



# 提昇高中生英語文統整能力的多元教學策略

李振清／世新大學英語系教授

從近六年來（2002-2007），大學英文指考成績的日漸低落，與高中生進入大學後的嚴重英文落差，可明顯看出當前高中英文教育的基本問題，加上當前教育政策的不確定性、整體社會價值倫理的衰退，與公眾人物國際宏觀的欠缺，更誤導了高中生英語文學習的基本策略與目標。等到進入大學之後，其英語文能力偏差的後遺症，更進一步在高等學府裡發酵。面對全球競爭與全面教育國際化挑戰之際，如何藉由多元教學的策略，積極提昇高中生的英語文「聽、說、讀、寫、譯」基礎統整能力，是當前不可忽視的教育工程。在這任務的執行中，高中英語教師本身的英語文統整能力素養與持續提升、教學與研究動機，以及有效教學策略的應用，應該是化解當前高中英語教育問題的途徑。

本文將從教育國際化與國際競爭力的內涵，討論高中英語教師如何先強化自我的英語文潛能，再從教材與教法配合，並運用此種趨勢，以順應當前的「考試領導教學」現狀，而又能達成提升學生英語文能力培養的雙贏目標。

## 一、當前的英語教育挑戰

正當國家面臨全球激烈而多元的競爭之際，從高中到大學的英語文能力均需有效及時提升，如此才能讓台灣因應未來國際面向的政、經、文教與科技發展之挑戰。原因之一，是英文早已成為最貼近世界語、全球賴以溝通的共同語言。根據語言學家David Crystal（1997）的研究與統計，到了2010年，全球將有一半的人口普遍以英語作為溝通的工

具。為了不可逃避的全球競爭，培養國人的英語文基本能力，已經是全民不可推卸的重要使命。有鑑於台灣地區的英語教育特質，如何從閱讀功能本位，與「聽、說、讀、寫、譯」互動的角度切入，進行高中英文的溝通導向教學，可培養高中生的英語文學習興趣與信心，並順利因應大學英文指考、學測新趨勢的基本策略。藉此亦可培養學生的國際宏觀與人生願景。高中生英語文溝通能力培養之績效，與大學英文指考、學測表現，有密切之關聯。高中英語教師的多元取向教學策略，是達成學生學習成就的踏腳石。

在這同時，高中英文老師宜應發揮自己的英語文潛能，強化溝通功能之教學成效，從而進一步有效提昇學生的英語文聽、說、讀、寫、譯基本能力，俾以因應現代升學與未來就業的多元性挑戰。教師本身的英語文「教學與學習動機」（teacher motivation for learning and teaching），是提昇高中生英文實用統整能力的基礎，也是順水推舟地輔導學生在「大學指考與學測英文考科」中，獲取高分的途徑，帶動全民英文能力提升的關鍵。

## 二、國際化競爭下的高中英語教育觀念

我國的高等教育從世紀交替開始，即已不斷地邁向國際化；同時，全面化的大學評鑑也朝向高等教育品質之提昇而積極地運作。為了進一步落實教育國際化與提昇國家競爭力的目標，英語文實用統整能力的培養，以及藉由英語文作為國際化工具而促成的教學、研究與國際學術交流等面向，儼然已成為促進中學與大學校院教育品質的重要



工作。

教育是一體的。大學生的英語文能力要好，必須奠基在高中的英語教學上。在這過程中，英文老師的專業、學養與教學策略，是決定高中英文教學，與學生參與大學指考、學測成敗的重要關鍵。雖然「考試領導教學」一直是爭議不停的教育現實，然而，成功的英語教學跟深具挑戰性的大學英文指考和學測，應是相輔相成，而非背道而馳的。換句話說，成功的高中英語教學，必然也能兼顧英文統整能力的培養，與大學指考、學測的挑戰。換句話說，有效的高中英語教學，應是「聽、說、讀、寫、譯」統整能力培養與評量測驗（如大學指考、學測）兼顧的。在正常的國家教育政策主導與充沛資源挹注下，進行英語文教師的有效培訓、在職進修與自我能力精進，是提昇高中生英語文統整能力的基本途徑。

在這大前提下，高中英文老師宜應發揮自己的英語文表達能力，強化溝通功能之教學成效，從而進一步有效提昇學生的英語文聽、說、讀、寫、譯基本能力，俾以因應現代升學與未來就業的多元性挑戰。教師本身的英語文「教學與學習動機」（*teacher motivation for learning and teaching*），是提昇高中生英文實用統整能力的基礎，也是順水推舟地輔導學生在大學指考與學測英文考科中，獲取高分的途徑。

