



全球化在社會學習領域之實踐

潘瑛如／國立台灣師範大學工業科技教育學系博士生

蔡錫濤／國立台灣師範大學國際人力教育發展研究所教授

摘要

隨全球聯繫不斷擴張，如何培育具有全球視野的世界公民是每個多元社會面對全球化的關鍵課題。為因應全球化的潮流，學生必須從課程的學習中獲得適應未來世界的知識與技能，成為具有全球視野的世界公民，完成全球化時代的準備。

本文首先釐清全球教育的內涵及目的，思考全球教育與社會學習領域的關係。其次，將全球教育聚焦於社會學習領域，探索社會學習領域的課程與教學如何因應全球化相關主題並培養學生所需知能，同時介紹美國NCSS在社會學習領域以「全球關係」為主題的課程計畫與實施重點，以做為我國在社會學習領域推動全球教育之參考。

關鍵詞：全球教育、社會學習領域、課程發展

一、前言

隨著科技日新月異，全球聯繫不斷擴張，人與人之間的接觸跨越國際的鴻溝，呈現地球村的生活方式，每個人都相互依賴、相互支持。作為一個世界公民，應該懂得人的基本權利和責任；還應該關注世界性的問題（課程發展議會，1996）。在多元的社會中，應付不同關聯性的議題，同時具備因應二十一世紀變遷的態度、知識及技能—成為能夠勝任、可被信賴及具有人文素養的現代公民—將是面對全球化的關鍵課題。Cogan（1998）針對二十一世紀前二十五年的社會需要，進行了多面向公民資

質（multi-dimensional citizenship）的相關研究，該研究提出的第一個面向為個人面向（personal dimension），強調增進公民倫理的個人能力；第二個面向為社會面向（social dimension），強調在不同文化環境背景下，人與人之間的互動與合作及共同處理公民事務的能力；第三個面向為空間面向（spatial dimension），強調在全球化的時代中，培養理解與解決本土、國家及世界問題的能力；第四個面向為時間面向（temporal dimension），強調必須結合過去的歷史傳統與未來的發展，以解決現今社會所面臨的公民問題。這代表了因應全球化的潮流，學生必須在課程的學習中獲得適應未來世界的知識與技能，成為具有國際視野的世界公民。

二、全球教育的內涵

全球教育是各國因應全球化變遷的決勝關鍵，全球教育的課程內容如何回應全球化的潮流及挑戰，將會是教育領域中最為迫切的問題之一。Merryfield（1998）將全球教育學者對全球視野的內涵詮釋，整理出一個全球教育的完整概念性架構，提出全球視野的內涵應包括有：

- （一）人類了解與世界／全球的相互依賴系統
- （二）全球議題的了解
- （三）多元文化與多元觀點的了解
- （四）做決策與抉擇的技能與責任，在地化與全球化的行動
- （五）人類穿越時空的相互關連
- （六）跨文化了解、互動與溝通



