



彰師良師：人文關懷與創新教學 ~國立彰化師範大學的師資培育~

王國華／國立彰化師範大學師資培育中心主任

一、前言

國立彰化師範大學原屬師資培育大學，秉持校訓「創新、務本、專精、力行」精神，三十多年來已為國家培育無數的優良中等學校師資。彰化師大在師資培育方面有輝煌歷史，本校前身「臺灣省立教育學院」創立於民國60年，原隸屬於當時的省政府。民國69年改隸教育部，更名為「國立台灣教育學院」，復於民國78年改制為「國立彰化師範大學」，設立教育、科學教育（民國82年更名為理學院）、及職業教育（民國91年更名為技術及職業教育學院）等3個學院，9個學系。近年來，由於大環境的改變，本校積極轉型為綜合大學，但仍然以保持傳統師資培育的任務為榮。由於本校之教育目標已逐漸轉型及提昇，兼顧「培育優質師資」與「育成社會專業基礎人才」。所以，最近十幾年來，另外增設文學、工學、管理、社會科學暨體育學院及進修學院等，總計8個學院。

本校所以如此積極轉變，主要來自於師資培育多元化政策及少子化趨勢的影響。民國八十三年二月「師資培育法」公布施行，我國師資培育政策從一元化趨向多元化，從計畫性轉為儲備性，從分發制蛻變為甄選制。另外，自從師資培育開放以來，國內急速增加師資培育單位，養成師資數目也相對增加。又逢出生率遽降，國內少子女化現象，已然有凌越世界各國之趨勢，根據統計，人口出生數從十年前的三十萬多，已急降至約二十萬人以內。因此，除了小學首當

其衝外，目前的國中、高級中學及高級職業學校也已感受到壓力，進用教師之數目也就減少很多。在這雙重改變之下（培育養成之師資增加了；但學校需求減少了），造成儲備教師過剩的現象。逢此轉變，本校身為師資培育機構，所面臨的劇烈衝擊，自不待言。為了迎接嚴峻的挑戰，我們除了靈活的轉型外，對於傳統優質而專業的師資培育，仍堅守不棄。事實上，師資培育的多元化，只是彰化師大轉型主因之一。時代在改變，肩負高教與師培的彰化師大必須有宏觀的企圖，從師培作為唯一的教育功能轉向為綜合型大學，然而，在綜合型大學的框架下，仍保持卓越師資培育的搖籃。本質上，此兩方面之功能不相衝突，甚至在彰化師大的原有優良傳統下，更能發揮相得益彰之效。所以，師範大學必然要朝綜合型大學的方向修正，提升各項研究發展能量，進而正面回饋至師資培育的養成教育裡，使新一代之養成師資具備現代科技、未來夢想、及人文社會素養之全才。

本校今後的師資培育，可謂任重而道遠，既要在驚濤駭浪中穩舵，又要朝著師資培育精緻化的燈塔疾航。卓越師資培育計畫正展現出我們向前邁進的決心。在求新與固本兼顧的情況下，本校仍在師資培育方面積極努力，不斷精緻化師資培育的各項措施，包括行政組織的統合、改善優良學習環境、及精緻化和多元化課程，以追求卓越的師資培育，為國家培養出優秀中等教育的人才。以下將簡單介紹我們的努力，以供讀者了解。



二、本校師資培育的轉型與現況

包括師資培育制度的轉變和少子化的趨勢，師範院校師資培育的經營，受到很大的挑戰，優勢不再。因應大環境的改變，本校師資培育有幾項轉變：

（一）配合政府政策，減少師資培育數量

當然有鑑於師資需求之減少，我們也已減少培育師資數量。首先，本校在多年前就已停掉學士後教育學分班及小學教育學程之開設，同時逐年減少師資培育數量，從94學年度減少師資培育總量10%，95學年度減少總量30%，96學年度減少總量50%。目前師資培育總量為680名，已減至原有一半以下。

（二）師資培育系所的轉變

彰化師大已然轉型多年，目前已發展有八個學院，而管理學院及工學院目前已不是師資培育單位，其它五個學院也已有若干學系為非師資培育單位，修讀教育學程人數在有效下降及掌控之中。目前本校師資培育學系，包含輔諮系、特教系、數學系、物理系、生物系、化學系、國文系、英文系、地理系、美術系、工教系、商教系、體育系等13學系，97學年度將新增公共事務與公民教育學系。

