

培養小學生英語素養與能力－從基礎教學與行動學習中做起

林秀貞*臺北市立龍安國民小學英語科任教師



壹、前言

教育是百年大計，國民基本教育應視社會發展的需要，研議延長年限的必要性。¹經過長期的準備，我國在民國100年由九年一貫的教育體制邁向十二年國民基本教育。²九年一貫的課程，注重培養學生帶得走的能力。十二年國民基本教育則以「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為願景，以「核心素養」做為課程發展之主軸，關注學習與生活的結合，並實踐力行。³

在十二年國教的規劃中，英語，做為外國語文學習的一環，在教育內涵上除了語言知識的學習與能力的培養外，更重視語言的使用。⁴置身在由九年一貫轉化到十二年國民教育的執教現場中，教師必須思考如何將教學從培養學生帶得走的能力轉化到培養學生成為具備素養的國民，能將習得的學科能力與知識在生活中實踐力行。

隨著十二年國民基本教育課程綱要總綱與指引的發布，各領域／科目也將進行其核心素養、學習重點之具體內涵的草案研修等具體研發工作。根據教育部提升國民素養專案辦公室（2013）提出的《教育部提升國民素養專案計畫報告書》的研究建言，國民英文素養的架構，在語文層次的向度分為「字母、字彙、片語和句、談話與篇章、社會語言，及策略等六個階層」（頁13），本文將據以做為探討培養小學生英語素養與能力的向度，並分享英語教學經驗。



貳、英語能力與素養的培養

字母、字彙、片語和句、談話與篇章等四項在報告書中被視為英文素養架構的「基本元素」，⁵相信也是小學的英語教學中，最為教師側重的教學層面。針對第一、二、三項次我將直接分項分享我的教學方式，第四項將以聽、說、讀、寫等項次來分享英語語文能力與素養的養成。第五、六項社會語言及策略，在報告書中被視為「技巧」，⁶我將依教學時與學生實際探討的歷程來分享。

一、字母教學

字母的習得，是英語初學者學習辨識英語文字、練習自然發音，及嗣後建立KK音標的識讀能力的基礎，影響深遠。

字母的教法很多元，例如：念字母唸謠、唱字母歌、說字母故事、比劃字母體操、操作字母磁鐵或卡片、玩字母遊戲、做字母小書等等。在小學階段，引起小小學習者的學習興趣，比讓他們習得英語知識還重要！⁷

26個字母中，在字母字形的辨認上，最容易令初學者混淆的，莫過於小寫b、d、p、q。我常用簡單的口訣搭配字母磁鐵或「畫」字母，來協助學習者分辨：

小b 在大 B的肚子裡；

寫個c, 變成d；

大P小p下樓梯；

q像9，q像9。

效果很好喔！

二、字彙教學

英語字彙教學涵蓋的面向很廣，教學方法也很多⁸。此節我從字彙的字音、字意和用法的教與學切入分享。

（一）字音教學——見字識音的教學

見字識音的訓練，我從字母拼讀能力（phonics）和sight words⁹教學與訓練著手。

字母拼讀能力的訓練，除了依據課本編排的字母拼讀單元循序教學外，我更常在進行單字教學時，以單字的字首字母再次加強：指導學生將字首字母圈起來，體會其發音，並運用來記憶單字。這個策略，對一般生的字彙學習有效益，對慢學者的幫助更是明顯。在分析英語學習慢學者所碰到的學習困難時，多會發現字母拼讀能力不佳，阻慢了他們學習的進展，進而影響單字識讀與理解，學習句型時自然難度增高。如何在課程進行中同時提升學生字母拼讀的能力？值得思考、研究。

自102學年度到103學年度，我採用這個方法指導4位對單字的學習與記憶有困難的學生，有一位進步極大，另外3位進步許多，其中2位在單字表現上進步到全班中等級以上，不但學生信心大增，學生還學到如何學習英文。

