

改變生命的閱讀推廣計畫： 美國「幼稚園前閱讀 1,000 本書」全面啟動

旅美文字工作者 | 丘引

早上十點半，在喬治亞州梅崗城的華盛頓圖書館中的兒童館，一個書架環繞的沙發裡，有一位七十歲左右的先生，坐在一張椅子上為一個三歲的小女孩唸書。他已經足足唸了一個半小時了，還沒有停歇。這個畫面看起來美極了。離去前，這位先生左手抱著幾本圖書館的繪本書，右手牽著小女孩搭電梯。小女孩蹦蹦跳跳，顯然非常的快樂。

另外，七十多歲的凱薩琳也到圖書館請求圖書館員協助推薦適當的兒童書籍，作為她在教會為幼稚園前的小朋友唸書之用。凱薩琳的孫子長大了，她轉向為自己隸屬的教會的幼齡小朋友共讀。她說自己很享受朗讀給五歲以下的小朋友聽。

「幼稚園前閱讀 1,000 本書」（1000 Books Before Kindergarten）或簡稱為 1000 Books B4 Kindergarten 的幼稚園前的親子共讀，現在正在美國如火如荼的推展。從網站顯示，美國五十個州、首都華盛頓特區及美屬維爾京群島，和加拿大都加入這個龐大宏偉的改變生命的閱讀推廣計畫，從出生那一刻就開始。

「1,000 本書基金會」（The 1000 Books Foundation，<http://1000booksbeforekindergarten.org>）是由內華達（Nevada）的一個非盈利組織針對大眾慈善所進行的活動，結合慈善、文學和教育為目的。其推廣的對象鎖定在新生兒、嬰兒和幼兒，並且由父母和孩子共同閱讀，以閱讀連結親子之間的關係。

而「1,000 本書基金會」的組織，有律師事務所、臉書、谷歌（Google）及其他企業共同贊助；而「幼稚園前閱讀 1,000 本書」的計畫，則有包括美國十個州和加拿大的兩個省的個人共同奉獻推廣。而「1,000 本書基金會」雖然由內華達出發，但積極和各州的大城小鎮圖書館兒童館合作，並以五歲前孩子閱讀的計畫廣為推廣。也就是從出生到五歲之前，所有的小孩都有資格免費參與這項「幼稚園前閱讀 1,000 本書」的計畫。

乍聽之下，1,000 本書很多，有的人可能就想，大人一輩子可能都沒有讀 1,000 本書，怎麼可能在孩子五歲以前，父母就為孩子讀 1,000 本書？想到 1,000，不禁打退堂鼓了。但是，「1,000 本書基金會」網站的說帖是，父母或照顧孩子的人，包括保姆、阿公阿嬤，若每天晚上與孩子共讀一本書，那麼，一年就能讀 365 本書，兩年就讀 730 本書，三年下來，就讀 1,095 本書，就超過 1,000 本書了，而達到「1,000 本書基金會」的目標了。

照這樣計算，那麼，孩子出生，從醫院抱回家開始（美國住院生孩子，通常是在醫院停留一個晚上而已），父母或照顧者就開始為初生兒閱讀，四年就是 1,460 本書，五年要上幼稚園了，就超過 1,500 本書了。這是指若每一天都閱讀的話。何況，父母或照顧者與孩子共讀，一天有可

能讀上好幾本書，當然，也可能因為小小孩特別喜歡一本書，而重複讀一本書多日。

再說，雖然 1,000 本書看起來很多，並不是要馬上就讀 1,000 本書。而是從 1-100 本書，101-200 本書，201-300 本書，一個短目標達成後，才進行第二個短目標，第三個短目標……如法炮製。當孩子達到一個小目標後，父母可以獎賞貼紙、書、或背包……讓孩子既有閱讀的成就感，又有動機繼續閱讀下去。因此，父母需要克服的是成人心理上的障礙，包括以為太多書讀不完，以為自己沒有耐心為孩子讀書，以為自己太忙，找不出時間為孩子讀書……

「1,000 本書基金會」鼓勵父母或照顧者與孩子共讀，並將閱讀的書名用本子記錄下來或者「1,000 本書基金會」網站上也有閱讀記錄單可以下載到自己電腦裡做記錄。同時，網站上還設計了「我閱讀 100 本書」、「我閱讀 200 本書」等圖案供孩子達成一個小目標時就以這些圖案拍照，並可以上傳到臉書或各種社交網站上分享給親友，讓孩子感到莫大的喜悅和成就。

而嬰幼兒的閱讀，不只是有趣，而且，根據大腦的研究，小時候的閱讀，是內隱式的學習，將成為一輩子的記憶和終生受用無窮。由於嬰幼兒閱讀，對孩子的將來學習、字彙累積、理解力、文法、行為良好、和大腦改變等有極大的幫助，因此，「美國小兒科醫生學會」（the American Academy of Pediatrics, AAP）從 2014 年 6 月 23 日開始積極將父母大聲為嬰幼兒閱讀納入該學會的政策，並勸告帶孩子前來就醫檢查的父母與孩子共讀，還輔導父母和孩子分享閱讀的活動，甚至還提供高危險低收入的小孩適當的書，以及參與其他的推動閱讀的支持活動。

