

美國中小學性別平等課程建構對我國的啟示

陳玲璋

國家教育研究院教科書發展中心課程教學及教科書組

壹、議題重要性

教育平等一直被世界各國看成實現社會平等的重要工具，而學校教育中的性別平等是教育平等中不可缺少的重要組成部分，也是教育民主化和現代化的重要標誌（駐德國代表處教育組，2015年03月09日、2015年06月11日）。美國於1972年頒布《教育修正案第9條》為美國性別平等課程之建構奠定法律基石。其後，在改變女性於數學、科學和體育等課程中不利處境方面，經由政府與各種專業組織、民間團體共同推動一系列教學措施，並同時開發出專門的性別平等課程，使得性別平等課程的發展與教學實施易於相互呼應。此透過社會參與之課程建構與實施的趨勢，或能為我國性別平等教育之落實提供若干參考。

貳、美國性別平等課程之發展

早在1972年，美國就在國會通過保障性別平等的《教育修正案第9條》（Title IX of the Education Amendments, 簡稱 Title IX），復於1974年通過《女性平等教育法》（Woman's Educational Equity Act, 簡稱 WEEA）。

Title IX指出：「在所有聯邦資助的教育項目、課程或活動中，不讓任何一位美國國民，因性別的緣故被拒絕參與、剝奪相關權利，或者受到歧視」（駐舊金山辦事處教育組，2014年10月02日）。另外，為禁止教育中基於性別的歧視、排斥、拒絕、隔離或限制，繼於其執行準則中，進一步對課程之提供、學校職業教育、諮詢輔導、財政撥款、學生健康保險、學生體育課 / 活動等各個方面予以詳細規定，以提供具體、可操作的法律依據。

至於WEEA則明確規定：「聯邦政府應支持性平課程的研究、開發新的性平課程模式與促進性平的教學與學習策略，且應資助地方學區和學校推展性平課程的實踐」（Boland, 1995）。

質言之，在實現性別平等教育目標、男女受教權利平等的過程中；美國對性平教育所關注之焦點逐漸由「機會平等」朝向「過程平等」發展，並呈現於相關課程的發展與實施中，以下擇要從三方面敘述：

一、數學、科學與體育相關課程的構建與實施

《教育修正案第9條》頒布以來，美國建構性別平等課程的努力，主要集中在解決女性在課程中的不利處境、性別偏見影響最大、最缺乏信心的數學、科學與體育等科目。

（一）數學課程

從1989年到2000年間，全美數學教師協會（National Council of Teachers Mathematics, 簡稱NCTM）以「面向全體學生的數學」（Mathematics for All）為核心理念，陸續頒布四個數學課程標準，強調所有學生均應在數學上享有平等的發展機會。依

據該理念，其他民間團體與組織亦相繼提出性平教育相關之建議與措施，包括：1、根據性平課程的特徵來制定數學課程標準、保護男女學生的平等權益，使課程內容能夠代表學生的多樣性；2、培養學生對數學環境的敏感度，提高所有學生對數學的興趣；3、採用情境學習、分組學習以及背景聯系學習等教學策略，提高女性對數學的參與以及學習上的成功；4、營造舒適的課堂環境、使用無性別偏見的語言，讓男女性均能獲得相同的參與機會；5、專門為女性設立校外學習班，如女子股份有限公司、美國大學婦女協會等所舉辦的校外特殊學習班（NCTM, 1993）。

（二）科學教育課程

1985年美國科學促進協會（American Association for the Advancement of Science, 簡稱AAAS）啟動「2061 計劃」，其中與性平相關的主張有：「選用與借助典範以介紹婦女和少數民族做出的貢獻，向婦女和少數民族學生表明：人們期望他們同別人一樣、學習相同的課程、達到同樣的水平並且學的一樣好」（AAAS, 1993）。而國家科學教師協會（National Science Teachers Association, 簡稱NSTA）也簽署了《科學教育中的性別平等宣言》，提出K-12 年級科學課程中確保性別平等的教育策略。包括：1、課程內容方面，選擇可以促進性別包容的文本、例子與圖片，以及能夠代表科學各個領域、水平層次之文化多樣性的男女角色模式作為課程材料；2、課程實施方面，要求教師必須運用多樣化、有效的教學方法和能滿足所有學生多樣化學習風格的評量策略；為學生營造一個良好的學習環境，俾其能充分參與相關之課程討論與科學活動；3、課程評量方面，設計和應用多元評量模式，使所有學生無論採用何種學習風格，均能在科學課程中得到公正評量；為開發促進性別平等的評量工具提供實際的支持（NSTA, 2003）。