（三）成立師資培育中心

過去本校師資培育的業務，都是由教務處、教育研究所、實習輔導處、各師資培育系所和相關的單位來共同負擔。然而，近年來因為社會環境的改變，加以師資培育制度的變革，師資培育面臨的挑戰加重。有鑒於此，本校師資培育中心在教育部積極推動以及張惠博校長彙整同仁意見，並經校務會議同意後，於民國95年8月1日成立，坐落於本校新教學大樓（如圖1）的4樓和5樓。藉以整合校內外教學資源，優質精緻化師資培育，使師資生具有教育專業知能及良善品性人格，培養學生未來職場之優勢競爭力。而事實上師資培育中心的成立，不是在消滅其他單位，另成立一新的單位。師資培育中心的成立，是整合本校師資培育資源，並作為師資培育系所與非師資培育系所的橋樑，與其他單位保持分工合作的關係，因此，包括工、管兩學院之轉型，固然將以工商專業領域為主，透過全校性之整合與融合，仍能將該二領域的部份重要教育價值正面回饋到師資養成的培育機制裡。而師資培育中心與師資培育各系也彼此分工，本中心負責開設教育專業科目，系所除負責開設教育實習及教材教法課程外，另開設自訂教育專業課程選修科目。彼此相輔相成，事半功倍。



圖1 本校新教學大樓



三、中心的組織概況、目標、與發展特色

（一）中心組織概況

本中心於民國95年4月奉教育部核准後，本校將原「中等教育及實習就業輔導處」改制為「師資培育中心」。中心組織設置主任1人，秘書1人，並成立課程與認證組、實習與就業輔導組、行政與地方教育輔導組等三組。各組置組長1人，由中心主任推薦本校專任教師或由職員擔任之；並置職員若干名，由本校總員額內調整運用。各組任務與職掌如後，課程與認證組負責教育學程招生、開課、學分抵免和認證、加科和轉類科等各項業務；教學實習與就業輔導組負責畢（結）業學生之教育實習及就業輔導。地方教育輔導組負責辦理中區在職教師短期進修研習活動，及地方教育輔導，提升師資培育及地方教育品質。另外，本中心現有專任、教育研究所支援、及相關師資培育系所支援合聘師資共約55人，分別開授教育專業科目、及教材教法、教學實習等課程。中心目前也設立各種委員會，例如：教師評審評委員會、課程委員會、教育學程甄選委員會、及教育實習委員會等等，協助處理中心教學和行政事務。

（二）中心目標

「高素質的教育來自高素質之教師」，師資培育機制之良窳、素質之優劣正是決定教育品質的核心。近幾年，教育部積極落實「教師專業標準本位」之核心理念與「優質適量、保優汰劣」之政策目標，依「師資培育法」規範出師資養成、教育實習、資格檢定、教師甄選及教師專業成長等五大專業層面。本校師資培育目標一直依此核心理念，積極規劃和努力推展。本中心全體同仁本著求新、求變、求善的精神，用心執行，期望使本校的師資培育，更趨完善，更能引領在

時代的尖端。

有鑑於當前師資培育受到整體社會環境的影響，精緻化的師資培育理念與卓越師資理想的建構，儼然而生。本校憑藉著既有的輝煌師培傳統與豐富經驗，整合全校的資源，期許以薪傳、再超越的動力，完成新世代卓越師資培育的任務。基於這樣的使命，本中心經課程會議和中心會議的數次討論後，擬定以下目標：

- 1.精緻化師資培育，培養學生具備優質化專業知能及良善品性人格，展現「彰師良師」之特質。
- 2.重視人文關懷和教育服務，培養師培生人文關懷實踐能力。
- 3.重視優質教育情境及資訊科技之運用，培養學生創新教學能力，增強職場之競爭優勢。
- 4.重視正式課程及潛在課程之潛移默化，品德操守與專業成長兼備，培養五育兼具之教師專業人才。

（三）本中心發展特色

本中心成立之後，除積極整合相關業務外，另外，也認真思考未來發展方向。基於以上擬訂的以培養「彰師良師」的目標，初步擬定三個方向，作為本中心發展的特色。

1.人文關懷和創新教學

近年來由於人權、性別平權、本土教育等等人文關懷觀念受到重視，以及全球化的衝擊，培養能尊重別人、理解民主價值、以及有創新能力的未來公民，已是世界各國的共識。聯合國教科文組織（UNESCO）也將以上這些列為21世紀公民所應具備的知能。本校最近也將語文能力、資訊能力、人文關懷能力、以及創新能力作為學生的核心基本能力。尤其，在人文關懷的實踐方面，本校過去幾年都持續推動「教育史懷哲計畫」，讓學生有機會試探自己在教育服務方面的興趣和熱忱，落實關懷弱勢，輔導偏遠學生