(七) 覺知偏見削減的成長與批判脈絡裡的公民教育

美國全球教育論壇 (The American Forum For Global Education) 提出全球教育的內涵應區分為全球議題、問題與挑戰，全

球文化與世界區域以及本國與世界 (國際關聯) 三個部分 (如表1)，並指出全球教育的內涵若忽略這三部分，將會導致學生缺乏足夠的準備去面對相互依賴又衝突的世界。

表1 全球教育的教育內涵與目標

教育內涵 / 目標面向	知識	技能	參與
全球議題、問題與挑戰	<ul style="list-style-type: none"> ◎了解全球議題的確存在，並影響著人類的生活 ◎深入並持續學習至少一種全球議題 ◎了解自己對全球議題知識的不足，並持續探討全球議題是如何形成且影響著人類 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學習探討全球議題、問題與挑戰的技巧 ◎發展處理資訊的素養 ◎遇到與自己原先認知不符的不同資訊或意見時，能包容並理解不同的觀點 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能以中立的立場，而非樂觀或悲觀地看待全球議題 ◎能培養出公民責任感，貢獻自己的一份力量來面對全球議題及挑戰
全球文化與世界區域	<ul style="list-style-type: none"> ◎能深入了解至少一種自身文化以外的文化 ◎能擁有對於世界上主要地理及文化區域的常識，以及造成這些地方分合的議題與挑戰 ◎能知道並了解不同的文化成員，採用不同觀點來看世界 ◎能知道並了解文化是變動的，有著歷史、現在的觀點，以及未來的導向 ◎能知道並了解所有文化有連結彼此的一致本質 ◎能知道並了解人類可能認同超過一個的文化而產生多重的忠誠 ◎能知道並了解文化與傳播是緊密結合的 ◎能知道並了解文化是超越國家疆界的 ◎能知道並了解地理與歷史影響著文化 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能分析及評鑑一個文化下的主要事件與潮流 ◎能檢視世界上的文化與自我的生活之間的相互關連 ◎能比較與對照分歧的文化觀點並試著理解 ◎能檢視其他文化相同與相異的特徵 ◎能以不扭曲的觀點來陳述不同的文化，並能獲得對象文化成員的認同 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能欣賞其他的文化 ◎能包容文化的差異 ◎能尋求與其他文化的人溝通 ◎能展現對世界人權的重視 ◎與不同文化的人接觸及學習



表1 全球教育的教育內涵與目標（續）

本國與世界 （國際關聯）	◎能辨認並形容他們如何與世界歷史、政治、經濟、科技、社會、語言及生態結合 ◎能明瞭全球連結未必都是好的，對自己的國家有好有壞 ◎能明瞭自己國家在跨國政策及國際關係上的角色，特別在二次大戰後	◎能認識、分析並評量在自己國家與世界歷史的主要事件及潮流，同時檢視這些事件及潮流如何與今日自己當地的社區及國家相關 ◎能認識、分析並評量當地事件與全球挑戰及議題的相互關係 ◎能認識、分析並評量他們的生活與全球議題的相互關係 ◎能產出對未來的不同計畫，以及衡量可能的未來情勢	◎能重視參與民主的過程 ◎能容忍模糊不清的全球議題特質 ◎能閱讀書報雜誌，收聽廣播電視中有關跨文化與跨國際的主題，並主動回應新聞文章、書籍及節目
-----------------	--	---	--

資料來源：高薰芳，2003。

研究者認為全球教育的最終目的在於「培育具有全球視野的世界公民」。教育者可以透過生活相關的問題定義全球化的必要觀念，加強學生全球化的知能；藉由課程進行培養學生議題分析、問題解決及研究調查的技能；同時鼓勵學生主動積極參與社會活動，培養學生具備全球公民的責任。

三、全球教育與社會學習領域

全球教育以全球研究為課程考量的目標，培養學生全球公民的素養與國際的溝通，提供學生進入國際社會的知能，培養學生全球導向的能力（顏佩如，2004）。我們必須從課程中落實全球教育，在課程中融入全球視野，讓課程的內涵與其所形成的學習脈絡更加貼近我們現今生存的世界。全球教育應成為幼稚園到高中（K-12）學校課程的一部分，這不僅僅是一種正當性的考量（Kneip,1986），並且是讓課程還原到學生所處的真實社會。

美國全國社會科審議會（National Council for the Social Studies, NCSS）（2004）提出社會科的定義為「對於社會科學與人文科學的統整性研究，以符合身為公民的條件」；在社會研究中，學生可以從許多學科中發展核心知識及思維方式，在重要的議題中分析自己及他人的觀點，並且成為一位活躍參與社區生活的公民；同時，社會研究的主要目的是幫助青年人發展以公眾利益為考量，作有教養、理性的決定能力，並在一個多元文化、民主社會的互相依賴世界成為一個公民。故將全球教育融入社會學科中，同時在設計教材時以社會學科為角度，思考其與全球議題的連結性，並配合教材內容的進度結合全球教育將達成全球教育「培育具有全球視野的世界公民」之最終目的。