見字識音的教學，佐以傳統的教法，效果還是很好，如搭配閃示卡、情境布置、句型卡、字卡等。現代更有科技輔具可以搭配：免費的有網路字典和app，搭配電腦、平板、手機等，想聽就點，還會留下學習歷程。需要費用的有點讀筆、電子書、翻譯機，各在不同的情況下派上用場。

這樣看來，善用方法、搭配工具，加上時間的投入，英語文和其它學科相比，相對易學。

Sight words的識讀訓練，旨在加強學生對常用字的反應，¹⁰可以以句子搭配字卡，透過經常認讀、朗讀來加強。對sight words越熟悉，對英文文字的反應自然越快速。

（二）字意的教學，可以以圖示義、中文示義、動作示意、及英文釋義來進行，因學生而異，屬層次的差別。

要特別提到的是：介系詞，是表達時間與空間關係的語詞，如果能依其詞意設計解釋的動作，對學習者在理解與運用上，幫助很大。我自己在教學時就編了一套手勢，輔助學生理解基本的介系詞與相關的片語，如 in, on, by, above, over, under, in front of, behind, out等。

（三）字的用法：

1、從句子裡去理解單字的用法，¹¹再用單字造句。單字造句有套用課本句型，與自由造句兩個階段。透過學生發表單字造句可以檢視學生對單字用法的精熟程度。

2、閱讀，可以輔助學生了解字意、用法，與建立語感。舉1本易讀且適合全班共讀的小書為例：

family這個字很簡單，代表家人、家庭。‘I have a lovely family.’ 我有個美好的家庭。‘I love my family.’ 我愛我的家人。這句的family不需要改成 families，而是用單數字形代表所有的家人。可是小朋友很難理解，會忍不住就用複數字形。但共讀過 *I Love My Family* 後，大多數小朋友自然而然地就用對了。

三、片語與句子的教學

小學英語課程中學到的片語不少，許多教室用語，都是片語，如：Stand up. Sit down. Turn on/off. Put away. 將學過的教室用語中的副詞 up、down、out、away和動詞重組後，又可成形成新的片語。任何年齡的英語學習者，都要學習體會片語的特質：僅僅是 in、on、at 等小小的差異，意思竟能天差地遠；再加上受詞，如：Turn on the lights. 就成了祈使句。

接著，將片語和句子做比較，來協助小學生體會、理解片語和句子的共同性與差異。

四、談話與篇章的教學

談話與篇章理解的語文層次，涉及綜合的能力。談話至少涉及聽與說的能力；篇章理解涉及字彙、語法的能力，甚至文章體裁、生活經驗、背景知識等複雜的元素。談話與篇章已是語言學習最重要的語用層次；語言的學習，最終要能達到語用的目標。這個目標，在小學階段可以包含：運用在生活中談話、發表和解決問題；運用來閱讀（Learn to read, read to learn.），運用到寫作（表達感謝、感受、感想、

寫卡片、寫留言、寫摘要）。與這一層次相關的教與學的活動，將依聽、說、寫、讀四個面向來分享。

（一）聽

語言能力的培養，不外乎聽、說、讀、寫等能力的培養。在聽力培養方面，我從課程、課室活動、與課堂增能三個方向思考。

訓練聽懂課程內容，我規劃了聽讀作業。因為聽熟課程內容，在學習活動進行時，比較容易聽懂老師說的英語的「秘密」，如：重音、連音等，如果學生有聽熟課文語音，當老師點出個別單字的字音，與連音後的差別做比較時，學生就較易體會、進而習得。聽讀作業的規劃是：有英語課當天，就有英語聽讀作業，把握學習的黃金24小時，聽20分鐘，家長簽名一格。低年級階段，聽讀作業的重心主要在「聽」能的建立，常常聽，熟悉英語語音。中高年級，則要求聽、讀並行，建立聽能，也強化識讀英文字句的能力。

