

學校體育新風貌

——海洋暨水域運動

李昱叡 國立體育大學休閒產業經營學系兼任助理教授

前言

一、我國近年積極發展海洋教育

1949年政府遷台以來，學校教育其實甚少涉及海洋教育課題（教育部，2007a），教育部（2007a）《海洋教育政策白皮書》更指出我國海洋教育三大問題：第一為「海洋素養問題」，包括固守陸地思維文化，使人民缺乏海洋視野，海洋文化發展受限；施政以陸看海及嚴格管制海域活動，不利發展觀光休閒與親海活動；國人未積極參與海洋社會，對於海洋資源的使用與保護觀念不足。第二為「教育政策問題」，包括教育政策偏重由陸看海，使海洋教育未被重視；海

洋素養課程偏低，國民中小學教科書具海洋概念在5%以下；海洋體驗及活動場域不足，較少涉及海洋體驗；海洋職業生涯試探教育未落實，影響海洋人才培育與產業發展。第三為「人才與產業落差問題」，包括：人才培育類別與產業供需在量的落差、人才培育與產業供需在質的落差、學校研發能量未能落實於產業界及海事學校面臨發展困境等。因此，2007年教育部正式公布《海洋教育政策白皮書》，全面推動海洋教育。

二、海洋暨水域運動在學校體育中蓬勃發展

近年來有越來越多學校以海洋運動為主題，發展學校特色海洋教育，例如雲林縣口



圖1 大專院校學生參加教育部及海巡署活動前往東沙島研習

湖鄉西南隅成龍國小臨近出海口，海域生態非常豐富，結合學區內成龍溼地，推動成為海洋特色學校；或像是北海岸曾舉辦之「東北角國中小聯合浮潛畢業典禮」在龍洞灣舉行；個別學校如新北市福連國小推動浮潛運動，透過親子體驗來推展海洋教育；台東縣立蘭嶼東清國小以達悟族海洋文化傳統拼板舟為主題，自 2011 年暑假開始進行的「代代船承」課程成果。因此，在學校體育中，海洋運動的發展非常蓬勃，不僅部分學校積極發展，海洋運動觀光休閒更廣受青少年青睞。

本文將從學校體育新風貌的角度，從海洋暨水域運動在教育體系的沿革、課程發展、相關政策計畫推動歷程、當前海洋運動教育發展之多元現況，來論述海洋暨水域運動在學校體育的新風貌。

海洋暨水域運動在學校體育發展之沿革

教育部自 2001（民國 90）年迄今均以中程計畫方式銜續推動學生游泳與海洋及水域活動相關政策，而 2007 年公布《海洋教育政策白皮書》後則有系統性之推動做法，大體可分為 3 階段：

一、第一階段：自 2001 年到 2004 年間推動「提升學生游泳能力中程計畫」及「推動學生水域運動方案」（教育部，2000，2003）。

二、第二階段：2007 年公布海洋教育白皮書，自 2005 年到 2008 年間推動「確立海洋台灣的推動體系—推動學生游泳能力方案」（教育部，2005），其中包括：

- （一）2007 年訂定「教育部補助國民中小學興建教學游泳池實施計畫」（教育部，2007 b）。
- （二）2008 年訂定「教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點」（教育部，2008a）。
- （三）2009 年公布「學生游泳能力 121 計畫」（教育部，2009a）。



圖2 教育部前部長杜正勝主持「推動學生游泳能力方案」（2005年公布）記者會

三、第三階段：

- （一）擴大實施「學生暑假體育育樂營計畫」：分為山、海、綜合系列活動，共 14 項運動項目，其中海系列包括帆船、獨木舟、風浪板、水中自救等。



圖 3 福隆海水浴場為北台灣青少年從事海灘活動的佳處



圖 4 部分大學院校將將風浪板列為課程學習之一



圖 5 獨木舟最常列為海洋及水域活動課程辦理之運動



圖 6 獨木舟活動課程

(二) 推動泳起來專案《泳起來專案——提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案》計畫(教育部, 2009b)。

