

# 性別刻板印象對男女學生學習的負面影響與 因應策略

林信志

國家教育研究院教育制度及政策研究中心終身教育組

## 壹、議題重要性

世界經濟合作暨發展組織(以下簡稱OECD)2012年公布一份研究報告顯示,性別刻板印象可能影響學生學習。此份報告發現:15歲年齡層女孩在數學能力最好的群組中明顯較男孩少見,相反地,男孩在閱讀能力最好的群組中也明顯較女孩少見。OECD報告明白指出此一現象極可能源自於「性別刻板印象」,亦即「男孩閱讀能力都不好」,「女孩都害怕數學」(OECD, 2012)。

前述性別刻板印象極可能讓學生在學習上陷入了惡性循環,因為多數人認為數學是男孩的科目,造成女孩對數學缺乏自信,以致於女孩難以取得好的數學成績。相反地,語文與閱讀則被視為女孩的科目,所以有些男孩為了印證自己的男子氣概,就不會在這方面努力表現,甚至必須在這些方面表現差一點。如此,性別角色反而阻礙了學生學習的成就與發展(駐德國代表處教育組,2015)。

影響所及,在高等教育及出社會的就業選擇上,性別刻板印象造成多數人相信數學、物理、化學、工程是較適合男性,較不適合女性深造的學科領域或生涯職業。相關研究(Oswald & Harvey, 2003)亦發現,女性確實較男性更少選修數學及科學相關的課程,更少選擇數學與科學為其主修科目,或投入數學及科學相關領域為其職業。

## 貳、我國現況概述

根據OECD在2006年調查各國高等教育學習領域的性別比例,差異較大者在於「教育」與「醫藥衛生」領域,明顯呈現女多於男,而「科學」與「工程」領域則明顯呈現男多於女;我國性別比例差異較大者在「人文藝術」與「醫藥衛生」領域,呈現女多於男,而「科學」與「工程」領域則呈現男多於女(教育部統計處,2009),詳如圖1。比較而言,我國在「人文藝術」、「工程」與「服務」三個領域的男女比例,則呈現比OECD各國更明顯的差距。上述的調查結果應如何解釋?究竟是男女生物特質的差異導致不同的學術性向?亦或為文化中的性別刻板印象導致男女生對自己的學習有不同的期待?來自德國、奧地利與加拿大的相關訊息,似乎更傾向於「性別刻板印象可能影響學生學習」的解釋。

圖1 我國女性與OECD各國女性在高等教育學習領域比例之比較圖

圖 1 我國女性與 OECD 各國女性在高等教育學習領域比例之比較圖



資料來源：教育部統計處（2009）。我國與OECD各國女性高等教育之學科領域暨性別差異分析。取自

[https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/oecd\\_higher.doc](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/oecd_higher.doc)

### 參、近期德、奧、加等國之相關訊息

「男生數理強，女生語文強」的刻板印象現象在德國出現反例，女孩在學校中的課業平均成績比男孩差。此外，根據調查，超過二分之一的男孩害怕數學，女孩則只有三分之一。同時也發現，男孩和女孩在各個領域的成績和行為差異是無法也不應一分为二的。閱讀能力不足的男孩，日後進入職場也可能趕上（駐德國代表處教育組，2015）。

奧地利則發現該國男女生的學習可能受到性別刻板影響而拉大了差距，在2003年的PISA評鑑中，奧地利男女中學生的數學能力沒有明顯的差別，但在2012年時，男生卻平均比女生多22個百分點。奧地利自身的檢討是，極可能在過去幾年忽略了性別刻板印象的影響，造成女學生的學習受到了負面影響。不只是數學，在自然科學方面，男女學生學習成就的差異也很大。但是奧地利女學生每週平均卻比男學生多花72分鐘做功課（駐奧地利代表處教育組，2015）。

加拿大女大學生念理工科的比例相當低，以加拿大英屬哥倫比亞大學為例，2010年從該校畢業的女生超過半數，但以機工系卻只有18%。該校機械工程系教授伊莉莎白·克羅芙特（Elizabeth Croft）明白指出，若不設法改變女生對相關科系的想法或迷思，未來從事理工產業的男女比例將更加懸殊。為提升女生對數理、科技、工程等科別的興趣，英屬哥大成立西岸女性理工科促進會（Westcoast Woman in Engineering Science and Technology, WWEST），設計一連串專為女性設計的理工產業預備課程，舉辦相關講座，希望增進女生對理工科的認識，從而增加加拿大理工科女大學生的比例（鍾采倫、陳俐蓁，2010）。