如何從閱讀功能本位，與師生英語互動的角度切入，進行高中英文的溝通導向教學，是培養高中生的英語文學習興趣與信心，並順利因應大學英文指考、學測新趨勢的基本策略。藉此亦可培養學生的國際宏觀與人生願景。高中英語教師的自我提昇與多元取向教學策略，是達成教學相長、提昇學生英語學習成就的踏腳石。

### 三、正視大學聯考與指考凸顯的高中生英文落差

從大學指考在民國91（2002）年開始實施後，高中畢業生在英語科的成績表現上，一連六年不停地滑落；「低分單峰」的詭異現象，令人十分憂心。以目前台灣積極推動國際活動、教育國際化呼聲響徹雲霄、全球化思維與行動十分活躍的現況來衡量，高中生的英語文能力應該隨著時代的變遷而與時俱進才對。然而，擺在眼前的事實是：高中生的英文並沒有預期般的進步。等到進入大學後，更因高等教育學風的惡質化，大部分學生的英文能力可能更退步，尤其是在技職體系的大專校院裡。這種現象，令人憂心，也極值得大家分析與研究。

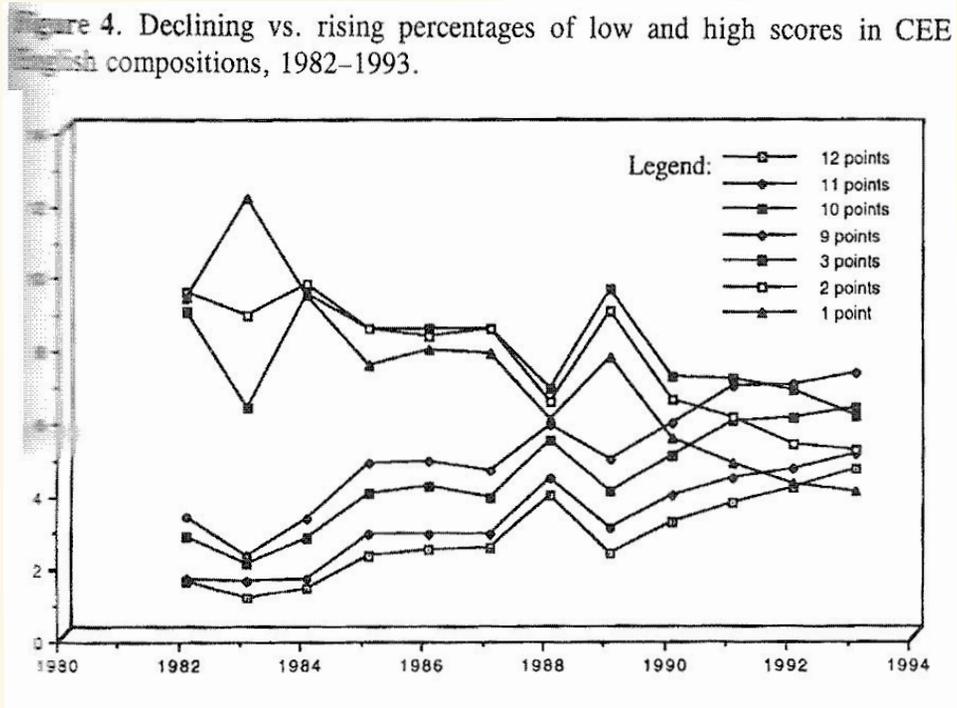
早自民國70（1981）年起，我國實施了27年的大學聯考英文考科，終於有了空前的重大突破。那就是在傳統的多重選擇題之外，加考了務實的英文作文與中英翻譯，以便從實質面真正鑑別高中畢業生的語文能力。

加考英文作文與翻譯實施之初，引起全國一陣強烈的震撼。高中畢業生在大學聯考的英文科中，大都全軍覆沒，不知從何寫起。開始的一兩年，有三分之一考生的作文與翻譯考零分。高中英文老師們也頓感英文教學壓力奇重。然而，這種極具教學策略與指標的作文與測驗評量方式，卻從此引導我國的高中生進入學習英語文的正確管道。加上教育當局同步地對高中的英語教師，不斷進行在職定期輔導與暑期培訓，使得大學聯考中的學生作文成績，普遍地穩定上升。根據筆者蒐集、研究而發表於1994年美國喬治城大學《語言暨語言學論文集》（*Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics 1994*）的資料



