

讓每個孩子都有成功的機會 排列組合**球驚奇**

鍾開雲 高雄市國教輔導團兼任輔導員

前言

因應臺灣目前風行的課室教學改革策略—翻轉教室、學習共同體、學思達、分組合作學習等，這些教學策略均是以學習者為中心，開放課堂上讓學生彼此討論對話，培養高層次思考，進而藉由同儕間的引導、相互幫助學習，提升學生學習動機，讓教學不再侷限於老師的直接講述指導，而是讓學生主動參與學習、思考溝通表達和正向的相互依賴，以製造學生獲得均等的成功機會。

反思在體育課程中，教學改革能做些什麼？傳統的體育教

學，讓學生排排站，一個口令一個動作，透過反覆不斷的練習，持續的訓練讓動作精熟，達到技能展現自動化。傳統教學優點是教師易於掌控班級秩序、省時省力、單一動作技巧易於熟練且便於維護運動安全。然而，這是學生喜歡的上課模式嗎？在課程中，教師不斷地講述，一個人演獨角戲，過程中幾乎看不到學生享受運動的投入笑容；下課後，有多少學生會留在運動場上持續練習，學生只想要趕快逃離這個反覆訓練、枯燥乏味的學習環境。體育課除了提升學生運動技能外，更重要的是讓這些國家未

來的主人翁從小喜歡體育、樂於運動，強健體魄進而養成終生運動的習慣。

看著下課放學後，人山人海的籃球場相較門可羅雀的排球場，筆者開始思考如何讓孩子們愛上排球，七年級學生不喜歡排球的原因是打到手就好痛；八年級不喜歡的原因是老師著重於排球基本技能的反覆練習：低手傳接球、高手傳接球、發球、扣球；九年級不喜歡的原因是不知道排球到底有什麼好玩的。本文章主要是針對九年級學生做三節課為一單元的課程設計（如表1），主要教學目標是團隊合作及戰術應用，藉由不斷的將學生分組、再重新組合分隊，讓學生脫離班級中的小團體和舒適圈，學習如何與班上其他同學相處溝通戰術，其中因筆者學校設有特教班，故亦帶入融合體育課程教學策略與讀者分享。

課程特色

一、融合式體育課程

- （一）背景：因學校設有特教班，其中四名（二男二女）身心障礙學生活動力充足、行動自如，每週一節體育課融入普通班級，一起共同上課。
- （二）困境：剛開始筆者沒有融合式體育教學經驗，對第一學期教學成效感到非常挫折，因為覺得「顧此失彼」，顧慮特殊生、結果延誤一般生的學習進度；反之只顧著正常教學，結果特教生在旁被孤立冷落、沒有參與感。
- （三）策略：1.學伴制——按普通班級號碼輪流（普通班男生搭配特教班男生、女生搭配女生），每節課各有二名男同學



圖1 以學生為中心，引導同儕間溝通討論致勝戰術

二名女同學，需協助老師擔任小老師照顧並協助特教生。2.給予目標任務——無論是分組學習或個人技巧練習，該堂課學伴必須全程陪伴在特殊生旁邊。教師於課程中適時修改運動規則、調整教具讓特殊生易於投入課程操作，並課前給予學伴學習目標，課

後測驗特殊生若達成目標，加計學伴平時成績。

（四）成效：一般生能說出、能示範指導排球基本動作讓特教生學習模仿，故達成體育課程「認知」、「技能」教學目標；且學生感到很有成就感、又能幫助關懷弱勢同學並了解每個人天

生運動能力身體結構之不同，大家可以互助合作，共同成長學習，故達成體育課程「情意」教學目標。特殊生能有正常體育課的受教權，不再是體育課程中的旁觀者，除了學習運動技巧身體活動外，亦學習如何互動人際關係，以提升彼此學習動機與意願，學習成效相當好。

二、分組合作學習 & 學思達

從筆者的教學經驗，每當老師說：各位同學，老師要六個人一組，請自行分組。學生總是能迅速地男生數組、女生數組，沒分到組別的總是班上最弱勢的學生。在課程中，贏家往往都是運動能力比較好的男生組，久而久之，女生或弱勢學生對體育課產生無助感，而老師正是造成這些學生不喜歡體育課、失去信心

