

主編的話

生活課程輔導群102學年度推動的主軸是「促進有效教學與多元評量之教學實踐」，以此主軸為中心，輔導群展開一系列的活動，包括初階、進階和領導人等三階研習、學習共同體和藝文融入生活課程之專業知能工作坊、五區策略聯盟、分區輔導會議和年度研討會等，以100學年度開始實施的生活課程97課程綱要的理論基礎為本，延續過去幾年所發展的重點---以兒童的學習為主體、運用在地化的素材、在兒童真實的情境脈絡中進行教學、看見兒童的生活能力、兒童生活能力的發展，以及促進兒童生活課程能力的發展等，進一步將教學設計的重點推展到「有效教學與多元評量的再思與深究」，探求明智且有效的教學策略與評量方式，以具體促進學生生活能力的發展。

102學年度生活課程輔導群主辦的生活課程研討會，於103年5月23日在國家教育研究院傳習苑隆重舉行，本次研討會以生活課程有效教學與多元評量之再思與深究教學促進方案為重點，輔導群委員和21縣市生活課程輔導團〈連江縣沒有生活課程輔導團〉之召集人和輔導員共同參與，共發表了21個教學案例。

研討會各個場次的主持人均由輔導群的委員們以及各縣市生活課程輔導團的召集人擔任，包括李駱遜副研究員、洪詠善助理研究員、林碧霞校長、陳思玓校長、簡邑容校長、吳惠貞校長、陳立國校長、吳志堅校長、吳妙娟校長和秦葆琦副研究員，並由吳璧純教授和現任、歷任的中央輔導諮詢教師擔任討論人，由於從分區輔導會議開始，輔導群就宣布各縣市教學案例撰寫的重點，除了單元主題、基本理念、單元架構、能力指標和教學目標外，在形成性評量部分，請教學者以文字進行兒童表現的質性描述，以呈現兒童的能力，在總結性評量部分，則需呈現評量基準和規準，以及評分情況，期能透過形成性和總結性評量，深入了解兒童學習的情況，一方面展現豐碩的學習成果，另一方面也可以掌握兒童需要繼續努力的地方，提供有效的協助。

為了讓閱讀者更深入的了解生活課程的精神以及教學案例的特色，每一個案例之後，都附有一篇由輔導群委員執筆的「整體評述」，執筆人大多是研討會當天的主持人或討論人，包括吳璧純教授、林碧霞校長、陳思玓校長、徐美玉主任、張仙怡主任、林正文主任、吳明素主任、陳春秀教師、鄭淑慧教師和林美惠主任等人，使教學案例在有效教學和多元評量的特色，得到精闢的分析，未來也有繼續發展的空間。

經過生活課程輔導群吳璧純教授的規劃、實作與帶領探討，中央團教師、各縣市輔導團召集人和輔導員的積極實踐和反省下，這幾年在有效教學和多元評量的持續努力，在本次案例的發表上，展現了豐碩的成果。不但許多資深輔導員在一年又一年的教學耕耘中，以學生的學習興趣為主體，嘗試挑戰與開發具有難度的教學主題，展現了令人驚豔的學生生活能力發展成果；好幾位本學年度才加入的新伙伴，也大膽嘗

試，在縣市和策略聯盟資深輔導員的陪伴下，進行教學實踐，展現了教學的熱誠和評量的多元樣貌，令人敬佩！此外還有部分案例由兩、三位甚至更多的輔導團教師們協同教學，互相支援，各展所長卻仍能緊緊扣住教學的脈絡，展現生活課程在社群中發展的無限可能。

值得一提的是在102學年度的五區分區研討會中，分別由三位央團教師春秀、淑慧和美惠，到主辦學校的生活課程課室中，進行一至三場的學習共同體教學演示，在與會輔導群委員和四、五個縣市輔導團員的觀課下，對學生分組學習的情形，做了詳細而深入的紀錄和議課討論，讓兒童的學習樣貌和能力更加彰顯，也更加增強了教師們對公開授課的認同和嘗試意願。102學年度堪稱是豐收的一年！

較為可惜的是本書的印刷以黑白呈現，許多精彩的教學過程和學生作品，都無法透過色彩看見其原本的樣貌，加上篇幅的限制，部分縣市的案例刪去了照片、圖片和全班學生的評量成績。希望各縣市能尋找合適的管道，完整呈現其案例的全貌，以利第一線學校教師的理解與實踐。

相信這些凝聚中央與地方輔導員心力的真實教學實踐案例，必能引動學校教師對於生活課程教學與評量的熱情，願意啟動自己實踐的嘗試、記錄和省思，並能一年年持續的將這些的成果累積起來，不但形成縣市本位的生活課程，更能在每所學校開花結果，讓每一位生活課程的教師，都能逐漸發展出屬於自己和兒童的生活課程，提供兒童主動學習、溝通互動和展現情意態度的活潑場域。那麼，生活課程就能夠在國小一、二年級充滿創意與活力的繼續發展下去了！

教育部生活課程教學與輔導群組長

秦葆琦 謹記

103年6月16日