顯示，從1982到1993年間高中生在大學考英文作文方面的成績，獲得1-3分的考生，顯著地在12年間，逐年減少。相對地，獲得9-12分的考生人數，卻逐漸穩定地明顯上升。這種令人振奮的現象，驗證了聯考加考英文作文與翻譯的政策正當性。在這種明確，且

具挑戰性的英文評量方式進行下，中、大學生的英語文能力也普遍地進步了。不可否認的事實是：學生英文進步的原因，是老師的英語文統整能力，尤其是寫作與翻譯，大大地提昇了。高中老師英語文能力的提昇，直接地反映在教學熱忱與學生考試表現上。



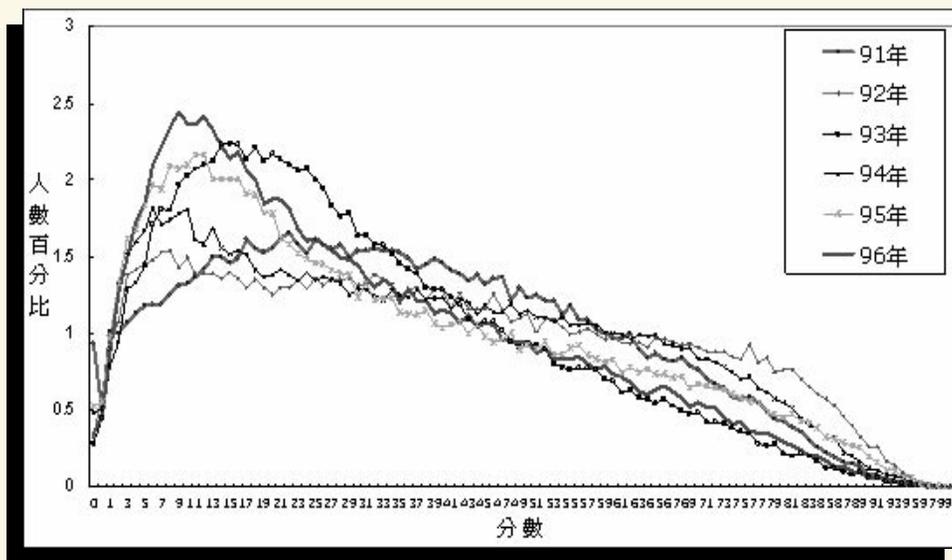
1982-1993年大學聯考英文作文成績「低分減少、高分增加」趨勢統計表

資料來源：Chen-ching Li, 1994. "The impact of college entrance examinations on high school ESL/EFL writing." Georgetown University Round Table on Languages and Linguistics. Ed. James E. Alatis. Washington, D.C.: Georgetown University Press.



然而，自從民國91（2002）年大學聯考改採學測與指考後，高中畢業生的英文成績表現，卻逐年快速滑落。原有的鐘弧常態分配快速消失；「雙峰」現象也逐漸式微。代之而起的卻是令人錯愕的「低分單峰」的現

象，而且一年比一年嚴重。2007年的高中英文作文成績，0-20分的考生，佔40.9%；獲得80-99分的考生，卻僅有2.09%，如下圖所現。



2002-2007年大學指定考科考試「英語科」成績分佈圖

資料來源：大學入學考試中心（2007）

這種令人十分擔憂的高中英語教育現象，讓人十分憂心。化解之道，除了國家教育政策革新之外，還是要從過去具有創新性的英語教師培訓，長期性的在職教育著手。如此方能輔導高中英文教師以身作則，展現英語文的實質能力，並藉由正常的教學方式，輔導學生從廣泛閱讀英語文，吸收英文詞彙、語法、語用、修辭，及篇章結構的基本原則，進行寫作、翻譯與口語表達的基本歷練。唯有如此，方能落實建構永續性學習的英語文能力，同時又能正常地在大學指考中獲得高分的雙重實質績效。

#### 四、大學指考的新特色與英文教學配套措施

從民國91（2002）年開始實施的大學英文指考，實際上與過去的1982-2001大學聯考英文考科測驗方式與功能，並沒有太大的差異。至於為什麼學生的考試成績大異於前。這要檢討高中英語教師的教學問題了。