課堂中，將學生學過的英語指令，由中英並陳，逐步轉成全英語指令；將學過的常用語與句型，融合進課堂活動中。這是有意義、有效率，也是許多英語老師會採用的方式。教育當局也對於英語教學也有相同的期望，希望英語教師能提高教學中使用英語的比例，最好是全英語授課：一節課中，有70%的語言溝通，以英語進行。

小學學生如何在課堂中進行聽力增能活動？教學者碰到的第一個問題是：學生的聽力程度差異很大。因此有趣、簡單、吸引人的歌曲會是好選擇，YouTube 有許多有動畫、配字幕的英語歌曲，初階如字母歌，極受歡迎的如Lemon Tree、Let it go等。輸入主題關鍵字或文法關鍵字開始搜尋，應會很有斬獲！

VoiceTube 是很棒的英語學習管道，字幕和聲音已經配好，可字幕與語音同步、單句重複，以帳號登入會員就有進階功能，如：單字查詢、歷程紀錄等，最棒的是有許多現正流行的主題，以流行術語來說：很潮！

（二）說

中年級學生可以進行的口語活動實際上很多，打底的活動一定是課文句型的drills。再將遊戲、採訪、每次上課師生間的問與答等，陸續加入新學的句型。課文中的對話篇，我會要求小朋友背起來，上臺進行角色扮演。隨著年級的提升與語文程度的進步，進行對話活動時，學生在對話夥伴能理解的原則下，可以改寫對話，

說得更開心、更愛說！

每學期假期結束、重返學校後，我總是會請小朋友以英語說說假期生活。開始時，這類活動都是英語程度較優的學生才會舉手說說，才敢上臺發表。這些學生的發表，對後來我將假期生活發表規劃為全班性、每位學生都要上臺的演說活動很有幫助。

1、了解學生的資源

我整理了學生透過學校英語教學中學過的內容，檢視是否足以支撐學生上臺完成假期生活的發表。Bingo！很夠！接著了解學生在學校學的資訊軟體：包含 word 和PPT，這樣就夠了。

2、預告

在四上即將結束時，我就預告下學期會有假期生活發表活動，並用學生的課本，示範如何運用在學校已經學過的英語文來進行這場發表。預告，可以提供學生充分的時間，在假期中留下發表時可以搭配呈現的照片，再製作成word或 PPT 檔輔助發表，讓發表活動更生動、精采，講者有圖、文可看著說、聽者可看著聽。

3、安排發表時間

三年的實施中發現：排定每位學生的發表日期，是很關鍵的事。從第7週開始，每節課排定2位學生上臺發表，一週約6位，歷時六週可完成發表活動。中間可能碰到學生未能依時準備好，學生很明白，這就是「作業」遲交，非補交不可。

時間安排確定，我也調整上課內容與節奏，兼顧課程與發表活動。

4、發表之前

(1) 從學生的舊課本中，整理出學生學過的、與這次假期發表相關的片語或單字，寫成九宮格，或曼陀羅法，成為發表的骨架。

表1

寒假（假期）／週末 生活發表－九宮格架構

In the winter vacation, I did many things.	I did my homework.	_____ read some books.
_____ rode a bike.		_____ had Chinese, math,

	_____ played card games.	English, and art/music classes.
_____ went to a department store / went shopping.	_____ went to Taitung (臺東) . We had a good time.	Thank you for listening. 或 Thank you for your attention.

表2

寒假／假期生活發表——評量規準

	加1個獎章	加2個獎章	加3個獎章	得章數
文字稿	3~5句	7~10句	12句以上	
語音	雖尚未流暢，但正確、清楚。	流暢 (顯示有認真練習)	語音流暢 語調自然	
製作 輔助檔	純文字檔 或PPT檔案 1~3頁	PPT檔案4~6頁	PPT檔案7頁以上	
總計				

