



國小階段實施生涯發展教育之探討

許淑真／雲林縣馬光國小教師

國立雲林科技大學技術及職業教育研究所碩士生

陳斐娟／國立雲林科技大學技術及職業教育研究所副教授

一、前言

教育部於1998年9月30日公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，正式把「生涯規劃與終身學習」的能力列為十大基本能力之一，同年的10月17日召開「九年一貫課程分科綱要小組召集人聯席會」中，正式將「生涯發展教育」的議題納入六項重大議題之一(教育部，2008)。至此，「生涯發展」的議題確認為一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力。經過92年正式課程綱要的公佈，到97年的課程綱要微調，雖新增「海洋教育」而成為七大議題，但皆持續關注兒童生涯發展教育，且愈來愈多的研究也開始重視小學生的職業探索，因為此時是職業印象的萌芽期，此一階段對學生將來的職業選擇，有著深遠的影響(李姿容，2004)。所以希望藉著教師的教學，融入各領域學習中，期能增進兒童對自我的認識，更瞭解自己與工作世界的關聯，儘早規劃自己的生涯藍圖，為將來的升學或就業做準備。

現今的社會環境資訊發達，學童較為早熟，許多學童在國小階段就已經確立了未來的工作方向，知道自己將來想從事的職業類別，生涯發展教育在小學階段的重要性可見一般，藉由教育階段的引導與重視，讓孩子們儘早確立人生的方向，自信的朝自己的理想與目標邁進，才能實現自我，達到全人發展的教育。

二、國小階段生涯發展教育的必要性

「生涯」(career)是個體在家庭、學校、工作與社會等各方面生活經驗的總合，它的發展包含整個人生歷程，開始於孩童時期，並且持續至整個成人時期(黃昭勳，2008)。「生涯發展」(career development)的過程就如同一座金字塔，小學與中學階段的探索經驗，能提供未來生涯選擇一個穩固而寬廣的基礎，每個人的生涯發展有其獨特性、方向性，只有在追求它的時候才存在，其內容包括生涯認識、生涯探索、價值澄清、決策技術、生涯定向及生涯準備等(金樹人，1997)。生涯發展教育(career development education)是全民的教育，從義務教育開始，到成人的終身教育的整個過程，也可以說從幼稚園階段即開始這種兼具學術與職業功能的教育(教育部，2008)。而兒童時期更是個人生涯發展的成長階段(growthstage)，此時對於職業世界開始產生好奇心，經由對成人職業行為的觀察、模仿，生涯的觀念就已經悄悄地萌芽，發展的經驗是為往後學習其他行為的先導，是不容忽視的。

雖然兒童不必太早決定自己的生涯發展方向，但在這個階段，教育者應該提供兒童多方面的生涯輔導，加強對自我的認識，給予更多的探索機會，找出未來的發展方向。



輔導的重點應以「認識自己」、「認識職業世界」、「體認個人與外在環境的關係」為主，我們更應提供更多方面的生涯輔導，使兒童建立正確的生涯觀，擴展並探索自我潛能，避免過早形成不正確與不適當的決定（田秀蘭，1999）。目前九年一貫生涯發展教育課程，就是讓學童從國小階段開始，自家庭教育或是學校教育中，獲得有關生涯覺察的相關知識，使其能瞭解社會趨勢和自我需求，以妥善規劃自己的生涯藍圖，為繼續升學或是就業預做準備。因此，兒童的生涯發展任務能否順利完成，將會影響其未來的生活滿意度。

生涯發展為個人一生的事，有人稱之為「志業」或「進路」，無論如何，均是以積極的態度面對無限的未來，其重要性不可言喻，為學生一生的發展著想，要從生涯輔導的角度協助其尋覓到適切的生涯方向，才能順利的邁向生涯坦途（林幸台，1994）。學校的教育活動應該和學生的未來生涯發展銜接，各領域的教師亦應加強個人的生涯理念和素養，在該領域教學時，加強對學生個人生涯發展的可能貢獻，協助學生運用個人潛能及社會資源，提升生涯規劃與終身學習的能力，才能適應社會環境的快速變遷，也才不會在學校學的，出社會之後用不著，或是要再重新學習，導致學校教育與社會脫節，讓人詬病。