（三）體育課程

為提升女生對體育課的參與水平與提高其自尊與自信，美國學校也採取了一系列措施，包括：1、採用混合班級教學（有身體接觸的項目除外），使女生得到和男生同樣的對待；2、使用性別中立的語言；3、使用比例相當的男性和女性體育名人、楷模為示例；4、確保小組活動時之性別混合分組並平等分配擔任示範、領導的機會；5.為反映不同學生的興趣和能力，課程依技能的獲得提供各種機會，並不因性別而有所不同（辛增友，2010）。

二、發展專門的性別教育課程

除了上述改善女性在數學、科學、體育等科目的不利處境外，美國還發展專門的性別教育課程，以培養學生的性別平等意識。具有代表性的有兩門課程。其一為「快樂的歡呼：6~12年級性別平等課程」（A-Gay-Ya: A gender equity curriculum for grades 6~12），其二為「隨年級提高：教育修正案第9條課程」（Raising the grade: At Title IX curriculum）。

「快樂的歡呼」是為6 - 12年級學生設計的社會與歷史研究的補充課程，以多元文化為核心理念，強調批判思考和合作學習。包括兩部分：其一為「理解性別平等」，通過8項與性別議題有關的活動，讓學生探索與理解性別角色的含義、性別刻板化、性別偏見、性別歧視的概念，以及其在現實中存在的情況與影響；其二為「性別平等故事」，通過7個與性別議題有關的故事，反思傳統的性別觀念（Young, 1992）。

「隨年級提高」則是貫穿整個K - 12年級學習過程的課程。課程的內容即《教育修正案第9條》自身，包括：性別平等意識、《教育修正案第9條》介紹、《教育修正案第9條》組成要素，以及行動實施等4部分。課程目標是為了培養學生積極的自我觀念和正確的性別意識，促進不同性別、種族及不同能力的學生一起學習並鼓勵學生為性別平等的實現採取行動（Smith & Fleming, 1998）。

三、注重師資培育

此外，美國也十分重視教師在性別平等課程建構與實施中的作用，不少學術組織建議將性別平等的議題納入教師培育體系，對職前和在職教師培育體系進行相應改革，例如國家科學基金會（the National Science Foundation, 簡稱NSF）與美國大學婦女協會（American Association of University Women, AAUW）在1993 - 2001年間共同投資9,000萬美元，致力於評量科學、技術、工程和數學（簡稱STEM）領域相關性別平等之實施內容。在綜合官方課程、校外課程、教師培訓等各個方面的實施情況後，AAUW主張：必須把追求STEM領域性別平等的努力與官方課程的開發、教師專業發展整合起來（Battey, Kafai, Nixon, & Kao, 2007）。

參、我國現況概述

我國性別平等教育發展的歷程，始於1988年「婦女新知基金會」全面檢視中小學教科書內容。1997年行政院教育改革審議委員會將落實「兩性平等教育」列入報告；同年，《性侵害犯罪防治法》為國民中小學每學年須實施性別平等教育相關課程8小時，奠定初步的法源基礎。教育部也成立「兩性平等教育委員會」並頒布《兩性平等教育實施方案》、《各級學校兩性平等教育要點》以及《中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要》；正式將「兩性平等」納入我國教育政策之中。接著《九年一貫課程暫行綱要》於1998年頒訂，納「兩性教育」為重大議題之一，採取融入7大學習領域中的方式實施，成為國內首度針對性別平等教育所頒布的課程政策，性別平等教育理念由此向下紮根（行政院研究發展考核委員會，2010；莊明貞，2005）。

2004年《性別平等教育法》法案的通過，象徵著我國對於性別平等教育議題的處理，經從政策層面提高到法律位階。至此，我國性別平等教育經歷了一個從民間發起到官方主持實施的發展過程；同時，也經歷了由理念宣示到實質教育教學改革實踐並尋求制度保障的推展歷程。