(3) 幫學生看文字稿並適當修改。剛好我的學生的四下資訊課程，是PPT的學習與製作。我很鼓勵學生一魚兩吃，將英語發表的內容套進電腦課時做的PPT檔。發表前，我會先檢視文字部分，協助修改；發表時，學生站電子白板前，從容地手點口說，活脫脫像個英語主播一樣，漂亮！

(4) 班上難免會有學生無法獨力擬稿，所以我還是會在發表活動展開前一週，提供一篇以學生學過的單字或片語所寫成的假期生活及一篇週末生活文稿，指導全班朗讀，也可以做為這些學生的發表文稿，上臺發表。

5、上臺

學生上臺發表時，我安排 camera person 幫忙錄影，留下重要的成長紀實。對於膽怯、或是英語能力較弱的學生，可以兩人一組上臺發表、互相支持。

（三）寫

小學階段英語書寫能力的目標，除了參考「臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要」及「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（英語）」的規範外，小學階段英語書寫能力的養成，應有年段目標，逐年訓練：

一年級：26個字母大小寫，書寫在四線格上，位置正確，筆順合理，最後能依26個字母順序，默寫大小寫。沒有達陣的小朋友，先協助檢視錯誤落點、提供可用的口訣或影音資訊，假期再提供字母書寫作業單，給學生繼續練習。

二年級：繼續默寫、聽寫字母，並練習摹寫單字。摹寫單字時，要指導學生注意大小寫、比例、與相對位置，特別是小寫的 g、j、p、q、y，要向下寫到第四線，j的小點要點在第1、2線之間，所以要念成口訣：g、j、p、q、y，寫到第四線。開始摹寫單字時，就要求單字和單字間要空一格，為摹寫句子的練習作前置訓練。

三年級：開始摹寫句子，注意句首大寫、字和字之間至少一個字母的空格、句尾要有標點符號（, ! ?）並緊跟在最後一個字母旁邊。從一年級開始，每單元的學習活動，都搭配一份作業單。從三年級開始，同一份作業單，可以有不同的書寫模式。中年級作業單通常至少有三個部分：單字習寫、填充題完成句子、及整句摹寫或閱讀理解等。因應學生英文能力與表現動力的差異，作業單的完成方式可以因能力而異：單字題將單字習寫3次的練習，可以轉為造句；或融入單字區所有字詞，寫成一段短文等。面對這種作業彈性，勇於表現的學生會覺得在書寫上有可以發揮之處，展現英文實力！

四年級：從句子摹寫練習進階到句子書寫。由句子重組、或讀問句寫答句，練習書寫句子。如果選用的教材中有出現其它文體的識讀，如卡片、字條（Note）、日記、書信等，就會指導學生注意這些文體的書寫格式與標點符號，並作仿寫或摹寫的書寫練習。

五年級：開始增加開放性問答句的書寫練習。答句可以用單句，也可以2、3句。指導句和句之間要有適當間距。五年級開始，會引導學生進行英語小書

製作或創作、引導書寫分段式英語卡片（如母親卡、敬師卡、耶誕卡等）。

六年級：夥伴教師會進行英語海報製作。可以分組製作或個人製作。

（四）讀

閱讀，可以輔助學生了解字意，更能協助學習者學到單字的用法並擴展字彙量，漸次建立語感。再舉1本易讀、且適合共讀的小書*Early in the Morning*為例：