學者吳芝儀（2005）認為，生涯發展教育相較於其他知識領域的學習更為重要，因其與人生全程的發展息息相關，應是中小學課程領域的核心，是奠定學生情緒、社會、心靈、體能、智能等全人教育的基石。生涯發展既是個人生命歷程中不可或缺的一環，而國民義務教育階段之生涯發展教育重點任務也在協助學生做好生涯的覺察與探索，期能透過融入各科的教學活動方式，達成學童適性的發展，充分發揮個人潛能。

新修訂的課程綱要希望在正式教育的階段，適度啟發學生終身教育之觀念，培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。因此，生涯發展教育課程須符合時代需求，朝向生活化、活動化、豐富化、多元化，使學生瞭解時代的快速變遷，自己必須具備多元的能力，才能在工作世界，為生涯規劃做好準備工作。

三、國小階段生涯發展教育的實施方式與輔導重點

（一）實施方式

在學校中，生涯發展教育的實施，可利用小團體輔導、專題演講、主題統整、競賽活動、座談、班級輔導活動等方式進行，也可配合社區資源的運用，規劃相關活動來進行。因為沒有獨立設科，要融入各領域中實施，所以必須仰賴各學科教師個人的生涯理念和素養，在該授課的學科教學活動中，融入生涯教育，以下提出國小階段生涯發展教育的實施方式。

- 1.各學習領域教學中，適時的融入。
- 2.主題統整的設計規劃，融入學期中教學。
- 3.利用綜合活動領域教學時間，規劃相關課程。
- 4.彈性時間規劃出一節生涯探索的課程，進行教學。
- 5.規劃全校性的活動，如專題演講、參訪等方式實施。

其他如：利用導師時間、課堂上、課後等，任何適當的時機，都是可以幫助學生完成生涯發展任務，教師可以視情況來協助他們。

（二）輔導重點

國小學童正處於探索階段，對事物充滿好奇、新鮮，有著濃厚的興趣，興趣是影響活動和期望的主要因素，學童透過學校與



家庭，對師長、父母等重要他人的觀察或認同，與同儕之間的相處，以及社會與，會發展出一套自我概和生涯覺知，統整學童的自我形象，逐漸發展學童的能與興趣。所以培養學童的能力、興趣，是這個階段的發展重點，能力和興趣是從小就要去培養的，培養的問題與教育職業訓練有關（林幸台，1991）。

在國民教育階段，生涯發展教育應培養學生「自我覺察」、「生涯覺察」和「生涯規劃」能力為重點。期望學生能運用個人潛能及社會資源，提昇生涯規劃與終身學習的能力，進一步適應社會環境的變遷，創造有價值、有意義的人生。（黃能堂、楊明惠、陳燕君，2005）

基於此階段學童的特性，生涯發展教育的推展甚為重要，根據課程綱要的能力指標，在國小階段需培養的能力，歸納以下幾點為此階段生涯發展教育輔導工作的重點，是教師實施融入教學時可以參考的重要依據，亦可以從中獲取與學生對話的範疇與素材。生涯發展教育輔導工作的重點如下：

1. 養成良好的生活態度與習慣

國小學童的可塑性高，只要循循善誘，必能有所改進。此階段重在生活習慣的養成，好的生活習慣可以讓孩子一生受用無窮，當我們在注重學業成就的同時，不妨先從生活態度及習慣的養成著手，必能達到事半功倍之效果。不管在家庭或學校的生活中，應重視孩子勤勞、整潔、守規矩的好習慣，例如：認真做打掃工作，幫忙做家事，洗碗、掃地、拖地、整理自己的房間等，不但能養成勤勞的好習慣，也能體會父母辛勞；注意個人衛生，勤洗手、潔牙，每天換洗衣物，讓自己整潔乾淨；按時繳交作業、專心上課、遵守學校的規定、班級的約定、守時守法等，養成負責任的態度及專心學習的好習慣，做一個現代的好公民。

2. 認識自己的長處與優點

透過各個領域的融入學習，加上老師平時的觀察或是家庭訪問的瞭解，甚至運用量表或測驗的方式，協助學生瞭解自己，且師長能適時給予正面的肯定，增加孩子的自信，讓其更容易接納自己、認識自己的優點與長處。例如：愛畫畫的孩子，除了課堂上給予肯定，也可以給其機會畫壁報，或將其作品送去參賽，如果得獎，對孩子必是正面的肯定；不善表達但寫作能力佳的學童，鼓勵他多創作投稿、比賽，如果作品入選或得獎，都可以增加其自信心。發掘孩子的優點，由自己本身的長處出發，令其有面對未來的信心。