美國NCSS於1993年成立課程標準工作小組，致力於全國性社會科課程標準的制定，突破傳統以學科為課程架構的模式，改以十個主題群為課程架構，於1994年完成社



會科課程標準的制定，作為教師設計課程的準則，亦可成為教師對學生成就期望的依據。其中第九主題「全球關係」則提出關於世界關聯與依存的重要性，以及提供學生探究世界重要議題的學習機會；該主題指出，因應世界各國的關聯性與依賴性與日俱增，國內問題已逐漸成為全球所共同面臨與關心的課題。因此，透過課程的安排，使學生感受全球關係，關懷基本議題，並鼓勵學生發起行動計畫：學生可以分析各國之間的互動關係；有系統地思考個人、國家、及世界的互動關係，且探討和平、人權、貿易、及全球生態等重要議題。

我國為了迎接二十一世紀的來臨與世界各國之教改脈動，於西元2003年發佈國民中小學九年一貫之課程綱要。其中社會領域規

劃了九大主題軸：以「人與空間」和「人與時間」為主要座標軸，而「演化與不變」構成了基本宇宙觀，當座標和宇宙觀定位後，從人類的主體性出發，首先探索「意義與價值」，踏出自我，進入社會生活層面思考「自我、人際與群己」之間互動關係，進入政治與法律等生活層面，探討「權力、規則與人權」，進入經濟與商業等生活層面，探討「生產、分配與消費」，進入當代文化生活的重要層面，探討「科學、技術與社會」，最後，所有生活都歸結到「全球關連」（教育部全球資訊網，2007）。

由此可見，我國社會領域學習綱要的主題軸主要係參考美國NCSS的社會課程標準而來，兩者的內容差異不大，陳建利（2005）參考相關資料整理如表2。

表2 我國社會學習領域主題軸與美國社會科課程標準與之比較

項目	我國社會學習領域主題軸	美國社會科課程標準	
一	人與空間	人、地方及環境	文化
二	人與時間	時間、連續及變遷	
三	演化與不變		
四	意義與價值	個人發展與自我認同	
五	自我、人際與群己	個人、團體及機構	
六	權力、規則與人權	權力、權威及管理	
七	生產、分配與消費	生產、分配及消費	
八	科學、技術與社會	科學、科技及社會	
九	全球關連	全球關係	
十		公民典範及實踐	

資料來源：陳建利，2005。



九年一貫課程社會領域的教學目標揭示，社會領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係產生的知識領域（教育部全球資訊網，2007）。面對全球化的變遷快速，生活中出現單一學科不能解決的問題，解決問題需要跨科際的整合能力，而學習的內容

變成了生活能力的關鍵因素。

我國九年一貫社會學習領域課程綱要，以「能力導向」的目標發展出各主題軸之「分段能力指標」，作為課程與教學的設計依據。其中「全球關連」的分段能力指標（如表3）：

表3 全球關連分段能力指標

主題	階段	能力指標
全球關連	一	1.舉例說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）如何把全球各地的人聯結起來。
		2.察覺並尊重不同文化間的歧異性。
		3.舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。
	二	1.說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的全球化對全球關連性所造成的影響。
		2.比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。
		3.舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。
	三	1.闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
		2.舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
		3.舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。
		4.列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑。
		5.列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。
	四	1.評估各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等）的全球化對全球關連性所造成的影響。
		2.說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。
		3.說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。
		4.分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。
		5.舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。
6.討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		
7.關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		

資料來源：教育部—全球資訊網，2007。



全球教育一直以來因其本質內涵的廣大而複雜，缺乏成為學科的知識邏輯、適當的教材內容與規劃，因此難以落實到學校教學的實際層面。顏佩如（2004）認為將全球教育轉化為「議題」、「概念」或「策略」；並在設計教材時，以現有學科為角度，思考其與全球議題的連結性；在全球教育教材與議題適時地融入全球研究的概念與議題，才得以增加其可行性。

四、美國NCSS「全球關係」的課程設計

《社會教育》整理美國NCSS的“Putting the Social Studies Standards into Practice”研討會中的重點，於西元1996年11月發表以「全球關係」為主題的課程計畫－全球教育。研究者認為該課程計畫內容不僅僅以「全球關係」為主題，並且也包含美國NCSS十大社會學科的其他主題，藉著多元的課程主題設計，參照課程目標內容，在活動內容中增強學生全球化認知、獨立思考及價值判斷的技能，學生得以親身感受及貼近全球化的現實，進而鼓勵學生積極參與社會活動，善盡世界公民責任。其課程內容如下：