的推手。藉由分組合作學習方式，將學生一再重新排列組合分組，解救被孤立的學生，透過小組不斷地拆解並重組團體，讓這些學生脫離原來的小圈圈，進而重新適應同學，學習溝通協調與不同的夥伴相處。

建議分組方式：七年級——因學生對彼此不熟悉，教師亦要建立課程秩序規範，故可採取隨機分組、單雙數分組、座號排序分組、學生自行分組；八年級——若再讓學生自行分組，就會發現永遠都是運動能力較優的同學會集中一組，故建議教師須先備課，於七年級就對學生作測驗紀錄，到八年級課前，教師利用紀錄表備課，將學生依性別同質性分組、技術同質性分組、技術異質性分組，於課程中做分組合作學習；九年級——學生已和教師達成共識，可採取技術異質性分組循環賽、性別同質性分組



圖2 性別同質性分組競賽

對抗賽或學生自行分組等方式。

在有效分組後，可實施「學思達」教育，讓學生先學習遊戲或競賽，教師於課程中喊暫停，給予各組思考討論致勝密技時間（時間切不可過長）並分組表達攻略（代表發表同學加計平時成績），再重新執行遊戲競

賽，獲勝組別可加計當日平時成績。當初筆者只是嘗試新的教學方法，實施後發現成效非常好，學生有時天馬行空的致勝策略，總讓筆者笑得樂開懷。

三、樂趣化教學

國中體育課程是通識教育，應讓每個孩子多方嘗試各種



圖3 性別與技術異質性分組（致命一球）



圖4 以一擋百（建議穿著號碼衣）

項目，建立適合自己的運動習慣，找到屬於自己的天空。故體育教師不可一味地執著單項的體育訓練，而是要引發孩子對這體育項目的學習興趣，樂趣化教學便是以遊戲競賽為主軸，國中階段可以用競賽方式但簡化規則（如後述：致命一球、以一擋百），讓孩子對學習感到興趣，製造每個人都有成功的機會。

教學省思

一、找出困境→解決難題→提升教學

接觸到融合式體育課程，剛開始有些挫折，但秉持當老師的信念「不能放棄每一個孩子」，讓自己有機會去思考如何解決問題。在教學的旅程中，因為我們面對的是「人」，每個學生來自不同的家庭成長背景，擁有不同的性情個性，老師在教學上總會遇到一些阻礙，唯有以

「沒有問題學生，只有解決學生問題」去突破困境，克服難題，以提升自身的教學效能。

二、體育課不只是技能訓練，也要「學思達」

因為國文科的研習，讓筆者接觸到學思達教育，運用學思達理論，藉由先學習遊戲→思考戰術→團隊發表策略，課程以學生為主體，讓孩子能培養自學、思考、表達等，一輩子帶得走的能力。而學思達最重要的就是一開始的分組，誰說體育老師不用備課，筆者於上課前，必須先設計好分組方式與成員編制，以增加課程的流暢性。