1. 計畫期程：自 2010 年起至 2013 年止，為期 4 年（預計以 4 年為 1 期，分 3 期推動）。
2. 計畫目標：提升學生游泳能力檢測合格率——國小畢業前游 15 公尺，國中 25 公尺，高中（職）50 公尺；新建及改建游泳池，提升學校游泳池比率；優先活化改善現有游泳池，各級學校游泳池比率提升，冷水池比率逐年降低；提升游泳教學人力質與量；逐年降低學生溺水死亡人數（教育部，2009b）。

海洋暨水域運動為學校體育帶來之新風貌

一、海洋教育基本知能融入中小學課程綱要

依據 2008 年公布之「海洋教育基本知能融入中小學課程綱要計畫」，教育部培育學生海洋基本知能與素養，於高中職及國中小課程綱要增列「海洋教育」重要議題；鼓勵各級學校發展具有特色的海洋基本知能課程、教材及活動；鼓勵及支援各級學校發展兼顧知識、體驗

及生活技能的海洋教育，因此未來學生於學校教育當中可參與相關的水域休閒活動，涵養正確的親水觀念；學習具備從事水域休閒運動的相關知識與技能；認識並積極參與安全的水上休閒活動（教育部，2008b），如溯溪、划船、泛舟、輕艇水球、浮潛、潛水、衝浪、帆船；學習水域運動之求生及急救技能等等。

二、學生暑假體育育樂營

教育部近年推動多元體育育樂營活動深受學生喜愛，讓不愛運動、體適能較差、無規律身體活動習慣之學生開始喜愛運動，也提供機會讓弱勢族群學生能體驗不一樣的運動經驗。育樂營提供安全妥適的活動場地及器材，增進學生參與機會，培養主動積極的態度，達成健康快樂的生活。為提倡運動風氣及正當的休閒育樂活動，期望充實兒童暑假生活，培養兒童強健體魄，以 101 年度為例，特規劃舉辦「101 年學生暑假體育育樂營」，期許學童能夠「走出戶外、擁抱山水」。



圖7 學生參與獨木舟體驗營活動

三、大學海洋運動科系

為培養海洋運動與水域遊憩經營管理的人才，大學也著手思考成立相關科系來培養相關人才，以因應我國海洋與水域運動發展之人力資源需求，例如台北海洋技術學院在 89 學年成立海洋休閒觀光科（96 學年改名海洋休閒觀光系），國立澎湖科技大學在 93 學年度成立海洋運動與管理學系（95 學年度改名為海洋運動與遊憩系），目前約計有 4 所大學成立 5 個海洋運動相關學系（如表 1）。

表 1 大學海洋運動科系

校名	系名	成立年
國立澎湖科技大學	原海洋運動與管理學系	93 學年度成立
	改名為海洋運動與遊憩系	95 學年度改名
台北海洋技術學院	海洋運動休閒系	97 年成立
	原海洋休閒觀光科 改名為海洋休閒觀光系	89 學年成立 96 學年改名
真理大學	原水上運動系	94 年成立
	改名為水域運動休閒學系	95 年改名
國立高雄海洋科技大學	海洋休閒管理系	92 年核准成立
		94 年起正式招生



圖8

張浩榮獲2012年倫敦奧運會風浪板運動參賽權之學校恭賀海報



圖 9



圖 10



圖 11

教育部部長吳清基主持歷年「水域安全」記者會

四、海洋及水域競技運動人才

海洋及水域運動包括游泳、浮潛、潛水、輕艇、操舟、風浪板、衝浪、獨木舟或帆船等種類，而海洋及水域運動競賽也越來越多元，例如教育部輔導各縣市政府推動區域運動人才培育體系，訂定「教育部輔導建立區域運動人才培育體系作業要點」，為落實學校競技運動發展政策，鼓勵地方政府發展特色運動項目，及落實基層運動選手系統化培訓體制，以強化運動選手培訓績效，特別在 2010-2011（民國 99-100）年間輔導宜蘭縣成立「西式划船區域運動人才培育體系」，另，2012 年就讀於澎湖科技大學學生張浩，榮獲 2012 年倫敦奧運會風浪板運動參賽權，顯示海洋及水域競技運動人才也積極培育當中。