學習，已經有很好的基礎。培養好的公民是老師的責任，惟有擔任教職的老師們也有這方面的素養，才能教導好未來的公民。因此，本中心將培養良師作為彰化師大師資培育的目標，期待培養的師資兼具人文關懷與創新教學的能力。具體策略為將此種特色規劃入「自訂教育專業課程選修科目」，而且已經本中心課程委員會、校課程委員會、及本校教務會議都通過，自97學年度開始，修習教育學程之學生，必須選修一門人文關懷課程及20小時的志工服務，作為參加教育實習的門檻。另外，本校也鼓勵各師資培育相關學系自行發展創新教學課程，藉以培養學生創新教學能力。目前，已有部分系所提出這方面的規劃。本中心也將此兩種特色課程，整合申請教育部97學年度卓越師資培育計畫，並獲得補助1200萬。

2.發展資訊科技支援師資培育

資訊時代來臨，精緻化師資培育如果能善用資訊科技，必將事半功倍。本中心發展資訊科技來支援師資培育有兩方面意義：其一，充實本中心師資培育設備，提供師資生更真實的經驗、更注重教學實務、更有效率的學習。其二，現代化教師應該在其職前階段，即能熟知資訊科技，以便未來能掌握資訊與利用資訊科技於教學。

基於以上理念，本中心近年來逐步建置以下資訊設施和系統：

（1）遠距視訊教室及遠距教學觀摩合作系統

為了推展遠距教學觀摩和遠距實習輔

導，本中心提出計畫，以中心所屬兩間教室規劃（如圖2），並獲得教育部補助，建立建置「遠距視訊教學觀摩合作系統」，邀請中部偏遠地區5校（嘉義縣溪口國中、雲林縣二崙國中、苗栗縣苑裡高中、南投縣大成國中、彰化縣線西國中），共同簽訂合作計畫，透過這個系統，進行遠距教學觀摩、遠距實習輔導、並漸次推廣遠距在職進修教育。

（2）線上「實習輔導系統」

為了輔導實習生、傳播實習即時訊息，及加強實習教授與實習生間的指導關係，本中心獲得本校支持，建立線上「實習輔導系統」（如圖3）。實習生得以線上申請及登錄方式，進行線上實習輔導，建立實習部落格，隨時由本中心和所屬系所指導教授，提供實習資訊和線上交流，輔導實習生教師檢定考試及教師甄試等等。本校實習網站位址 <http://intern.ncue.edu.tw/moodle/>。

（3）「隨選視訊系統（VOD）」

為提供教師專業成長訊息，讓師資生及實習生接觸最新師資培育知識，本中心獲得本校支持，建置本中心專屬隨選視訊系統（如圖4），將本心舉辦之專題演講、研討會、說明會、和在職訓練等等，經過錄影、轉錄，後製作後，放於本中心的VOD系統，以供師資生和實習生隨選隨看。

（4）電腦教室

培養本校師資生具有使用資訊科技於各科教學的能力，本中心成立的有50部電腦的教室，並安裝有常用資訊軟體，提供教師上課及學生學習的機會，近期並規劃作為偏遠或鄰近中學弱勢學生遠距學習輔導的場所。



圖2 利用遠距視訊進行研習



圖3 彰化師大實習輔導系統



圖4 本校師培中心隨選視訊系統

3. 建立教育學程群中區聯盟

由於目前設有師資培育機構之大專校院，普遍有師資專業人力不足、部分專長領域人才缺乏、各科領域教材教法與教育實習課程相關專業支援系統未建立等問題，因此本校邀請中部地區相關大學校院成立教育學程中區網，協助各校提升教育學程教師專業能力、建立設備、器材等資源共享制度、推動教育學程、特殊教育學程等課程之調整與改革，協助進行相關自我檢核工作、進行教育專業研究發展，以利同步提升培訓師資專

