增加對該模式應用的熟悉度，減少實施時所遭遇的困難面，能達成學生與實施教師一起成長的雙贏局面。

### 參考文獻

- Andre, M. H., & Mandigo, J. L. (2013). Analyzing the learning of the taking personal and social responsibility model within a new physical education undergraduate degree program in El Salvador. *Physical Educator*, 70 (2) , 107.
- Hellison, D. (2011) . *Teaching responsibility through physical activity* (3nd ed) . Champaign, IL: Human Kinetics.