為了協助高中英語教師瞭解如何配合正常化英語教學，又同時能輔導高中生以真正的實力，在大學指考與學測中，有效展現高中英語教學與學習成效，「大學入學考試中



心」不遺餘力地整理大學指考與學測的準備和測試資料，提供給全國的高中英語教師們，作為有效教學的參考。

今（2007）年10月15日，80多名來自全國各地的高中英語教師，聚集在台大校園內的「大學入學考試中心」，專注地聆聽，並討論民國96年大學英語科學測與指考的檢討與題目分析。大家都想探究高中學生英文成績日漸衰退的原因。

該討論會由國立台灣師大文學院院長張武昌教授主持，並由大考中心研究員游春琪女士進行英語科命題與成績之分析報告。之後，再由張武昌院長、台師大英語系教授葉錫南、政大教授尤雪英，以及筆者分別評析，並建議英語教師們應如何配合大學指考與學測，有效提昇高中生的英語文統整能力，以便將來在英語考科中展現才華，順利考進理想的大學，從而銜接大學裡國際化取向的創新多元課程，並在師長的輔導下，規劃21世紀的個人生涯。

在研討會中，大家就2007年大學學測及指考的測驗項目，認真而廣泛地討論；考試項目與題數如下：

詞彙（含慣用語）：10題；綜合測驗：20題；文意選擇：10題；篇章結構：5題；閱讀測驗：11題；英文翻譯：2題；英文作文：1題

2007年的大學指考英文考科，雖然「難易度」有點偏高，但所有的題目均清楚地展現出下列的實用性與時代特色：

#### （一）「閱讀測驗」的深度和廣度

在2007年的三篇閱讀測驗（22分）中，其內容均與現代社會關係密切，而且呈現的都是一般人應具備的普通知識，如安德魯·卡內基（Andrew Carnegies）的奮鬥與善行、注意力缺陷/過動症（Attention

Deficit / Hyperactivity Disorder）、血鑽石（Conflict / Blood diamonds）等。值得注意的是，考生感覺英文「閱讀測驗」艱深的原因，是他（她）們平時僅偏重死板文法規則的記憶，缺乏透過廣泛閱讀以吸取新知的訓練和習慣。為客觀鑑別學生的英語文能力與實用內涵，英文閱讀測驗必將成為爾後指考與學測的重點項目。

#### （二）「篇章結構」與「閱讀能力」的關連性

篇章結構反映出閱讀能力與文章結構的基礎訓練。欲有效輔導學生從事此方面的能力培養，老師們需從自身做起，平時好好歷練閱讀與寫作。

#### （三）「詞彙」與「綜合測驗」能力源自閱讀效能

有效而廣泛的英文閱讀，是直接拓展英文詞彙、慣用語，並因應綜合型測驗的基本途徑。透過英文教師的有效輔導，學生自可從閱（悅）讀、朗讀與寫作中，增廣詞彙的數量與運用能力。

#### （四）「英文翻譯」與「英文寫作」愈形重要

在國際學術交流與全球化競爭的推波助瀾下，英文翻譯與英文寫作能力將愈來愈受重視。高中英文老師必須在這方面先自我歷練，以便輔導學生有效培養此方面的基本能力。

相關的語言教學學理與經驗論述，可參考Zoltan Dörnyei（2006）、Ken Hyland（2007）、H. Douglas Brown（2000），以及筆者與南加州大學教授Stephen Krashen刊載在今（2007）年10月31日《台北時報》上的英語教學短文：Teacher Literacy Is Crucial。

## 五、2007年國際會議引發的高 中英語教育省思

筆者即於2007年11月9日在台北參加「2007年英語文教學國際研討會」（ETA 2007）時，曾會晤了六位來自美國、英國，與以色列



列的語言教學與測驗評量大師：Ken Hyland, Michael Hoey（英國）、Stephen Krashen, William Grabe, David Dwayne Williams（美國），以及Bernard Spolsky（以色列）。他們都是在國際英語教育，和英語測驗與評量方面至為傑出的學者。其中，Stephen Krashen與Bernard Spolsky跟筆者曾共同於1994年在美国華府喬治城大學（Georgetown University），參加該校語言暨語言學學院（School of Languages and Linguistics）院長James E. Alatis主持的國際語言暨語言學會議（Georgetown University Round Table on Language and Linguistics 1994），並各自在會中發表有關英語教學研究及測驗與評量的論文。Bernard Spolsky教授對筆者所發表的“The Impact of College Entrance Examinations on High School ESL / EFL Writing”（大學聯考對高中英語寫作的影響）極感興趣，同時不斷詢問台灣的大學聯考與高中英語教學研究之現況。