業品質。目前共有中部師資培育之大學12所學校參與，包括大葉大學、中山醫學大學、台中教育大學、台灣體育大學、弘光科技大學、東海大學、逢甲大學、朝陽科技大學、雲林科技大學、彰化師範大學、暨南國際大學、靜宜大學等。共同建置教育學程中區網，成立4個工作小組，推動聯盟的活動，包括彙整中區各校教育學程教材教法開課資料，並建置教材資料庫；推動區域教材教法與教學實習自我檢核工作；辦理教育學程學術研討會、工作坊、專題演講、典範教學觀摩等等（如圖5、6、7）。



圖5 教師專業成長工作坊



圖6 聯盟學校訪談



圖7 典範教學觀摩會



四、課程規劃

目前本校獲得教育部核准，規劃的教育學程類別有「中等學校教師」及「特殊教育教師」二類，甄選修習對象有師資培育生（經由本校師資培育學系辦理師資培育生之甄選而獲錄取者）和教育學程生（經由本校師資培育中心辦理教育學程生之甄選而獲錄取者）。師資培育生原則上由大二開始修習教育學程，教育學程生除研究生外，亦同。目前本校對以上師資生的課程規劃，由師資培育學系和師資培育中心依權責分工合作。目前本校總計有14個師資培育學系，包含輔諮系、特教系、數學系、物理系、生物系、化學系、國文系、英文系、地理系、美術系、工教系、商教系、體育系、及本（97）年度獲准成立的公共事務與公民教育學系等等。師資培育學系除負責開設教育專門課程外，另須負責教育實習及教材教法課程。另外，為讓各系師資培育發展有特色，各系也可以開設自訂教育專業課程選修科目。而教育部頒之教育專業課程必、選修科目則由本校師資培育中心的課程與認證組負責開設。師培中心課程規劃朝多元化設計，規劃過程廣納校外國、高中代表與在校生之意見，中心每學期均召開課程委員會以建立定期評估機制，所有課程視層級必須經由中心、院、或校三級審議通過後實施。對於師資培育之系所，針對師資培育生與非師資培育生則分別設計不同課程，因此，本校師資培育各系，除了基本教育學程之修習外，另依人文、科學、工程、管理、體育等多項學門領域設計課程。目前本校的工學院和管理學院各系，已完全退出師資培育行列，這些非師資培育系所之課程則依產業之脈動，即時且有效的調整課程結構，俾能培養出符合業界需求之人才。

為了因應目前師資培育制度的改變，少

子化的趨勢，及呼應教育部「教師專業標準本位」之核心理念與「優質適量、保優汰劣」之朝向卓越的師資培育目標，本中心由課程委員會討論，明訂出本校師資培育的特色目標與師資生該具備的核心基本能力與檢核機制，並調整精緻化本校師資培育課程。師資培育學生基本能力指標的訂定，分為共同基本能力及領域基本能力。「共同基本能力」著重於人文關懷實踐知能及創新教學能力；「領域基本能力」又以中等教育學程生應具備中等教育基本教學專業知能；特殊教育學程生則必須擁有特殊教育基本教學專業知能及個案評量與報告撰寫能力。本校也訂定師資生的檢核機制，在「共同基本能力」檢核方面，藉由教育服務，例如教育史懷哲計畫等，以檢測學程生人文關懷實踐知能。

「領域基本能力」的檢核，未來會透過教材教具製作、教學設計競賽及試教或研習報告活動，來檢測學生是否達到一定能力。

本中心的課程設計和開課方面，依部頒課程及各系特色兼顧的原則。教育專業科目必修科目依據部頒科目名稱，邀請相關領域教授開課。在選修科目方面，本校鼓勵各系就自己系所特色，自訂選修科目，讓師資生修習。另為配合教師資格檢定考之考科科目，也增開相關課程，奠定學生未來參加教師資格檢定考之學理基礎。同時，為配合教育部九年一貫六大議題之推動，開設一些選修科目，例如人權教育、性別平等教育、生涯教育、環境教育、資訊教育、家政教育等等。最後，本中心也積極規劃開設人文關懷及創新教學課程，人文關懷課程如「德育原理」、「人際關係與溝通」、「多元文化教育」、「生命教育」、「兩性教育（性別教育）」、「人權教育」、「鄉土教育」、「生命教育與應用」等課程皆屬之。而創新教學課程如「視覺傳達創新教學」、「利用GSP融入歷史教學和地理教學」、及「理解