三、體育課好好玩

以前筆者在教學上是複製學生時代老師的教學，總覺得傳統教學方式就能讓學生學到該學的，教師也易於掌控班級秩序，但太制式的練習枯燥乏味，在課程中只聽到學生哀哀叫地喊好

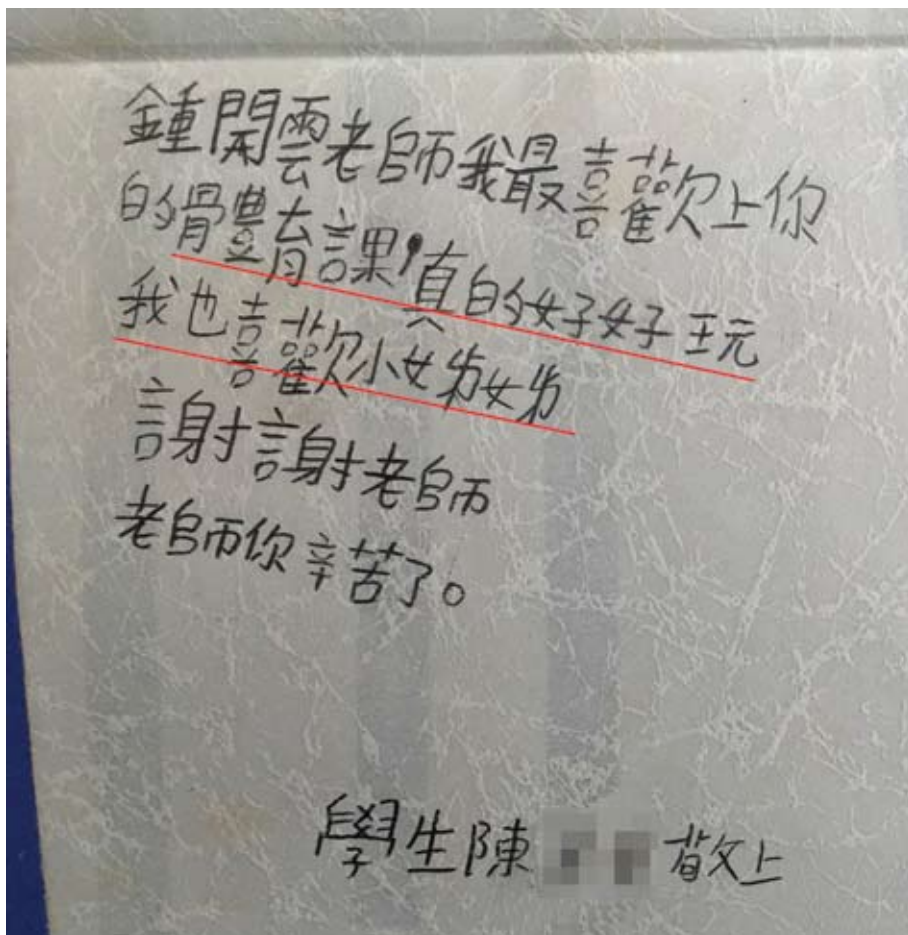


圖5 特殊生自製感謝卡

熱，下課後學生只想逃離運動場而不會留下自主練習。運動是筆者個人一生中最大的興趣，但當它被當作職業時，又遭受學生們無情的冷漠對待時，筆者開始思考如何讓孩子們能擺脫3C產

品，走出戶外運動。隨著時代的改變，現今的教師不能再是傳統的體育教學，必須搭配多元的教學方式，營造快樂的學習氣氛，使學生能玩體育、學體育、FUN體育，進而達到學習成效。

結語

常有人說體育老師很好當，一個哨子二顆球，這種思維是筆者不能接受的。其實一門優質的體育課，可以讓學生學到專注力、運動參與、運動技巧、團隊合作、戰術發表、欣賞與鼓勵、面對壓力、領導與服從……等，而體育課該如何實施以達此標，是現今體育教師們必須思考的議題。每個孩子的學習方式都

不一樣，有些是視覺、有些是聽覺、有些是動覺，老師必須了解每位孩子的特質，給予不同的教學媒介，方能達到有效教學，使學習更有效果。在活動過程中透過異質分組方式，不讓孩子失去信心，讓人人都有贏的機會，引發學生學習興趣、激發潛能，讓孩子覺得「體育課好好玩」，才能讓我們盡情教，而學生快樂學，使彼此皆能「愛上體育課」。