事隔13年後，Bernard Spolsky教授及Stephen Krashen教授與筆者再度相會於台北，繼續討論21世紀的英語文教學理論與實務。隨著新時代的變遷，地球愈趨「平坦」的事實（引用《紐約時報》Thomas L. Friedman所著The World Is Flat之理念），培養高中與大學生英語文的實用能力，更突顯出全球化的重要性。回憶起喬治城大學之前瞻論述，再審思當前台灣英語教育效能的停滯不前，令人感慨至深。

面對當前台灣出現的英語文能力雙峰現象、大學指考超低分人數暴增，以及城鄉落差等問題，大家難免都會在關切教育政策規劃之餘，也認為應該檢討教師本身的英語文能力、教學法，以及教學資源分配與運用等相關議題。這些關切，正好也是當前台灣各級學校所面臨的切身問題。至於大學學測與指考的分數統計結果，更能反映出台灣高中

的英語文教學，與學生學習成就的核心課題。

除了Bernard Spolsky與Stephen Krashen教授外，來自倫敦大學的Ken Hyland是位聞名國際的英語閱讀與寫作理論專家。2007年五月底，筆者有幸應新加坡國立大學英語教育中心（The Centre for English Language Communication）之邀，參加2007年的「英語教學與學習新藍圖」國際研討會時，曾跟Ken Hyland就英文閱讀與寫作策略方面的問題，深入討論過。如今，他在台北的研討會上所深入探討的論文，“Working with Writing: Understanding Texts, Writers and Readers”（英文）寫作的配套：瞭解文本、寫作者與讀者，主要也是延伸新加坡會議的主題，再深入探索寫作教學與研究的理論與實務性議題。此種以閱讀（文本）為中心，培養學生藉由閱讀而進行寫作的歷練，正是當前台灣的高中英語教師們，為因應大學英文指考，所應特別重視的核心課題。

除了前述的三位教授所提出的「閱讀～寫作關連性」與培訓外，Michael Hoey與William Grabe也在這方面提出論述。其中，William Grabe對老師所應施行的閱讀與寫作歷練（What Every Teacher Needs to Know about L2 Reading），更能引導國人瞭解，為什麼在歷年的大學聯考中，學生成績會逐年快速滑落的原因。至於以閱讀為核心的各種考試，Michael Hoey與William Grabe兩位教授特別強調，在老師的輔導和指引下，如何從閱讀出發，進而汲取從有效閱讀中所獲得的詞彙、語法結構、語意表達、篇章結構，以及綜合語用和認知等，並循序漸進地將之運用於口語表達，與英文文章寫作之中。

瞭解這種閱讀、寫作與口語表達的密切關連性後，再回頭探討今（2007）年的大學英文指考內涵，與學生表現的落差，則可提



供高中英語教師開拓與教學的實用與創新策略。

## 六、廣泛閱讀是各種考試項目的基礎內涵

在學習英語文的過程中，僅重視英語單字和文法規則的刻板記憶，卻不強調閱讀，則必導致事倍功半的教學與學習成效。遺憾的是，從近六年來的大學指考英語考科成績統計中，不難發現國、高中的英語教學之關鍵問題：缺乏「廣泛閱讀」(extensive reading)的培養，以及相關能力的建構。

雖然經歷了47年的大學聯考(民國43-90年)，以及6年的大學指考與學測(民國91-96年)的長期試練，台灣的英語教學與學習，似乎並沒有很顯著的進步；國人的英語文能力也沒有隨著經濟與科技的蓬勃發展而持續提昇。更有甚者，有某一位部會首長在接受今(2007)年四月某日的英文專訪時，竟然會犯國中生最忌諱的語法錯誤，must to go：

We must to go back to our history  
and we have to go back to our culture  
because without that we are nothing.