式體育教學」等等。這些課程學生可以由本校通識課程、系所自行開課課程、以及教育選修課程，自由選修，保持彈性，其目標在加強學生人文關懷實踐能力及創新教學知能。本校師培生也可以選修「特殊教育專業課程」，由特殊教育學系規劃開課。另外，教育專門科目課程由各規劃系所依教育部核定之科目開設。本中心也很重視實見習課程（包括實習與見習課程），師培生除依法必須接受教育實習一年（舊制）或半年（新制）外，多數系所也提供「教學實習課程」。如地理系安排學生進行「地理實察」課程，每學期均由各任課老師分別或聯合舉行實地考察。數學系則配合教材教法 and 實習課，利用週末，進行鄰近中學弱勢學生的學習輔導。這種實習的操作，對師培生教學能力的培養，幫助很大。

對本校實習生的表現與整體評價，本中心也會隨時掌握狀況，隨時提供幫助。藉由每學期訪視實習老師之機會，瞭解該校對實習生滿意度並進行加強或修正課程內容，包含教學能力、學習能力、溝通領導能力與情緒管理能力等等。通常實習合作學校對本校實習生之職前教育訓練準備度充足都很滿意，但也同時發現需要加強實習生對學習挫折及壓力的問題解決，本中心都會與相關系所合作，持續透過正式或潛在課程，加強學生這方面的知能。

五、師資、教學資源與設備

本校長久以來都一直負責培養中等教師，相關系所在師資和設備都已具規模。近年來，本校雖然轉型，師資培育系所也已做分流，規劃有師培和非師培兩套課程，也就是，各系除各自發展不同領域特色，但仍保持師資培育的任務，所以無論師資、教學資源和設備仍然保有並持續充實。另外，本中心也進行統合人力、課程、與資源設備，以

使本校師資培育更有效率。

有關本中心的師資方面，現有專任、教育研究所支援及本校合聘師資共55人，開授教育學程、教材教法、及教學實習等課程，教育各領域專長都有，相當完備。另外，本校共有14系所為師資培育學系，各系也有教育專門科目教師，協助支援學生完成師資培育課程。另外，本中心每年也特聘校外兼任教授十幾位，來支援本中心開課，以讓學生有機會接觸校外教育專長教授，也能促進本校同仁與校外交流。

在圖書期刊、網路資源及教學設備方面，本中心每年獲得學校支持，編列固定經費，購置各類圖書、期刊、和教學設備，充實學生學習資源。在網路方面，本校已採用智慧型無線網路，並配合資訊工業策進會無線區域網路漫遊中心的建立，進行校園無線區域網路漫遊環境的建置與整合，推動無線區域網路的漫遊環境建置，並加入跨校區的無線網路漫遊機制。而目前本中心共有7間一般教室，1間網路電腦教室，及2間遠距視訊教學教室，提供教育學程教學之所需。另有行政辦公室4間，及5間教授研究室。另有1間學習輔導室，可以進行學生學習輔導，1間教材準備室，用來做為學生教材教法課，準備教材和教具的場所。

六、結語

本校成立已經36年，而本中心成立才2年，待努力的地方，還有很多。本中心以培育優質教育人才及幫助在職教師進修為主要目標。以此目標，本中心將隨時掌握教育脈動，提供教師進修學習機會，樹立真正教學典範，期許成為「學校教育成功的推手」。本中心成立2年來，經過同仁不斷討論思考，擬定以「彰師良師」為目標，採取培養師培生之人文關懷與創新教學知能為策略。為提供學生更好的學習環境，本中心亦透過申請相關計畫與尋求各種管道，向教育部及



國科會等政府單位、產業或校友，爭取儀器設備與書籍之購置經費，並進行有效運用，加強本中心重點特色發展。過去這2年，已經分別申請到教學卓越計畫與師資培育卓越計畫的經費，來提昇師資培育的成效。本中心也跨出校園，結合中部地區有師資培育中心的12所大學，共同組成教育學程中區網，積極尋求與其他大學建立合作關係。同時，也善盡師範大學責任，與中部地區偏遠5所

中學，透過遠距視訊系統的設置，建立教育實習夥伴關係，未來更可以強化教育部所強調的實習三聯關係（指導教授與實習生的指導關係、輔導教師與實習生的輔導關係、師培機構與實習機構的夥伴關係）。本中心也積極製作中心刊物及電子報，提供本校師培生與實習生了解最新教育資訊，並與各師資培育大學交換訊息。透過這些方式，期待朝向更精緻卓越的師資培育方向邁進。