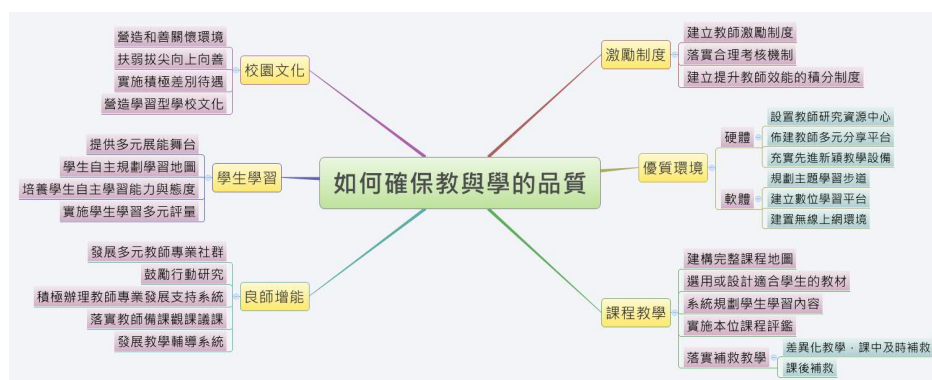


# 如何確保教與學的品質

張振肇<sup>1</sup> 劉楚鳳<sup>2</sup> 郭家宏<sup>3</sup> 陳立國<sup>4</sup> 楊淑敏<sup>5</sup> 李秀娟<sup>6</sup> 吳明芳<sup>7</sup> 張嘉芬<sup>8</sup>

面對數位時代巨變，訊息日新月異，在學習資源落差日益加大的現代社會變遷壓力下，培養學生具有基本社會生存能力以及因應未來挑戰的能力，是現代學校教育的重要課題。然而在近期《天下雜誌》的調查中，我們的國中學生在會考的表現上，約有三分之一無法達到應有的基本學力。因此如何確保學校教與學的品質，以落實有效教學，提升學生學習能力，考驗著校長學校經營與領導的智慧。本組夥伴經過本週充實的學習，及累積多年的行政經驗相互交流下，共同研討從制度、環境、課程教學、教師增能、學生學習、校園文化等6個構面中，擬出如何確保教與學品質的相關可行策略，分述如下：



## 壹、激勵制度

從激勵、考核到教師職務分配積分制度，全面建立激勵教師效能之合宜制度。

**一、建立教師激勵制度：**規劃教師需求導向的本位教師進修成長活動，使教師感受到增加成長的機會，提供教師成就舞臺，以提高教學成就感的激勵策略，如參加教學示例比賽、教學卓越獎等。

**二、落實合理考核機制：**結合教師考核制度，鼓勵教師成功經驗。另亦可實施有創意、合宜的教師差別待遇。

**三、建立提升教師效能的積分制度：**在職務分配、進修排序、超額比序等積分制度，訂定合宜有效能的制度，並增加適度合宜的校長加分。

## 貳、優質環境

營造優質環境輔佐教學效能，能夠有助提升學習動機與教學動能，實踐行政支持教學的理念，建立良好的教學氛圍。

## 一、硬體

(一) 設置教師研究資源中心：舒適輕鬆環境，讓老師在放鬆空間激發創意點子，造福學生。

(二) 布建教師多元分享平臺：透過網站或社群平臺建置多元教師分享管道，促進教師專業交流，有效提升教學效能。

(三) 充實先進新穎教學設備：工欲善其事，必先利其器，學校應每年定期更新校園設備，以與時俱進的最新設備，以提供完善充足先進的教學設施。

## 二、軟體

(一) 規劃主題學習步道：結合學校課程地圖，規劃主題學習步道，讓孩子處處有學習，學習處處在。

(二) 建立數位學習平臺：善用科技科技媒材，整建教學資源，提供有趣自學的數位學習平臺，並提供時時可自學的個別化自主學習管道。

(三) 建置無線上網環境：讓載具使用更方便，讓學習空間更無限，充分建置全校快速無線上網系統，讓學習迎向世界更便捷。

## 參、課程教學

### 一、建構完整課程地圖

教師於上課前能編寫教案，內容包括掌握學生起點行為、安排多樣化教學活動、呈現的先後順序、每一部分的分配時間及清楚的教學流程等。教師並依據學生差異，擬定教學計畫，精熟教材，事前做好教學準備。

