

適應體育：當今趨勢與現階段推動策略

姜義村 國立臺灣師範大學特殊教育學系暨復健諮商研究所教授

依據我國憲法159條「國民受教育之機會一律平等」、特殊教育法中「特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神」，與身心障礙者權益保障法中「保障教育權益」，教育部體育署在規畫國家整體體育運動未來發展和遠景所提出十年期（2013-2023）的《體育運動政策白皮書》中，將「落實適應體育的實施」訂定為六項主軸議題中「學校體育」的重要發展策略之一，以達成「健康國民、卓越競技、活力臺灣」的社會願景。

我國自1979年教育部公布「國民（初級）中學體育特別班實施計畫」以來，推展適合特殊學生的體育課程教學已經三十餘年，其中包括：1992年「發展與改進特殊教育五年計畫」其中的第十一項子計畫「推廣特殊體育及殘障運動計畫」、1993年教育部特殊教育委員會的「請體育司加強特殊體育教學規畫與推展」、1994年的「改進特殊體育教學計畫」、1999年的「適應體育教學中程發展五年計畫」、2004年的「增進適應體育發展方案」、2005年的「適應體育人力資料庫」，以及2007年「適應體

育現況調查」等多項計畫。然而，根據我國教育部2013年所出版之《學校體育統計年報》資料與體育運動政策白皮書的分析，我國目前在適應體育的發展上仍面臨「適應體育師資質量不足」、「適應體育個別化教育概念不足」、「身心障礙學生運動參與率偏低」與「身心障礙學生體適能有待加強」四大挑戰。

為探索當今我國適應體育發展挑戰的因應策略，教育部體育署於2015年委託國立臺灣師範大學進行「精進我國推動適應體育政策公聽會計畫」，透過全國北中南東四區域舉行適應體育政策公聽會，希冀透過公聽會與專家審查會議廣納全國各界意見，並同時檢視、釐清與研討目前我國適應體育的發展現況、困難挑

戰與因應策略。根據該公聽會的成果可以發現，我國目前應積極進行的方向大致上可分為下列五點：（一）適應體育政策推廣，主要工作應為進行適應體育倡議與宣導，增進國人普遍對於適應體育的認知；（二）適應體育政策規劃與健全體系，包括適應體育政策研究與規劃、完備推動適應體育組織及輔助體制；（三）充實整合適應體育的教學資源，包括建置適應體育數位教學資源、充實適應體育器材設施研發、適應體育教材教案資源、適應體育人才及場地資料庫；（四）強化適應體育知能，包括適應體育增能研習及回流教育、適應體育標竿學校輔導、輔導與鼓勵適應體育師資培育；（五）鼓勵特教學生運動參與計畫，包

括辦理全國適應體育運動賽事、辦理適應體育育樂營、成立適應體育運動社團與身心障礙學生SH150計畫。

根據上述公聽會之成果與建議，本期邀請公聽會計畫主持人國立臺灣師範大學特殊教育學系暨復健諮商研究所姜義村教授以回顧我國適應體育推動發展歷程撰寫〈下一站，以倡導推展適應體育〉，闡述如何增加國人對於適應體育的認識；國立屏東科技大學休閒運動健康系陳福成副教授與國立成功大學體育健康與休閒研究所蔡佳良特聘教授以多年來適應體育的實務推廣經驗撰寫〈淺談發展協調障礙兒童在教學現場的介入方式與成效〉；國立臺灣師範大學特殊教育學系余永吉助理教授分析目前全球科技

發展的現況〈適應體育數位平台的發展需求與趨勢〉；以及國立臺灣師範大學復健諮商研究所吳亭芳副教授與臺北市聽障教育資源中心羅慧珊職能治療師以我國目前適應體育師資的現況作〈適應體育教師增能的分流與需求〉，以解析未來我國之需求。

適應體育的推展不但是學校體育發展中重要的發展策略主軸，更是衡量一個國家人權發展的關鍵指標，願此一主題能讓讀者對於我國適應體育推展有更多的理解與認識，能逐漸開始關心適應體育的發展，進而共同加入推展適應體育的行列。