五、學生游泳及水域安全教育

為呼籲各界重視水域活動安全，教育部歷年來召開「水域安全」相關記者會，除了結合各縣市政府及有關救生團體共同建立水域安全網外，也分享各縣市推動水域安全之做法，並感謝各民間團體協助水域活動安全推廣及救生服務之貢獻，例如至今輔導共

10 縣市，設置 11 座游泳教學資源中心；補助 22 縣市政府辦理國民中小學學生游泳與自救能力教學，實施游泳教學人數約 95 萬人，較 2010 年增加約 12 萬人，含弱勢學生 5 萬人；2011 年度核定補助 12 校辦理推動區域性水域體驗推廣活動及水域運動觀摩及研討（習）；溺水死亡學生人數逐年下降，2011 年為 41 人，較 2010 年 43 人下降 2 人。



圖 12

水域安全警告標示



六、東沙巡禮——海域安全及生態體驗營

「東沙巡禮——海域安全及生態體驗營」為近年新興計畫，為強化青年學子對我國南海主權主張及海洋政策之認識，透過甄選國內大專院校相關系所學生實地探訪東沙環礁國家公園生態及周邊海域執法現況，使參與學員充分感受東沙環礁生態與海洋資源之珍貴與重要性，深耕新一代青年學子對國土疆域及海洋國家之意識與認同所辦理，計畫由教育部、國防部、內政部營建署、高雄市政府及海巡署等教育、國防、生態保護及海域執法機關共同辦理（教育部，2011），辦理成果不僅豐碩更受各界好評。

七、原住民族海洋文化——達悟族拼板舟

達悟族拼板舟是最具原住民海洋文化之代表，台東縣蘭嶼鄉東清國小特別選擇達悟族拼板舟為學校特色課程，開設「代代船承計畫」，讓學生真實的體驗完整造舟過程及原住民族先人智慧（取自 <http://www.donps.ttct.edu.tw/front/bin/cglist.phtml?Category=160>），顯示原住民海洋文化之傳承及教育理念將持續推廣。

八、學術研究與學術研討會

近年學術研究拓展至海洋及水域觀光休閒管理或遊憩等相關議題，使得學術研究期刊的論文主題、專書著作、碩博士論文等均在海洋及水域運動議題上有成長趨勢，在政府委託之專案研究當中也將海洋及水域運動納為規劃議題中。此外在學術研討會上，例如近年辦理



2011 東沙巡禮——海域安全及生態體驗營

之「2010 台灣水域運動休閒論壇與學術研討會」、「2011 海洋休閒管理暨水域運動產業發展學術研討會」，以及即將舉辦之「2012 年第一屆海洋觀光暨運動休閒產業國際學術研討會」等，均建構邀請國內外學者專題演說、發表學術論文及討論的良善環境與互動平台。

結語

海洋暨水域運動在教育體系的沿革、課程發展、相關政策計畫推動歷程觀之，的確為學校體育帶來新風貌，從海洋教育基本知能融入中小學課程綱要確立課程發展、學生暑假體育育樂營擴大辦理海洋及水域系列活動、大學海洋運動科系培養相關人才、海洋及水域競技運動人才培育、學生游泳及水域安全教育之落實、原住民族海洋文化、學術研究與學術研討會拓展至海洋及水域觀光休閒管理或遊憩等相關議題等，將當前海洋暨水域運動教育發展推向多元，期待未來海洋暨水域運動在教育體系中可以逐步建立其所屬體系以及發展地位，豐富學校體育之多元發展。

參考文獻

- 教育部(2000)。提升學生游泳能力中程計畫。台北市：作者。
- 教育部(2003)。推動學生水域運動方案。台北市：作者。
- 教育部(2005)。推動學生游泳能力方案。台北市：作者。
- 教育部(2007a)。海洋教育政策白皮書。台北市：作者。
- 教育部(2007b)。教育部補助國民中小學興建教學游泳池實施計畫。台北市：作者。
- 教育部(2008a)。教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點。台北市：作者。
- 教育部(2008b)。海洋教育基本知能融入中小學課程綱要計畫。台北市：作者。
- 教育部(2009a)。學生游泳能力 121 計畫。台北市：作者。
- 教育部(2009b)。泳起來專案——提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案。台北市：作者。
- 教育部(2011)。2011 東沙巡禮——海域安全及生態體驗營實施計畫。台北市：作者。