### 二、選用或設計適合學生的教材

教師設計並組織與學生生活內涵有關的題材，並以生活經驗為中心，且以學生為主體，設計學習者所喜好的主題或素材，鼓勵學習者與生活經驗相結合，提高學習效果。

### 三、系統規劃學生學習內容

(一) 先具備專業的知識，在教學歷程中，將學科內容知識、課程知識、教學法知識等，轉化成有效的教學知識。

(二) 教師除了學科知識之外，必須具有使用各種教學方法的能力，隨勢因應調整教學，以滿足學生的需求。

(三) 在建構學生知識時，教師能不斷省思自己的教學內容，以改善自我固有的教學內容，增加生活結合的經驗知識。

(四) 教師教學時能運用教學理論及教學法，將專業的學科知識加以轉化，使之成為學生喜愛的學習內容。

### 四、實施本位課程評鑑

(一) 透過評估技術，獲得改進教學所需的訊息和回饋，幫助學生知道其成功及未成功的實作表現，並調整自己的教學表現。

(二) 確定每位學生都有足夠的練習機會，並利用檢討作業，以了解學生是否清楚教材的重要觀念，幫助學生得到成功的練習機會，讓學生產生信心。

(三) 利用提出問題讓學生回答的機會，針對學生的反應，給予適當回應，並適時糾正錯誤的答案，甚至給予提示或引發更好的答案。

(四) 於教學結束後，評鑑學生學習成效，並立即回饋及獎勵學習成效，並作為改進教學的參考。

(五) 採用多元的評量方式，掌握學生的學習情形，幫助學生加深、加廣的學習成長。

## 五、落實補救教學

### (一) 差異化教學、課中及時補救

教師能依據並回應學生學習差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。教師的教學方法要更富有彈性且具多元化，能夠滿足每位學生獨特的個別需求。

### (二) 課後補救

根據唐淑華(2013)以訊息處理理論為基礎提出的「三層次補救教學」模式，「第一層級補救教學」是以全班學生對象；「第二層級補救教學」則鎖定學習狀況欠佳者；「第三層級補救教學」則是對嚴重學習落後的學生提供個別化的協助。目前教育部所推動的攜手計畫，是以課後抽離方式對學習低成就學生提供額外的協助，相當於第二層級的補救教學。若以「三層次補救教學」的觀點檢視補救教學之實施，除了第二層級補救教學之外，更應在課堂中積極關注需要第一層級補救教學的學生，立即給予必要的協助，提升其學習效能，以大幅減少第二層級補救教學的需求人數。

## 肆、良師增能

**一、發展多元教師專業社群：**透過多元教師專業社群發展，促進教師兼專業的交流與提升，不斷透過團體力量相互增能。

**二、鼓勵行動研究：**鼓勵教學從教學現場中發現問題、面對問題、處理問題，更發展成行動研究，鼓勵專業成長與分享，讓教師增能更加行動化。

**三、積極辦理教師專業發展支持系統：**結合教師專業發展評鑑的轉型，提供教師階段性、系統性、個別性的專業成長。

**四、落實教師備課觀課議課：**透過教師相互分享交流，讓教室更公開化，教師成長更組織化，教學效能更意義化。

**五、發展教學輔導系統：**透過輔導教師或夥伴教師的指導協助、相互鼓勵與支持，相互勉勵相互成長。

## 伍、學生學習

**一、提供多元展能舞臺：**多元化社團與活動的安排，讓不同天賦才能學生得以有適性展才的成就空間與舞臺。

**二、學生自主規劃學習地圖：**學生依據自己興趣與天賦，規劃學習目標，架構年度學習地圖，教師與家長協助學生逐步完成自我學習目標。

**三、培養學生自主學習能力與態度：**為自己學習負責是每位學生應有的態度，藉由目標管理提升學生自主學習能力，培養自我負責態度。

**四、實施學生學習多元評量：**多元化評量讓不同天賦的學生得以成就其自信心，單一紙筆測驗將不足以評量學生成就水準，多元化評量讓學生適性揚才。

## 陸、校園文化

學校文化是影響學校教與學的重要因素，分成4個面向說明：

**一、營造和善關懷環境：**有和善關懷的環境，教師才有熱情活力，有熱情活力的老師，學生學習才會認真有效率。

**二、扶弱拔尖向上向善：**規劃多元活動，提供各類型孩子舞臺，提升孩子的自我信心，有信心，學習就有動力。落實品格教育，培養真善美學子。

**三、實施積極差別待遇：**認真的老師給多方資源鼓勵，跟不上的老師多予關心與關懷、適時協助與幫忙。

**四、營造學習型學校文化：**教師是學習型學校行動者，行政人員扮演催化劑角色，開創組織學習新風貌。

本組透過上述6個構面上的多元策略，提供具體有效確保教學品質的方式，期讓教師教得開心、學生學得有效有意義，讓校長的經營與領導看見績效看見溫馨。最重要的，讓我們的孩子能夠普遍具有基本學習，擁有競爭力，迎向未來艱鉅的挑戰。

## 參考文獻

唐淑華（2013）。帶著希望的羽翼飛翔——談補救教學在十二年國教的定位與方向。《教育人力與專業發展》，30，1-11。

---

1張振肇，南投縣光華國民小學校長

2劉楚凰，新竹縣福興國民小學校長

3郭家宏，新北市彭福國民小學校長

4陳立國，基隆市深美國民小學校長

5楊淑敏，臺南市月津國民小學校長

6李秀娟，基隆市七堵國民小學校長

7吳明芳・桃園市富林國民小學校長

8張嘉芬・臺北市大理國民小學校長