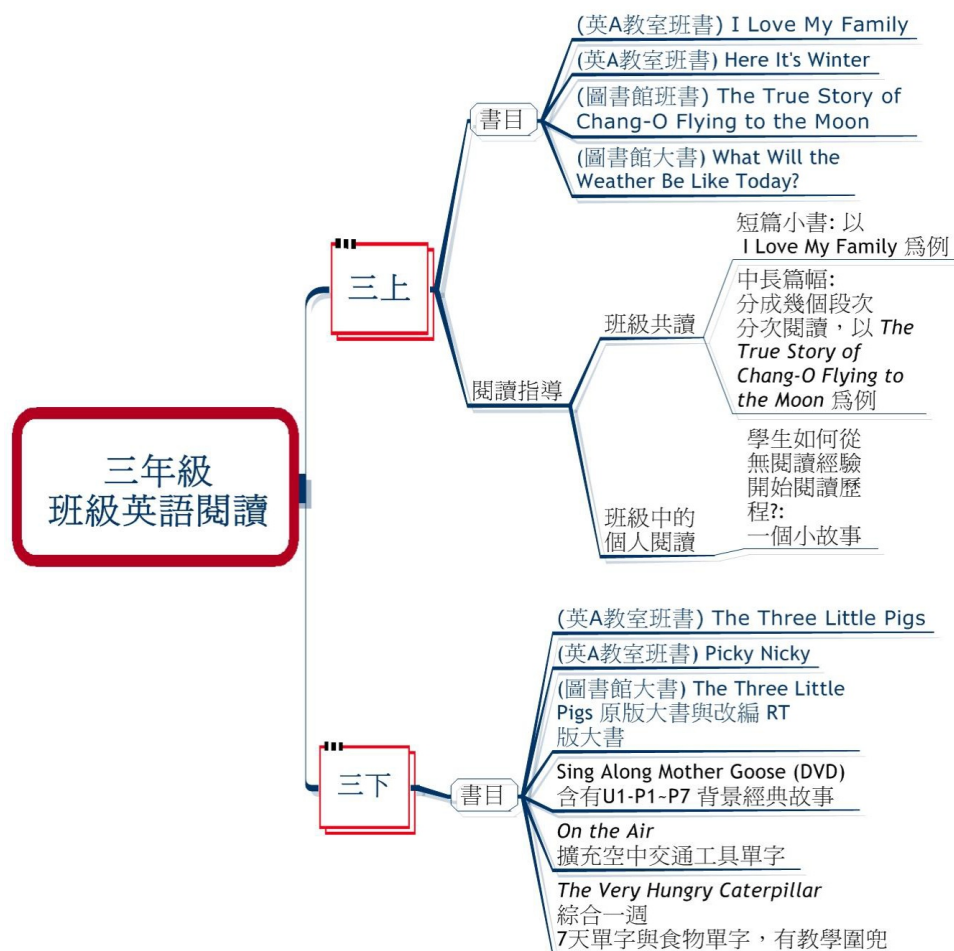
單學現在式的句型，學生說：Easy! 單學過去式時，學生也說：No big problems. 但進入語用時，就出現：Oh, no. Big problems. 因為短時間內要習得大量英語，缺乏經過磨練而養成的語感，對於描述發生過的單一事件要用過去式，與描述習慣、喜好、道理、現象、狀態時要用現在式，在判斷或直覺反應上易用錯。*Early in the Morning*，這本可以唱的小書，描述早上常見的眾人忙碌上班上學、及搭乘各種交通工具的景象，因為是每天早上都會看到的景象，採用現在式的時態來敘述。共讀時加上老師適當的引導，是有助於協助建立現在式與過去式的語感與判斷力。

不過，坊間有些英語圖書的書寫，為了符應所預期的讀者群可能是初學者、英語文概念可能尚未學到過去式，而將應以過去式書寫的短篇故事，以現在式的語法書寫，雖然有助於初學者練習閱讀，但潛在會造成學習者語感的混淆，語法混亂，是弊多於利，教學者在選書時要謹慎判斷。

「閱讀英文圖書很難嗎？」「是啊！」，有小朋友這樣告訴我。她說，每次閱讀時，都有看不懂的字，所以她沒辦法閱讀。協助學童跨過閱讀的門檻很重要。每學期我至少會選三本簡單的小書，作為共讀的書。選書的標準，會考慮該學期學生學習的文法、學習的主題、和小書的趣味性來選書。跑班時，小書薄薄的，還容易帶到教室。有專用教室時，平時會有1本英語小書壓在桌墊下，學生有空就閱讀。窗臺上有50本從圖書館借上來教室的英文圖書，稍稍彌補借閱英語書籍的困難，與滿足進階閱讀者的需求。桌墊下的小書，俟小朋友都較熟悉的時候，就可以開始共讀了，因為閱讀的難度隨著熟悉度的增高已經降低，心理的焦慮也變得容易克服。