（一）跨文化探索人類需求：學習者可以藉著語言、藝術、音樂、宗教及其他文化

元素的探索，以促進全球認知或導致誤解。

（二）美國大變革下的全球視野：學習者可以描述及分析有關團體、社會及國家間的衝突、合作及相互依賴。

（三）包容與偏執：學習者可以說明有關國際人權的關心、標準、議題及衝突的認知。

（四）多元社會－美國歷史中的移民：學習者可以說明個人的行為及決定如何地與全球系統連接。

（五）城市的問題：學習者可以分析關於長期、現今及將浮現的全球議題（例如健康、保險、資源分配、經濟發展及環境品質）的原因、結果及可能的解決之道。

（六）世界的政治體系：學習者可以分析主權與國家利益間的關係及緊張，例如領土、經濟發展、核武、天然資源利用及人權議題等事件。

研究者認為該項「全球教育」課程計畫囊括了全球教育主要的內涵，符合社會學科的精神，其內容涵蓋全球關係的課程目標，藉由課程的活動設計建構學生的全球視野，具備全球化時代的能力；美國NCSS更將該課程內容列於協會網站的課程焦點，由此可知，「全球教育」課程計畫的完整及代表性。研究者進一步整理「全球教育」六大課程內容（如表4）：



表4 「全球教育」課程計畫

課程名稱	定義	涵蓋標準	課程主題	目標
跨文化探索人類需求	學習者透過語言、藝術、音樂、信仰系統及其他文化元素方面的探索，可以促進全球的認知或導致誤解。	(1) 文化 (4) 個人發展及自我認同 (9) 全球關係	不同文化的人類需求	透過所有人的經驗分享定義人類的基本需求
			探索自己的多元化的社區	從自己的社區出發探索不同文化的傳統
美國大變革下的全球視野	學習者可以描述及分析有關團體、社會及國家間的衝突、合作及相互依賴。	(2) 時間、連續及變遷 (6) 權力、權威及管理 (7) 生產、分配及消費 (9) 全球關係 (10) 公民典範及實踐	殖民經濟如何形成美國革命的背景	調查殖民經濟對於美國生活型態的衝擊
			啟蒙運動對美國的影響	調查啟蒙運動思想家的想法如何為美國革命消除政治基礎
			世界強權失去其十三個殖民地	分析英國在美國革命中失敗的原因
包容與偏執	學習者可以說明有關國際人權的關心、標準、議題及衝突的認知。	(5) 個人、團體及機構 (6) 權力、權威及管理 (9) 全球關係	容忍與偏執的本質	辨認在地方社區範圍內引起偏執的行為
			少數族群在戰爭期間的待遇	調查戰爭期間如何造成偏執感覺的惡化
			嘗試禁止種族屠殺	認識日內瓦協定中關於種族屠殺的內容
			閱讀種族屠殺的相關文章	理解種族問題的面向及角度



表4 「全球教育」課程計畫（續）

多元社會—美國歷史中的移民	學習者可以說明個人的行為及決定如何地與全球系統連接	(5) 個人、團體及機構 (6) 權力、權威及管理 (9) 全球關係	移民的歷史觀點	區辨不同團體移民至美國的動機及持續原因
			發展美國移民法的願景	分析美國政府過去及當前的移民法
城市的問題	學習者可以分析關於長期、現今及將浮現的全球議題（例如健康、保險、資源分配、經濟發展及環境品質）的原因、結果及可能的解決之道	(3) 人、地方及環境 (7) 生產、分配及消費 (8) 科學、科技及社會 (10) 公民典範及實踐	美國城市問題的歷史觀點	透過歷史的調查確認美國城市問題的原因
			全球的城市問題	認識全球城市共同或類似的問題
世界的政治體系	學習者可以分析主權與國家利益間的關係及緊張，例如領土、經濟發展、核武、天然資源利用及人權議題等事件	(6) 權力、權威及管理 (9) 全球關係 (10) 公民典範及實踐	分辨世界各政治體系	創造一個比較和對照世界各政治體系的基礎
			評估各政治體系處理全球共同的議題	調查不同國家不同政治體系處理一個議題或問題的方式
			開辦政治的影片觀摩會	透過影片觀摩來調查美國及世界的政治體系