圖6 你拋我接實況



圖7 只達D等級同學——用皮球代替排球



圖8 只達E等級同學——用充氣氣球代替排球



圖9 以一擋百教具——大型骰子

表1
課程內容設計細則

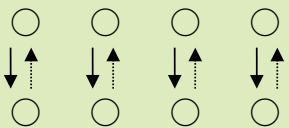
節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節	點名＋暖身伸展 ◎準備活動：1. 複習排球運動的起源、排球英文和排球低高手傳接球基本動作。2. 提示今日課程內容。 3. 動態體適能： A. 全面啟動 ：運用排球場線做折返跑。 B. 123 木頭人 ：B-1 運用哨音引導學生先動腳再做低手動作，最後跑至網前跳躍做封網動作。B-2 運用哨音引導學生先動腳再做高手動作，最後跑至網前跳躍做扣球動作。 C. 愛的拍拍 ：跳躍封網 20 下。	15	排球場 哨子 排球 12 顆 計分牌 學習單	1. 知識問答：隨機抽點學生或自願回答者加分。 2. 請學生示範實作，了解學生是否有達成教學目標。 3. 利用學習單的書寫來了解學生的認知與課程經驗的連結統整。
	◎發展活動： 你拋我接 (低手高手傳接球)；將學生分成二組，一組負責拋球撿球，另一組(成四排)負責擊球先低手再高手擊球。	15		
	◎綜合活動：將男女生各分成二組，做 同質性分組競賽 (男生 VS 男生、女生 VS 女生)。	10		
	◎結束活動：1. 再次強調說明基本排球的技巧與動作要領。2. 抽點二位學生做學習實作評量，建立學生自信與培養欣賞能力。3. 檢討與講評、說明 學習回饋單 於三節排球課完後進行下一單元課程前回收。4. 提示下次上課重點。5. 歡呼解散、指導點收器材。6. 於下課時間進行適性輔導與融合體育驗收測驗。 *當節課給予特殊生目標為低手傳接球隔網送三球，只要任一球過，學伴即可加平時分數。	5		
第二節	點名＋暖身伸展 ◎準備活動：1. 複習排球低高手傳接球基本動作。 2. 追趕跑跳蹦 ——四方型步伐動態體適能(向前跑、側併步、交叉步、雙腳跳、左右單腳跳)。 ◎發展活動： 二人世界題 ——二人小組低手傳接球對打練習(同質性分組)、 學生動作檢核表 互評。 *教師行間巡視從旁協助指導個別差異之學生並發號司令(各技能哨音 6 次、互傳每人 20 次)；回收檢核表教師評量。 	15 10	排球場 哨子 排球 15 顆 動作檢核表 筆 15 支 塑膠皮球 充氣沙灘球 練習牆	1. 請學生示範實作，了解學生是否有達成教學目標。 2. 利用動作檢核表學生互評、教師評量來了解學生動作技能學習之等級。

表1 (續)
課程內容設計細則

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
	到 A 等級同學協助教師指導如下： 1. 只達 D 等級同學——用皮球代替排球。 2. 只達 E 等級同學——用充氣氣球代替排球。 ◎綜合活動：雙人排壁球——二人一組(可同質性分組或異質性分組)競賽規則為二人共同對牆擊球次數多者為勝，惟同一人不可連續擊球超過二次。 ◎結束活動：1. 再次強調說明基本雙人排壁球的技巧與動作要領。2. 抽點二位學生做學習實作評量，建立學生自信與培養欣賞能力。3. 於下課時間進行融合體育驗收測驗。 *當節給予特殊生目標為低手傳接球對牆，只要有二球，學伴即可加平時分數。	15 5		
第三節	點名＋暖身伸展 ◎準備活動：複習排球低高手發球：全班四排隊型，二、四排在對側，先第一排發球、第二排撿球；再第三排發球、第四排撿球，之後從對側反之發回。 ◎發展活動：致命一球——全班分成五組，六人一組(採異質性分組)。衛冕組在教師的右手邊、挑戰組在左手邊，其餘三組在挑戰組後方等待；由衛冕組先發球，挑戰組若成功回擊得分，即可登向衛冕者寶座，衛冕組則需跑回至失敗區等待下次進攻。(若學生尚未精熟亦可將規則改為搶三分，先得三分者進入衛冕區) *教師引導於課程中叫暫停，讓學生小組討論，更改最適合應戰的隊形。 ◎綜合活動：以一擋百——全班取 1/2 精熟者再進階，採同質性分組競賽。分成二組分別站立於球柱二側，以大型骰子擲出數字，擲出數字即為所上場人數，有可能以一擋六，發球權為上場人數寡者先發，若人數一樣則以得分低者先發；競賽採計分制，先取得 15 分者為勝。 *教師課程中叫暫停，讓學生小組討論，更改更適合應戰的隊形。 註：1. 大型骰子增加學生視覺觸覺感受，可愛的道具，可以增加學生學習信心和興趣，並引發學習動機。 2. 特殊生和學伴在旁協助計分翻牌。 ◎結束活動：1. 與學生共同討論「致命一球」、「以一擋百」遊戲，該如何致勝。2. 檢討與講評。3. 提示下次上課重點並於下次課程前回收學習回饋單。	12 15 15 3	排球場 排球 15 顆 哨子 2 個大型骰子 計分牌 學習回饋單	1. 利用隨堂問答隨機抽點學生回答排球基本發球動作名稱。 2. 請學生示範實作，了解學生是否有達成教學目標。 3. 利用學習單的書寫來了解學生的認知與課程經驗的連結統整。