### 肆、對我國的啟示

雖然OECD對各國的調查都指出「男生數理強，女生語文強」可能皆支持「男女生物特質差異」的普世性。但德國的反例，奧地利的自身檢討，以及加拿大的預防性積極作為，也支持了「性別刻板印象可能擴大男、女生在學習上的差距」的解釋。「男女生物特質的差異」的解釋，假定男女學習的差異是天生的，這樣命中注定的說法是教育政策難以著力的。因此，建議我國的性別平等教育政策，還是應以預防「性別刻板印象」的出現為主要努力方向。本文針對這個方向，提出以下建議：

#### 一、鼓勵教師撰寫「教學歷程中反性別刻板印象訊息，並提供男女性角色楷模」的優良教案

建議政策上提供獎勵，鼓勵教師設計反性別刻板印象之優良教案，傳遞「女生數學與科學和男生一樣好、男生語文閱讀也和女生一樣棒」，並且避免「女生不擅長於數學與科學、男生不擅長於語文閱讀的刻板印象」，儘量以實例提供男女性角色楷模，

以逐漸減少刻板印象對學生學習上的影響。

## 二、鼓勵教科書出版業者強化教科書性別刻板印象之檢視

根據近期針對我國高中教科書性別刻板印象之研究，高中公民與社會及國文兩科均呈現相當明顯之性別刻板印象。其中又以「職業多樣性與性質之性別刻板印象」最為明顯。亦即高中教科書呈現之男性職業項目數遠遠超過女性，且在職業的性質上也較擺脫不了傳統社會認為適合女性的職業（如教師、護士），而「軍人、警察、工程師」仍多為男性專屬之職業（林信志、楊國揚、陳玲璋，2011；林信志、楊國揚、林以文，2011）。因此，性別平等教育議題如何正確融入教科書中，除了透過教科書編輯、審定過程中予以檢核外；最終之成品——教科書，是否忠實反映課程設計理念，是否確實達成性別平等教育精神，強化教科書性別刻板印象之檢視是相當重要的。目前國教院在各科目教科書審查委員會中已加入性別平等專長的委員，但仍屬於後端的消極性預防措施，具體建議政策上提供「反性別刻板印象」之優良教科書評選，實質獎勵教科書出版業者在編寫教科書過程中主動強化自身教科書性別刻板印象之檢視。

## 三、鼓勵各大學院校理工科系提供專為女高中生設計的AP課程或相關說明會

AP課程係指大學先修課程，若在高等教育政策上能提供各大學院校理工科系一些誘因，設計專為女高中生選修的AP課程，並舉辦相關說明會，相信將有助減少她們選擇理工科系的疑慮，增加其選擇理工科系的機率。

---

### 參考文獻

林信志、楊國揚、陳玲璋（2011）。高級中學國文教科書性別偏見之研究。教育部委託專案研究報告。

林信志、楊國揚、林以文（2011）。高級中學公民與社會教科書性別偏見之研究。教育部委託專案研究報告。

教育部統計處（2009）。我國與OECD各國女性高等教育之學科領域暨性別差異分析。取自[https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/oecd\\_higher.doc](https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/oecd_higher.doc)

駐德國代表處教育組（2015）。男女刻板印象壓抑了學生學習。取自[http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=13874](http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=13874)

駐奧地利代表處教育組（2015）。奧地利女學生數學能力不佳。取自[http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=13828](http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=13828)

鍾采倫、陳俐蓁（2010）。平衡性別比，加國倡女讀理工。取自[http://www.uonline.nccu.edu.tw/index\\_content.asp?sn=2&an=8620](http://www.uonline.nccu.edu.tw/index_content.asp?sn=2&an=8620)

OECD (2012). *Education : Top performers, by sex and subject*. From <http://stats.oecd.org/Index.aspx?QueryId=50472>

Oswald, D. L., & Harvey, R. D. (2003). A Q-methodological study of women's subjective perspectives on mathematics. *Sex Roles, 49*(3-4), 133-142.