為什麼「美國小兒科醫生學會」要將嬰幼兒閱讀納入該學會的政策？並由醫生負責勸導父母和孩子大聲閱讀？除了連結父母和孩子之間的情感外，有許多的研究都顯示出，早期閱讀影響孩童的大腦很大。根據研究，孩子出生的前三年，大腦在終生中發展最迅速的時刻。而很多研究也顯示，早期閱讀的孩子將來在學校的學習比較成功。同時，也為孩子進入幼稚園做最好的準備。一旦閱讀習慣和興趣從小養成，孩子就成為「讀者」或「閱讀者」。在獨立能力和思辨能力上也有相輔相成的作用。另外，2015 年 9 月的美國《小兒科雜誌》也提出最新的研究，利用核磁共振（MRI）掃描，用耳機聽女性聲音說的故事或預錄的故事，結果顯示強烈、正向連結到在家共讀。

這項幼稚園前的小朋友聽故事和在家閱讀環境及大腦活動研究，指出這樣的活動讓三歲到五歲的孩子和父母的共讀相連到大腦的活動，更多的閱讀刺激，大腦的活動就更活絡，這連帶支持理解能力和視覺意象的上升，正顯示語言和閱讀都非常的重要。這也是美國小兒科學會宣稱，閱讀對於大腦的發展產生非常正面的效果，因此而積極的參與和推動嬰幼兒的閱讀勸導。

根據《用閱讀教養孩子》（*Raising Kids Who Read*）一書的作者心理學家 Daniel Willingham 在科學上的閱讀研究圖顯示，閱讀是一個循環，「閱讀能力強，就享受閱讀，就有更好的態度朝向閱讀，然後就閱讀更多。」以此，他用「馬太效應」解說，閱讀能力愈多愈強的人收割就愈多愈好，相反的，閱讀能力愈差的，不但沒有收割反而更糟。

「馬太效應」是從聖經馬太福音第 25 章 29 節的三個僕從故事演化而來，主人離家前給三個僕人分別 5,000 元，2,000 元和 1,000 元。前兩者用主人給的錢去投資，各賺了 5,000 元和 2,000

元，唯獨另外一個把錢埋在土裡，原封不動地歸還給主人。主人因此將他的 1,000 元剝奪給了另外兩個投資的人。

研究也顯示，幼稚園前、幼稚園、小學的孩子充滿對閱讀的熱情與愛好，常認為自己很聰明，但隨著孩子上了青春期，他們對於「聰明」的定義，已經更抽象了，而閱讀的動機和慾望當然也隨著學校的功課愈來愈多，及社交上更活絡，加上網路和電視的吸引，閱讀在高中時大幅下降。

由此，我們更加明白，幼稚園前的親子共讀是多麼重要。而父母大聲讀書給嬰幼兒聽，是 1985 年「美國國家教育學會」（the National Academy of Education）根據十個傑出關於閱讀的研究結果所得出，父母對孩子大聲閱讀是最能夠讓孩子願意參與的閱讀活動。

對於閱讀這件事，「1,000 本書基金會」網站上說，「絕不會太早」（Never too early）。而要如何進行「幼稚園前閱讀 1,000 本書」呢？以下是「1,000 本書基金會」給父母和照顧者的七個竅門：

1. 維持閱讀的有趣和享受：要維持讓嬰幼兒覺得有趣又享受，父母為孩子閱讀時聲音要有高低要誇張求變化，大笑變化聲音，不能平平沒變化。這樣嬰幼兒會被聲音和動作吸引而享受其中。
2. 抱著嬰幼兒閱讀：若孩子喜歡抱著他們的被單或喜歡的玩具聽父母讀書，父母還可借用這些物品當故事的道具，讓孩子享受故事戲劇的效果。
3. 閱讀時要和孩子互動：讓孩子參與閱讀，問孩子許多問題，雖然繪本或故事書很短，但可以從中延長閱讀的可能。
4. 讀你的孩子感到興趣的書：例如許多孩子喜歡豬、兔子、動物等故事，盡可能選擇孩子有興趣的書閱讀。
5. 選擇孩子喜歡的閱讀時間作為每天共讀：例如有的孩子喜歡早上共讀，有的則喜歡晚餐後進行。
6. 重複閱讀：有些小孩喜歡重複閱讀同一本書，他們從中得到很大的樂趣，父母要樂於接受。
7. 記錄下孩子閱讀的書本：可用筆記或智慧型手機的 APP 做記錄。

除了「幼稚園前閱讀 1,000 本書」在美國和加拿大大力推廣到父母與照顧者，也和各地的圖書館合作無間，尚未加入這個計畫的圖書館只要上網加入，就搭上了「幼稚園前閱讀 1,000 本書」的列車。美國圖書館的固定說故事活動也各有所長，而深受小朋友喜歡的網站上的閱讀活動，更是無遠弗屆。

我們可以大膽的預測，若「幼稚園前閱讀 1,000 本書」列車持續推動成功，未來美國和加拿大的國力和人力資源都將站居世界的頂峰。