《性別平等教育法》包括總則、學習環境與資源、課程、教材與教學、校園性侵害或性騷擾之防治、申請調查及救濟、罰則及附則等7章38條，是性別平等教育之促進性別平等、尊重多元文化的正式法源基礎。2005年6月13日教育部為進一步闡明該法的相關規定而公布施行《性別平等教育法施行細則》，其第5、13、14、15條對於性別平等教育的教學研發、課程設置、教材編寫、教師義務等教學實施的具體方面作出了更為詳細的規定，使性別平等教育課程更為適應多元文化的發展，為保障《性別平等教育法》的落實提供了可操作性細則。

「兩性平等教育」議題，於1998年列為九年一貫課程重大議題之後，2004年因應《性別平等教育法》的頒布，更名為「性別平等教育」，並於2008年公布其微調之修正內容；其理念目標並無太大修正，仍維持「兩性的自我了解」、「兩性的人我關係」、「兩性的自我突破」等三項核心能力，僅在能力指標上有所增減，並針對主概念、次概念、能力指標以及學習內容之間的關係，增列架構表，使性別平等教育的知識架構與概念更為明晰；中心思維仍是藉性別平等教育融入各學習領域，重新轉化傳統學科，並進一步建構性別均衡的知識體系以完成轉化課程的目標（莊明貞，2008；Apple, 2006）。

此一全面轉化課程的意圖，固有其理論上的高度，也是一種進步而徹底典範轉移的作法（潘慧玲，2001）。惟採融入學科領域的方式，在課程與教學推動落實上，卻囿於中小學教師對能力指標的解讀能力不足，遭遇到學科本位的抗拒、課程統整等問題。同時，由於以往的師範教育中很少有與性別平等相關的知識和課程，導致教師在教學方法上不夠靈活，偏重知識灌輸。巨大的升學壓力也使許多學校不得不以學科教學為主，目前國民中小學學校總體課程計畫中，融入性別平等議題的領域，大致仍以綜合活動、社會領域、健康與體育、生活課程居多，至於數學、自然與生活科技和藝術與人文則較少數（白亦方、盧曉萍，2005；曾肇文，2010；莊明貞，2005）。

儘管《性別平等教育法》第15條規定：「師資培育之大學之教育專業課程，應有性別平等教育相關課程。」但是性別平等教育在師資培育專業課程中的開課情形以及與相關性平課程、教學與學習內容的連結並不如想像中普遍（楊巧玲，2015）。在應試主義與既定教學時間的擠壓下，對於性別教育非其專長的學科領域教師來說，融入式/轉化課程有其困難，故影響其實踐性別課程的意願（陳怡如，2014）。

未來，12年國教課綱將性別平等教育列為四大重要議題之一，循融入相關學習領域的方式實施，教師專業教學與社會共識的支持，仍是落實性平教育的關鍵。

肆、啟示與建議

性別平等已經成為人類的重要核心價值之一，但意識的潛移默化並非一蹴可及，不僅須靠立法與政府相關部門長期穩定的政策推動與實際支持，民間社會力量的參與尤其具有強大轉化的力量。參照美國課程建構與實施之社會參與的努力，建議我國性平教育課程之推動，亦能結合專業學術團體與民間組織，對相關課程之內容與原則、教學過程與措施、師資培育的配合，以及督導與評鑑等各方面，透過合作、對話、凝聚共識並有機整合、系統性地加強：

一、發展K-12年級適齡、循序漸進之專門性的性別平等課程

在課程內容方面，鑑於我國性別平等議題在融入學科領域方面仍有諸多阻礙，建議參照美國為K-12年級學生所設計並貫穿整個學習過程的課程，鼓勵師範／教育院校、專業學術團體與民間組織，依據性別平等教育法精神，發展類似美國K - 12《快樂的歡呼》與《隨年級提高》系列之專門性別平等課程，以循序培養學生對性別平等內涵的覺知、理解與實踐。

二、鼓勵民間團體參與性平課程原則、教學策略與措施之建構

在教學實施方面，參照美國各學科專業團體，為改善女性在課程中的不利處境，所發展出的性平課程原則與教學措施。建議鼓勵師範/教育院校與專業學術團體合作，發展並提出K - 12 年級各專業課程在建構與實施中，具有共識且能促進性別平等內涵的教育策略與教學實施準則；致力於提升各專業學科（尤其STEM）教學內容之多元適性與教學過程之符合性平精神，以縮短因傳統性別刻板印象而產生的男女學習機會不均等之差距。