這種已極平常的台灣英語錯誤現象，主要來自廣泛閱讀(extensive reading)的缺乏。國、高中的英文老師一直提醒學生們，情態助動詞(modal auxiliary verbs)如must, can, shall, should, will, would, may, might與主動詞之間，不可加入「不定詞」(infinitive) to；然而，刻板記憶的文法規則，必須藉由廣泛的閱讀與說、寫歷練，方可達成真正的學習績效與目標。否則，類似的錯誤，將不可避免。

其實，若英語教師在平時若能培養學生的閱讀知能，不但可以增進學生的廣泛「

語言知識」(linguistic knowledge)，更可提昇相關的普通知識。例如，熟讀了美國前總統甘迺迪(John F. Kennedy)1961年元月20日的精湛就職演說後，類似的must, can, should, will may之後，誤加「不定詞」to的機率，自可大大減低：

We observe today not a victory  
of party but a celebration of freedom  
symbolizing an end as well as a  
beginning-signifying renewal as well  
as change.

And so, my fellow Americans:  
ask not what your country can do for  
you-ask what you can do for your  
country.

My fellow citizens of the world:  
ask not what America will do for  
you, but what together we can do for  
the freedom of man.

熟讀好文章，可勝過死背上百條文法規則，或上千單字。將上述淺顯但精采的演說熟讀，甚至有意義地背誦後，下列的簡單詞句，自然可脫口而出：

You must stop at the red light.  
(Macmillan English Dictionary)

I must come and look at it. (British National Corpus)

I feel I must write to thank you  
for all your help over the last few  
weeks. (Collins Cobuild English  
Language Dictionary)

這種由閱讀引導說、寫正確的理念，以及教師的有效輔導策略，其實在Ken Hyland教授的"Working with Writing: Understanding



Texts, Writers and Readers"專文中，有很深入的陳述。英文寫作是真正能以英文閱讀（reading）與聆聽（listening）所得為基礎，從而有效地彙整，並展現「產出性語文能力」（productive skill）的不二法門。英文閱讀與聆聽能力欠缺，或學習方法不當的學生，絕對無法自然地習得適量的詞彙、語法、日常用語，以及寫作與表達所需的語料，用以有效轉換成寫作（或口語表達）所需的基本語言素材。

若責怪為什麼大學指考英文科中，近十萬考生的平均成績低到破紀錄的31.12分，我們似乎也應該問：高中英文老師們有循著本文陳述的正常原則來從事英語教學嗎？

有些老師和學校校長們誤以為正常教學、學習與大學指考方式不相容。因此，死背英語文單字、片語、文法、補習猜題等，形成為斷喪學生學習動機的教學活動。惡性循環的結果，就是本文所說的部會首長說英文時，竟然會犯國中生最忌諱的語法錯誤。

## 七、以閱讀能力檢測2007大學指考內涵

在2007年的大學指考英文考科，雖然「難易度」有點偏高，但所有的題目均清楚地展現出閱讀的深度和廣度。所有內涵也反映出基本的年輕人應備知識。缺乏這些知識，則一見到考題，必會恐慌。

例如，在「閱讀測驗」中的46-49題組，出現了Andrew Carnegie, Pittsburgh, iron-manufacturing, the Civil War,等詞彙。可喜的是這些詞彙都在高中的歷史和地理中出現過的。而且，在一般常見的報章雜誌中，這些詞彙的出現頻率也很高。正常來說，當一般人看到Andrew Carnegie時，就會聯想到美國以前的鋼鐵大城，賓州的匹茲堡（Pittsburgh, Pennsylvania），以及鋼鐵大王Andrew Carnegie所創辦的著名大學Carnegie

Mellon University（卡內基美倫大學）。因此，看到46-49題組的「閱讀測驗」，必然會感到親切熟悉，因而能得心應手地正常作答。

相反地，不按正常教學的學校，可能有些學生連普通的歷史、地理知識都趨於貧乏，因而影響到英語學習所需的「背景知識」（background knowledge）之配套。一見到陌生的詞彙，如上述的Andrew Carnegie, Pittsburgh, iron-manufacturing, the Civil War，或其他題組的詞彙如53-56題組的conflict（blood）diamonds（血鑽石）、Sierra Leone（獅子山國）、Liberia（賴比瑞亞）、Democratic Republic of Congo（剛果民主共和國）等，必然不知所措。

