

書類資料

傅雅蘭*

本期介紹《102 校務經營個案研究實務研討會成果集》與《生活課程有效教學與多元評量之再思與探究教學實踐方案》。前書內容著重教育理論與學校實務面結合，由校務經營實務的角度出發，探討各校及師生間的實際案例與解決策略。後者則為教育部生活課程輔導群為探求有效且多元的教學策略與評量方式，以具體促進兒童生活能力發展，所舉辦的教學方案成果發表研討會，藉以相互交流，增進教師教學效能。

茲簡述內容如下，提供學術研究及各界參考。

書名：	102 校務經營個案研究實務研討會成果集
發行人：	柯華葳
總編輯：	潘文忠
執行編輯：	洪啟昌、張瑜芬
出版者：	國家教育研究院
出版年月：	2013 年 12 月

內容摘要：

本院定位為研究機構，除了從事各類長期性、整體性、系統性、政策性的教育研究，亦負有研習任務，致力辦理國民中小學校長及主任儲訓，培育專業優質的教育領導人才。為增加學校領導者、教師與學術研究者交流機會，本院特別籌辦「校務經營個案研究實務研討會」，透過研討會中多元對話的模式，進行議題評析、經驗分享，以期得以窺見臺灣地區國民中小學教育行政領域之真實面貌，並交流激盪出不同火花。

*傅雅蘭整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

本書將本次研討會論文集結成冊，共分為「國民中學」及「國民小學」兩大範疇，「校園事件」、「經營策略」與「輔導教學」三大主題，內容著重教育理論與學校實務面結合，如解決親師衝突策略、校園意外事件危機管理、偏差行為學生輔導管理及學校校務運作對班級經營之影響與因應策略等 17 篇論。透過本書，期望能將教育現場的問題及現況真實呈現，並作為未來教育研究及校務決策之參考與建議。

書名：生活課程有效教學與多元評量之再思與探究教學實踐方案

主編：教育部課程與教學輔導組生活課程輔導群

出版者：國家教育研究院

出版年月：2014 年 7 月

G P N：1010301236

I S B N：978-986-04-1716-6

內容摘要：

教育部自 100 學年度實施的生活課程便以 97 課程綱要的理論為基礎，著重兒童的學習為主體、運用在地化素材，在兒童真實的情境脈絡中進行教學，以看見兒童的生活能力與兒童生活能力的發展。延續過去幾年發展的重點，102 學年度生活課程輔導群推動的主軸為「促進有效教學與多元評量之教學實踐」，進一步將教學設計的重點推展到「有效教學與多元評量的再思與探究」，探求明智且有效的教學策略與評量方式，具體促進學生生活能力發展。

本次研討會專輯以有效教學與多元評量之再思與探究教學實踐方案為重點，輔導群委員和 21 個縣市生活課程輔導團共同發表了 21 篇教學案例，每篇教學案例除了單元主題、基本理念、單元架構、能力指標和教學目標外，在形成性評量部分，請教學者以文字進行兒童表現的質性描述，以呈現兒童的能力，在總結性評量部分，則需呈現評量基準和規準，以及評分情況，期能透過形成性和總結性評量，深入了解兒童學習的情況，一方面展現豐碩的學習成果，另一方面也可以

掌握兒童需要繼續努力的地方，提供有效的協助。

同時，為了讓閱讀者更深入瞭解生活課程的精神以及教學案例的特色，每一個案例後面都有附上輔導群委員執筆的「整體評述」，精闢分析了教學案例的特色及其所彰顯的生活課程精神，使每個案例的應用上有延伸發展的空間。