3. 培養互助合作及人際互動能力

我們在這個社會上生活，無法離開群眾而獨居，我們需要友情、需要關懷、需要與別人互助合作，所以人際的互動關懷是非常重要的。在學校的各種活動中，讓學生有機會學習團體互動及和他人合作學習的方式與態度，例如共同完成一件作品、分組彩繪圍牆、合演一齣戲劇，甚或一起完成打掃工作…等，藉由分派工作、與他人溝通協調的過程，到分工完成，都可以讓學生學習與人相處之道，促進和他人良好的人際互動。

4. 培養規劃及運用時間的能力

學會規劃、安排時間是一個人成功的要件，平時即要學生能養成「今日事，今日畢」的好習慣，包括正規教育與非正規教育、正式學習課程與非正式學習課程。例如每日按時繳交作業，在規定時間內能按時完成家課，不會邊吃、邊寫、邊看電視，不需要父母、師長每天再三叮嚀，與孩子的對話不再只是「趕快去寫功課」、「趕快起床」、「趕快…」等。另外，課餘時間的規劃也非常重要，週休二日的時間安排、寒暑假的生活計畫……等，若能妥善安排、運用時間，將是時間的主人，也是成功的必要條



件，對生涯的發展有相當重要的影響。

5. 培養正確的職業觀念及工作態度

現在的孩子，很多人不知道父母親的職業、工作性質和內容，有的孩子可能覺得父母親的工作不是很光榮，會令其丟臉，我們應該給其正確的職業觀念，正所謂「職業無貴賤」，能付出勞力工作，賺錢養家，都是值得我們驕傲的，沒有什麼丟不丟臉。每一樣工作在社會上都有其貢獻，就算是一支小小的螺絲釘也有其價值，是不容忽視的，所以父母也應該讓孩子瞭解自己的工作內容，一方面讓他們知道工作的辛苦，更能體會父母的辛勞，養成愛物惜物的生活態度；另一方面也能讓其對職業世界有初步的認識，作為將來職業選擇的參考。

在學校中，利用社會領域、綜合領域或彈性時間等課程或安排校外參觀，讓學生觀察、扮演不同工作類型及角色，實地參訪社區機構或單位，例如超商店員、送貨司機、醫生、護士…等不同職業類別，或是參觀當地的郵局、派出所、超級市場、醫院…等，實地去體驗，也能增進兒童對職業形成初步的概念，但也應避免性別刻板印象所導致的限制，而侷限了對未來職業期望的範圍。

在工作態度方面，應讓學生瞭解各行各業在社會上都有不同的貢獻和社會責任，小學生也可以從日常生活當中學會自己所應負的責任，例如在學校擔任排長、小老師、掃地工作等，擔任這些幹部或職務時，對於老師交代的工作事項，應該盡到哪些責任才算完成任務；在家裡也是一樣，家事的分工、分攤，自己應該獨立完成哪些事項，自己是否能負責任的完成。瞭解自己在學校及在家中所扮演的角色及所應負的責任，對其將來踏入職場所應具備的工作態度有正面的影響。

6. 學習如何解決問題及做決定

當兒童遇到困難時，師長及父母可以引

導孩子去思考，一步一步慢慢引導他如何解決難題，而不是替他解決，現代所謂的「直升機父母」（helicopter parents），凡事都替孩子做好、打理好，代替他做比教他做來得快又有效率，但是卻會喪失孩子解決問題的能力。所以教孩子解決問題的能力，是教育的一大課題。

雖然國小的學童並不急著在現階段對自己將來的職業作選擇，但教師及父母也可以在日常生活中提供各種情境，拋出各種議題，進行討論，培養其作決定的能力。例如認養掃地工作、選擇參考的書籍、選擇課後要學的才藝，寒暑假想參加的營隊…等，這些都能提供孩子自己做決定的實例。

7. 瞭解教育與未來職業之間的關係

學校教育所學習的科目，在小學階段均是基礎學科，透過這些學習領域，讓學童更認識這個世界：知道學習國語，可以幫助閱讀，獲得更豐富的知識；可以有效與人溝通合作，獲得良好的人際關係；可以提昇寫作能力，除了應付考試之外，甚至還可以為自己將來寫一份自傳或履歷求職。知道學習數學，可以計算買賣東西時的價錢，可以算出時間、距離、及生活中所需的任何數量。現在所學的知識，都與將來的職業有所關連，學校的學習，應該讓學生體會任何的學習均與未來的工作有關，如此，學生才能在學習中注意到與自己想要從事的職業所需具備的技能，將來能更快適應職場。