當未來的大學英文指考極可能愈來愈偏重閱讀測驗時，高中的英語教學必須在教學內涵與方法上，有所調適。

在測試涵蓋的詞彙（含慣用語）、綜合測驗、文意選擇、篇章結構、閱讀測驗、英文翻譯，與英文作文等七大項中，無一不與閱讀有密切關連。

例如，在「詞彙」的第1、2、5、6、8、9、10題中，只要平時有機會閱讀「知識性」（informative）英文短文，幾乎不必仔細閱讀各題的答案「選項」，就可約略直接寫出答案（紅色標示）：

1. With his excellent social skills, Steven has been \_\_\_\_\_ as a great communicator by all his colleagues.  
(A) diagnosed (B) exploited  
(C) perceived (D) concerned
2. When you enter a building, be sure to look behind you and hold the door open for someone coming through the same door. It is a common \_\_\_\_\_ in many cultures.  
(A) process (B) courtesy



(C) acceptance (D) operation

5.If you want to keep your computer from being attacked by new viruses, you need to constantly renew and \_\_\_\_\_ your anti-virus software.

(A) confirm (B) overlook

(C) esteem (D) update

從第一題的social skills (社交能力)、great communicator (偉大的溝通者)讀來，正常高中生不用看其他的diagnosed (診斷)、exploited (剝削)或concerned (關切)，大可根據上下文，或搭配詞 (collocation)而直接想到regarded, considered, 或perceived. 同時，在台灣必然會有少數閱廣泛的高中生瞭解，在現代史上一提到the great communicator，大家就會聯想到美國前總統雷根 (Ronald Reagan: the Great Communicator)。

第二題的答案選項，跟「教養」有關。家庭教養與學校教育正常，閱讀廣泛的學生，都會知道holding the door的禮貌。然而，在台灣，這種最基本的禮貌，恐怕是鮮為人知的。在英文老師輔導下，有閱讀英文書刊、雜誌、報紙，或從中蒐集資料的學生，必然會輕易發現答案。

第五題的答案選項update (更新)，更與閱讀英文書報、雜誌有關。對於這種已養成英文閱讀的高中來說，廣泛的詞彙，會因閱讀成效而延伸到綜合測驗、文意選擇、篇章結構、閱讀測驗、英文翻譯，與英文作文各大題。

## 八、師生培養英文閱讀能力以因應多元挑戰

英文閱讀能力的培養，是提昇多元知識的不二法門。這種歷練要從家長與老師共同輔導學生。來自美國的北亞利桑納大學 (Northern Arizona University) 的學者William

Grabe, 及Fredricka Stoller也強烈認同師生廣泛閱讀與Background knowledge (背景知識) 互補的重要性。

以2007年指考的三篇閱讀測驗、綜合測驗與篇章結構為缺乏閱讀習慣與背景知識的高中生，一看到生疏的Andrew Carnegie (安德魯·卡內基)、Attention Deficit / Hyperactivity Disorder (注意力缺陷/過動症)、Conflict / Blood diamonds (血鑽石)、baby boomers (嬰兒潮)、Kingdom of Bhutan (不丹王國)後，極可能產生恐懼感而無法作答。相對地，平時有廣泛閱讀習慣的學生，反而會覺得題目熟悉親切；作答也會因此得心應手。這種現象不只存在於高中，大學裡國際化取向的英語課程，也是如此。

在2007年10月15日的大考中心「96指考試題研討會～英文科」中，有位台北和平高中的莊老師，平時就經常將嶄新、有趣、實用的生活化時事資料彙整後，跟學生們分享。這種多元面向的英文資料，促成了她的學生在大學指考英文中，人人輕鬆過關、獲取高分。其實，莊老師所使用的教學方法，就是本文所強調，跳脫出教科書的有限範疇，廣泛蒐集最新、最有趣的英文新知，提供給高中生閱讀，從而協助他(她)們建構廣泛的知識體系，並提昇英語文的學習興趣和動機。

總之，大學指考的英文科命題，正不斷地在朝向資料嶄新、實用、能客觀鑑別的方向推進。在這大前提下，師生的廣泛閱讀能力培養是高中英語教學的奠基工作。能落實這種基本的英語文「教」與「學」實質運用理念，則不但學生在英語文聽、說、讀、寫、譯能力的不斷精進下，可「應付」任何型式的考試，也可提升他(她)們的英語文學習興趣與活力。更重要的是，老師也因教



## 專 論



學研究之需，與教學相長的自然形成，英文也會隨著進步。認清這種當前的國際化教育

共識，與現代的教育挑戰，老師才可培育出未來的優質國際人才。