圖1 三年級英語閱讀教學心智圖

三年級英語閱讀教學



(按此以看大圖)

談到這裡，可能您也體察到，同樣是中年級生，有的學生還不會閱讀、一學期讀3本小書還讀得不太俐落，可是有的學生，在英語教室裡，一學期可以讀上十多本。面對學生學習能力與需求的差異，教學者可以怎麼做來涵養學生英語文的素養、又提升學生個別的英語文能力呢？這一部分，將在第參項次分享。

五、社會語言

在小學教育範疇，社會語言的素養，最基本的就是禮貌，要要求學生常說‘please’、‘Thanks’和‘Sorry’。

再者，如果選用的教材中有教‘Would you please…?’，我就會將這個句子和‘Can you…?’做比較，強調前一句會帶有更客氣、有禮的語意，¹²是很棒的、表達請求協助的語句。

六、策略

語言可以輔助溝通，但溝通並不僅限於語言。在教室中，我常會強調肢體動作、眼神、語調、及說話的口氣等，都可以和口說的語言搭配，達到溝通的效果。連帶我自己上課時的肢體動作也很多，唱歌、念韻文時，也會思考著以哪些手勢來表達歌詞、韻文的意思，學生也覺得很有趣！

參、英語素養與數位素養的 1+1>2

在前三段結尾，我提到了：教學者面對學生學習能力與需求的差異，可以怎麼做來涵養學生的英語素養、又提升學生個別的英語文能力呢？我在英語教室的做法是：將行動學習的輔具帶進教室中，提供學習目標相同、但學習內容因需求而異的學習方式。行動學習的輔具在硬體上包含手提電腦、平板與行動伺服器。在軟體的需求上，是以能免費取得、適用的軟體、網站或app為主，設定各學期的學習目標，將軟、硬體的學與用逐步規劃到各學期的教學中。

三年級上學期：

會選取適合自己閱讀的（有聲）電子書，適能適性閱讀，並留下書名、5個單字的簡單閱讀記錄。龍安國小訂有訂閱校園系統的「布克聽聽 BOOKTELLER」中文／英文電子書，學生學會確認平板或手提電腦有連上行動伺服器，會點選網站，或掃描QRcode進入學校網站，就可以進行自主閱讀活動。

三年級下學期：

增加閱讀英語圖書的網站，包含：

BBC 的兒童網站 cbeebies、臺北市自製英語童書線上學習網、臺北市立圖書館－兒童電子圖書館等。這些網站上有許多簡易及進階的英語電子書或英語有聲書，讓學生在閱讀英語圖書上，比全班共同看單槍投影的電子書，更有自主選擇性。

四年級上學期：

練習使用yahoo奇摩電子辭典查單字；檢索網站、蒐集資料。

四年級下學期：

練習運用 app，如：運用SimpleMind Free Maps心智圖軟體整理學習重點，隨時記錄想法、寫下概念圖等。運用Polaris Office 進行簡易文書處理／製作投影片，上臺發表英語讀本閱讀心得，或進行龍安國小校園雙語標誌解讀活動。

圖2 四上英語筆記心智圖——範例



(按此以看大圖)

英語科的教學與學習，有了平板等行動輔具的協助，不但讓教師在教學內容與方法上多了選擇，也促使教室內的差異化教學變得可行。

教育部提升國民素養專案辦公室（2013：32）的學者與專業人士對數位素養所提的報告書中提到：

未來教育將因數位科技產生質與量的改變，它將大幅改變各學科的如何學與如何教，從而帶來學與教的典範轉移……

並定義數位素養是「能適切並有效地運用數位科技於學習、工作與生活的能力與態度」。報告書中建議國小、國中到高中階段，各年段均應明列適當的數位素養目標，以便達成以下兩項願景：

