

夏日學習失落

吳清山

教育部國民及學前教育署署長

臺北市立大學教授



夏日學習失落（summer learning loss），係指學生經過一個暑假之後，因缺乏學習活動，在標準化成就上的表現要低於在暑假開始前的表現，出現學習損失的現象。

夏日學習失落現象，就學科而言，數學要比語文嚴重；就年級來看，高年級要比低年級嚴重；就學生的社經地位言之，低社經地位家庭的失落現象要比高社經地位家庭更為嚴重。因此，在英、美國中小學推出夏日學校（summer school），讓孩子們在暑假期間有學習的機會，而降低學習失落現象，其實成效亦獲肯定。

暑假期間，學生不必到校學習，倘若家長能夠為孩子安排一些有意義的課外活動，對學生釋放其學習壓力和擴展其經驗，都是很好的機會。但根據歐美國家的經驗，發現孩子在暑假期間，因家庭無法善盡功能，缺乏有效督導，孩子很容易誤入歧途，包括吸菸、飲酒或吸毒，甚至流於犯罪，影響孩子未來發展；而有些孩子經過暑假之後，不到學校上課，變成中輟生，成為教育一大問題，目前歐美國家鼓勵

各校實施夏日學校，將孩子留在學校學習，讓孩子在暑假不會留下學習空白。

目前歐美為避免學生夏日學習失落現象，主要有三大做法：一是實施補救性夏日學校方案，提供學生基礎學科能力的補強，並給予學生個別化指導；二是調整學校行事曆，將較長的暑假調整為整年中都有小假期，不增加學生上課天數；三是延長學年上課天數，增加學生學習時間。基本上，這些做法對於降低學生夏日學習失落，都有其積極的正面效果。

國內夏日學習失落現象，是否像歐美國家一樣，尚缺乏實證性研究；但為讓學生在暑假期間有更多的學習機會，教育部於104年實施「夏日樂學試辦計畫」，採取鼓勵、非強迫的方式，由各校提出申辦計畫，政府給予開辦經費補助，主要有二大方案，一是強化本土語文活動課程，另一是整合式學習課程（包括自主性學習課程和補強性學習課程），其中整合式學習課程實施對象是以偏鄉地區國民中小學為主，主要目的在於提升偏鄉地區孩子的基本學力和能力。這種做法與歐美夏日學校略有不同，但對增強學生學力，則有其相同目標，有助於預防夏日學習失落。