三、加強相關性平課程、教材與教法之師資培育

誠如美國大學婦女協會主張：必須把追求性別平等的努力與課程的開發、教師專業發展整合起來，課程與教學的推動以及成效之落實，端賴教師是否具性平意識與推動的意願。建議獎勵師培機構充實相關課程，促使師資培育者／教育學門成員勇於跨界，更有自信地開設性平教育課程、更持續性地從事性平教育研究；尤其著重於結合研究與教學，系統性地強化性別平等課程目標、核心概念的建構以及教材與教法的研發。

四、落實學校每學期四小時性平課程實施

在政府與民間通力合作之下，整合前述性平教育努力成果與共識，做為地方、校級或學區執行《性別平等法》第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時」執行時可資運用與依循的根據；切實統合規畫、循序漸進開設階段性課程，達成不同階段之性平教學目標，讓學生能更精緻與深入地探究學習。

參考文獻

白亦方、盧曉萍（2005）。性別課程的回顧與前瞻。《課程與教學季刊》，8（4），117-130。

行政院研究發展考核委員會（2010）。民眾對性別平等相關議題的看法。臺北市：行政院研究發展考核委員會。

辛增友 (2010) 。美國中小學體育領域兩性平等教育的問題及啟示。 **外教動態** , 1 , 80-84 。

莊明貞 (2005) 。性別與課程的建構 - 以九年一貫課程「性別平等教育議題」為例。 **教育研究月刊** , 11 , 16-31 。

莊明貞 (2008) 。九年一貫課程重大議題研修變革之探析。 **教育研究月刊** , 11 , 75-82 。

陳怡如 (2014) 。臺灣中小學教師專業發展支持機制之運作與挑戰 - 以九年一貫課程性別平等教育輔導團為例。 **華南師範大學學報 (社會科學版)** , 6 , 56-62 。

曾肇文 (2010) 。國民中小學性別平等教育議題課程綱要制定文化政治性之分析 (未出版之博士論文) 。國立臺北教育大學, 臺北市。

楊巧玲 (2015) 。邊緣與跨界：中等師資培育性別教育課程知識 / 權力關係之女性主義分析。 **臺灣教育社會學研究** , 15 (2) , 1-43 。

潘慧玲 (2001) 。九年一貫課程中兩性教育議題的融入與轉化。載於洪久賢、湯梅英 (主編) , **兩性與人權教育** (頁27-50) 。臺北市：國立臺灣師範大學。

駐舊金山辦事處教育組 (2014年10月02日) 。加州教育廳之性別平等法案。 **教育部電子報** , 634 。取自http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=16299

駐德國代表處教育組 (2015年03月09日) 。男女刻板印象壓抑了學生學習。 **教育部電子報** , 657 。取自
http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=13874

駐德國代表處教育組 (2015年06月11日) 。OECD研究報告分析男女生學習成就影響因素。 **教育部電子報** , 669 。取自
http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=16804

AAAS (1993) . *Benchmarks for science literacy*. New York: Oxford University Press.

Apple, M. W. (2006) . *Cultural politics and education*. Buckingham: Open University Press.

Battey, D., Kafai, Y., Nixon, A., & Kao, L. (2007) . Professional development for teachers on gender equity in the sciences: Initiating the conversation. *The Teachers College Record*, 109 (1) , 221-243.

Boland, P. (1995) . *Gender equity for educators, parents, and community*. equity in education series. Newton, MA: WEEA .

NCTM (1993) .*Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*.
Reston, VA: NCTM.

NSTA (2003) . *NSTA Position Statement: Gender Equity in Science Education*.

Retrieved from

<http://www.nsta.org/about/positions/genderequity.aspx>

Smith, S. J., & Fleming, P. (1998). *Raising the grade: A Title IX curriculum*. Newton,
MA: WEEA Publishing Center.

Young, W. (1992). *A-Gay-Yah: A gender equity curriculum for grades 6~12*. Newton,
MA: WEEA Publishing Center.