1、應用願景：運用基礎數位素養提升各領域素養

數位素養是培養與學習語文、數學、科學與教養／美感等素養的重要管道與工具……

2、延伸願景：透過學習過程建立二十一世紀關鍵能力（頁34）

運用行動輔具提升英語教學的質與效能，英語教師可以和資訊教師協同合作，溝通各自的教學目標後，商請資訊教師在資訊課時進行硬體使用的教學，甚至基本的軟體操作，如認識平板介面、連上網路、網頁操作、鍵盤輸入、軟體轉換等，讓學生在英語學習與資訊素養兩方面，發揮1+1>2的學習效能。

參考文獻

教育部（2008）。國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（英語）。臺北市：教育部。

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。

教育部提升國民素養專案辦公室（2013）。教育部提升國民素養專案計畫報告書。

取自<http://literacytw.naer.edu.tw/data/cht/20140801/20140801u4v194.pdf>

張武昌、楊承淑、葉錫南、游毓玲、陳秋蘭、林于仙…黃琮軒（2013）。十二年國民基本教育外國語文領域綱要內容之前導研究。新北市：國家教育研究院。

陳純音（2004）。「字彙教學與評量」及「句型／文法教學與評量」問與答集錦。
取自teach.eje.edu.tw/data/files/edushare/SIG00009/C1/1206764329.doc

臺北市政府教育局（2010）。臺北市國民小學語文學習領域英語課程綱要。臺北市：臺北市政府教育局。

潘文忠、范信賢、何希慧、林沂昇（2013）。十二年國民基本教育課程發展建議書：總計畫期末報告。新北市：國家教育研究院。

[1] 在《十二年國民基本教育課程發展建議書：總計畫期末報告》中，對於延長我國國民教育的年限，有提出相關的趨勢研究（潘文忠等，2013：8）。

[2] 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，（2014：1）。

[3] 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，（2014：1-3）。

[4] 《十二年國民基本教育外國語文領域綱要內容之前導研究》，（2013：41）。

[5] 《教育部提升國民素養專案計畫報告書》，（2013：13）。

[6] 同5。

[7] 《十二年國民基本教育外國語文領域綱要內容之前導研究》，（2013：41）。

[8] 陳純音教授曾為國教院提供「字彙教學與評量」及「句型／文法教學與評量」問與答集錦，請參考

teach.eje.edu.tw/data/files/edushare/SIG00009/C1/1206764329.doc

[9] 《國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（英語）》中，也有提到與“sight words”相關的教學規劃：「學生完成第一階段的英語教育，口語部分應至少會應用300個字詞（應涵蓋所謂的sight words）」（2008：8）。

[10] Sight words 是英語文字中的高頻常見字high frequency sight words的通稱，特別是在兒童的讀本中會常出現的字。美國學者 Edward William Dolch 在

1936年之前，針對他那個年代的英語兒童讀物分析統計後，彙整出最常被使用的 220個字，分成五個levels，被稱為 Dolch sight words，讓學生記憶，

以輔助學生學習、增進閱讀流暢度。依據維基百科的詞條解釋，在初階的兒童英文讀本中，Sight word大約占了總字數的50%~75%。

[11] Learn words in context, 由上下文或語言情境中來學會生字的意義和可以使用的情境。請參考

teach.eje.edu.tw/data/files/edushare/SIG00009/C1/1206764329.doc

[12] 在《台北市國民小學語文學習領域英語課程綱要》中，將96年高年級簡易句型“22. What do you like for breakfast?”在99年修訂為“22. What would you like for breakfast?”（2010：60），就呈現出實際語用時，人們會考量如「禮貌」等之社會語言層面的意涵，並希望英語教學者在教學歷程中加以指導。

* 林秀貞，臺北市立龍安國民小學英語科任教師

電子郵件：maggie1158@hotmail.com