四、國小階段生涯發展教育的困境

學習是多元的，教育部將生涯發展教育列為七大議題之一，希望藉由課程的融入，達到教學的目的，雖然立意良好，但仍會有一些問題產生，在實際推展生涯發展教育議題時，仍有許多問題及困境待解決，以下提出四點，說明如下：



（一）融入學習領域的困難

生涯發展教育雖然列為七大議題之一，但必須融入各科教學，在授課時數的限制之下，教師忙於學習領域的教學，趕進度及升學壓力已力不從心，有多少時間是真正拿來推展生涯發展議題，所以是否能真正融入，是值得深入探討的。

（二）實施的時間有限

雖然生涯議題可以融入七大學習領域，可以利用彈性時間、綜合活動時間等方式進行，但是學習領域的課程緊湊，想要利用學科時間來融入教學確有困難，除非課程中有生涯相關的議題，可以延伸教學，將知識做統整；彈性時間要分割部分時間實施資訊教育、閱讀活動、充實教學或是補救教學等，幾乎排不出時間；而綜合活動則要配合全校性活動、全學年活動、專題演講或宣導活動，常常挪不出時間來運用。

（三）教師的專業素養

教師的專業素養與教學態度，深深影響實施的成效。教師各有所長，對生涯議題方面的專業素養不盡相同，是否都具備足夠的能力傳授相關知識，來協助學生自我覺察、省思、作決定是很重要的，因此多舉辦相關研習、座談等進修活動，來解決教師此方面專業的不足，是教育單位應正視的問題。

（四）性別因素

社會上仍存在著男生不可以玩洋娃娃，女生不適合玩飛機模型，男性較適合從事這些行業，女性較適合從事那些行業，這些都是一般人對性別的刻板印象，會不會影響學童將來的選擇呢？如果能多提供社會上有成

就的範例、成功的楷模，作為學童的學習榜樣，才能打破性別迷思。雖然此時的學童不一定能立刻接受這樣的觀念，但讓學童實際去接觸這樣的案例，是有助於發展兩性平等的生涯觀念。

五、結論

生涯即是生活，生涯發展是一個人一生持續發展的程，是可以主動塑造的，生活中處處是生涯輔導的素材，早期的經驗對一個人的影響深遠，唯有透過學校教育的學習及師長適當的引導，才能讓孩子探索自我，瞭解自我，以及儘早覺察工作世界。

生涯發展是人人都需面對的問題，生涯發展教育在國小階段尚可透過主題活動或融入教學的方式來引導學生自我覺察，以瞭解自己的興趣、性向、能力、價值觀與人格特質。此外，提昇親職教育與社會教育的功能也是非常重要的，是現今社會不容忽視的一環。

九年一貫課程強調帶著走的能力，生涯發展對個人的重要性又不亞於其他學科領域，期待藉由學校生涯教育及輔導的實施，讓學童習得各種生涯探索與規劃的能力，完成其生涯發展任務，即希望其能具備從自我覺察、生涯覺察，進一步到生涯規劃的能力，擁有職業探 的技能，不論是升學與就業的選擇、科系的選擇、進入職場的選擇，都能明確知道自己的需要與能力所在，且能因應新世紀時代發展的需要，做出適性、適當的抉擇，實現自我，開創美好的未來。



參考文獻

- 田秀蘭（1999）。個人問題或生涯問題－談兒童生涯輔導工作。《學生輔導》，61，14-23。
- 吳芝儀（2005）。生涯發展教育在中小學課程中的定位與省思。《教師之友》，46（2），2-8。
- 李姿容（2004）。我的未來不是夢－談兒童生涯輔導專案。《教育資料與研究》，58，85-90。
- 林幸台（1991）。生涯輔導的理論與實際。《學生輔導》，14，11-19。
- 林幸台（1994）。生涯輔導的現況與展望。《學生輔導》，33，12-15。
- 金樹人（1997）。生涯諮商與輔導。台北：東華。
- 教育部（2008）。國民中小學九年一貫課程綱要。2010年12月7日，取自http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php
- 黃能堂、楊明惠、陳燕君（2005）。課程改革中生涯發展議題之意義與融入教學之建議。《教育研究月刊》，139，47-54。
- 黃昭勳（2008）。原住民學童生涯發展現況之探討。《北縣教育》，63，65-68。