五、結論與建議

全球化的時代培養「全球公民意識」是教育的關鍵課題，多數先進國家已經注意到全球公民教育的重要，並且加速從事教育改革的步調，以迎接全球化時代的挑戰，例如：澳洲的小學生學習內蒙古的沙漠化問題，德國的初中生探討南亞海嘯所引發的貧富不均問題，加拿大的高中生辯論歐盟和美

國農業補助政策對加勒比海貧國的傷害，英國的社區學校討論全球暖化的因應對策（龍應台，2006）。我國的全球教育仍停留在討論全球化、全球教育的層面，並未完全落實到實際的課程中，全球化在社會學習領域的實踐必須從課程實施開始，我們必須教導學生了解國際間的關連及相互依存的特性、思辨全球議題的諸多面向，並建立自己與全球世界接軌的知識庫。



美國NCSS課程焦點—「全球教育」課程計畫，將全球教育轉化為幾個重要「議題」、「概念」或「策略」，以這幾個概念來設計教材，利用教學以連結全球議題、融入全球研究的概念與議題，整合成「全球關係」主題的學習與教學取向，培養學生以多元的角度理解國際社會，建立全球觀點。我國社會學習領域未見以「全球關聯」主題軸為中心發展的課程設計，「全球關聯」散見

於各科的內容，如此一來，不僅無法幫助學生了解全球化的全貌、地球村相互依存的關係，甚至對於全球關聯亦缺乏統整的概念。研究者介紹美國NCSS「全球教育」課程計畫，希望能為全球教育落實於實際課程提供一個參考，有助於教育工作者未來從事全球教育之際，發展我國的「全球關聯」課程計畫，讓全球化落實於社會學習領域。

參考文獻

- 「挑戰2008：國家發展計畫—e世代人才培育」報告（無日期）。2006年12月17日取自<http://www.knowledge.nat.gov.tw/2008/challenge2008-940131.pdf>。
- 高薰芳（2003）。提升文化學習能力之教學策略：全球教育的啟示。教育研究月刊，112，127-141。
- 社會學習領域—研習手冊（無日期）。七大學習領域網站，2007年6月13日取自<http://teach.eje.edu.tw/9CC/textbook%20source/0725teach/study/society/04.DOC>。
- 國民中小學九年一貫課程綱要（無日期）。教育部全球資訊網站，2006年12月17日取自http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/EJE/EDU5147002/9CC/9CC.html。
- 陳建利（2005）。社會領域能力指標轉化教學目標之研究—以第一、二、三學習階段「人與空間」主題軸為例，國立中山大學教育學系碩士論文，未出版，高雄。
- 陳新轉（2002）。社會學習領域能力指標之「能力表徵」課程轉化模式，教育研究月刊，100，86-100。
- 課程發表議會（1996）。學校公民教育指引，香港，香港教育署。
- 顏佩如（2004）。課程圖像重建：學校全球教育課程發展之研究。國立台灣師範大學教育學系博士論文，未出版，台北。
- 龍應台（2006）。談二十一世紀大學生的「基本配備」～災難和教育的拔河。天下雜誌，363，海關天空教育網站，2007年7月13日取自<http://www.lcenter.com.tw/trend/SocietyDetail.asp?no=130>。
- Classroom focus: Global education. Social Education. Nov/Dec 1996. 60. 7.P. C1-C8.
- Cogan, J. J., & Derricott, R. (Eds.). (1998). Citizenship for the 21st century: An international perspective on education. London: Kogan Page.
- NCSS (1994). Expectations of excellence: Curriculum standards for social studies. Washington DC: National Council for the Social Studies.
- Hendrix, C.J. (1998). Globalizing the curriculum. The clearing house, 71-5, 305-309.
- Kniep, W. M. (1986). A critical review of the short history of global education: preparing for new opportunities. New York: Global Perspectives in Education.
- Merryfield, M. M. (1997). A framework for teacher education. Preparing teachers to teach global perspective: A handbook for teacher educators. Edited by M. M. Merryfield, E. Jarchow, and S. Pickert. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press:1-24.