表2

排球低手對空擊球動作檢核表（高雄市林園高中梁國興老師製作）

排球『低手對空擊球』動作檢核表

*請依實際觀察結果，於□內打V。 班級：____年____班 座號：____ 姓名：

檢核項目	1、手臂伸直	2、雙腳前後開立	3、膝蓋微彎 重心降低 腳跟微提	4、擊球時由下半身 帶動上半身，注視 來球，準確擊球於 手腕上5-10公分	5、擊球點不可高 於肩，擊球後之 高度需超過頭頂	評量 等級
觀察學生 座號：	☐ 達到	☐ 達到	☐ 達到	☐ 達到	☐ 達到	
教師觀察	☐ 達到	☐ 達到	☐ 達到	☐ 達到	☐ 達到	
備註	「A」完成5動作且流暢；「B」完成5動作；「C」完成3~4動作；「D」完成1~2動作；「E」未達到D標準					

表3
學生教學回饋學習單

_____國中 體育科 學生教學回饋學習單

課程單元：排球——排列組合球驚奇（團體戰術應用） 上課日期：_____

班級：國中____年____班 姓名：_____ 座號：_____

一、認識排球：	
01.排球起源於美國	☐ 我早就知道了，而且記得粉清楚喔! ☐ 我清楚，但沒記Y! ☐ 哇咧~真的嗎!!??我都不知道耶~~~
02.排球比賽上場球員有六位。	☐ 我早就知道了，而且記得粉清楚喔! ☐ 我清楚，但沒記Y! ☐ 哇咧~真的嗎!!??
03.排球發球要在開始比賽幾秒內出手?	☐ 6秒 ☐ 8秒 ☐ 10秒 ☐ 12秒
04.你知道如何區分發球之高手發球、低手發球的不同?	☐ 嗯~~我哉!! ☐ 誰知道??
05.排球發球觸網後，有至敵方場地，則比賽……	☐ 繼續進行 ☐ 再發一球
二、我的學習態度：	
06.我知道現在上的是排球團體競賽單元	☐ 那當然!! ☐ 是ㄇ??
07.我上課時很認真聽講與練習	☐ 人家粉認真喔! ☐ 馬馬虎虎啦! ☐ 有點神遊去了（原因：_____）
08.我覺得這堂課收穫很多	☐ 我同意 ☐ 還好吧 ☐ 不同意（原因：_____）
09.我覺得這堂課是需要的	☐ 我同意 ☐ 還好吧 ☐ 不同意（原因：_____）
10.我覺得自己在學習後……	☐ 當然是更厲害了! ☐ 稍微進步~ ☐ 就沒變嘛!

三、牛刀小試：

1.請寫出二種排球發球的方式：_____

2.課程中『致命一球』遊戲，你覺得該如何安排才能獲勝：_____

3.課程中『以一擋百』遊戲，你覺得該如何安排才能獲勝：_____

四、贈師一席話：

1.整體而言，對於老師的上課我覺得 ☐非常滿意 ☐滿意 ☐不滿意 ☐非常不滿意

2.學習此課程的心得感想或對以後課程的期望：_____

3.送給○○○老師最真誠的建議：_____