

# 工作簡介

壹、緣起

## 貳、目 標

### 叁、研究計劃簡介

### 一、基本能力方面

### (一) 注音教學效果

研究目的：1. 探討一、二年級注音教學的效果。

### 3. 探討認知發展和學習注音能力的關係。

4. 分析兒童辨認注音符號時所犯的錯誤。

本：全省二十二縣市二年級學生218人，一年級231人，

幼稚園大班192人，共641人。

(二)造詞練習——國民小學生字難度及國小學生常用字的研究。

研究目的：以客觀的態度、科學的方法找出一至六年級學生所認識的字，進而建立生字難度常模，以為國語教材編寫時的參考。

樣本：全省二十二縣市國小一至六年級學生，共三七二〇〇人。

(三)口語錄音

研究目的：1.瞭解四歲到七歲兒童口語常用字彙、詞彙和句型。

2.分析四歲至七歲兒童句型與成人句型的差別。

樣本：四至七歲每年齡組40人，共160人。

(四)語句記憶

研究目的：1.探討句型與句長對兒童記憶句子的影響。

2.探討不同年齡的兒童所能記憶最長句子的長度

3.探討不同句型的難易度。

4.影響兒童覆述句子能力的因素。

樣本：全省二十二縣市之幼稚園大班、國小一、二年級學生，共680人。

(五)看圖命名

研究目的：1.提供發展聽詞辨圖測驗的參考資料。

2.探討兒童對常用事物及常看動物的命名及其口語詞彙。

(六)否定句、問話句測驗

研究目的：1.探討兒童口語的潛能。

2.建立句型發展過程的常模。

(七)口語理解

研究目的：1.分析兒童理解口語時的困難。

2.探討兒童對常用字、詞的理解。

課程方面

(八)國民小學國語課程理想內涵調查

研究目的：徵詢社會各界人士的意見，以了解社會對國小國語教學的期望，做為日後發展國小國語科課程之依據。

樣本：全省之教育專家學者、教育行政人員、小學老師、社會人士，共3920人。

結果：

四類人員對低、中、高年級理想課程內涵之意見摘要表

| 項目/年段 | 低年級     | 中年級            | 高年級                    |
|-------|---------|----------------|------------------------|
| 閱讀    | 認讀注音符號  | 讀出字音、辨別字形      | 深究內容、辨別字義              |
| 說話    | 語音標準    | 語音標準           | 語音標準                   |
| 寫字    | 寫字姿勢    | 執筆方法、寫字姿勢、字跡整潔 | 毛筆的執筆與運用、字體的結構和間架、字跡整潔 |
| 寫作    | 文句通順    | 文句通順           | 文句通順                   |
| 內容目標  | 良好的生活習慣 | 孝親敬長           | 愛國精神                   |

三、教材方面

(九)國民小學國語科電腦輔助教學(CAI)課體編製之一

研究目的：1.發展一國語科電腦輔助教學課體的單元。

2.試行建立國語科電腦輔助教學課體發展的模式

3.了解發展過程中所遭遇的困難，並尋出可能克服的途徑。

綜合建議：1.儘速培養CAI專業人才。

2.加強對CAI正確認識的宣導。

3.慎重選擇CAI課體設計的題材。

4.製作各類示範性教材軟體。

5.發展中文編者語言與中文微電腦硬體系統。

#### 四、教法方面

##### (十)三種生詞教學法的比較

研究目的：1.探討語意圖解法（SEMATIC MAPPING）、語

意屬性分析法（SEMATIC FEATURE ANALYSIS）和一般教學法，三種教學法中那一種教學法最有效？

2.那一種教學法對學習的保留最持久？

3.教學效果的評量是否會受測驗形式的影響？

樣本：台北縣二所國小四、五、六年級各八個班級的學生共1523人。

結果：1.三種教學法不論是那一年級的受試者，都有顯著的進步。而一般教學法組受試者的進步，在三個年級中都顯著的高於其他兩種教學法。

2.三種教學法中，以一般教學法對學習的保留效果最好。

3.測驗形式並不會影響受試者的成績。

附註：本計劃係與美國威斯康辛大學江遜 Dale Johnson 博士合作，威大有英文版報告發表。

##### (十一)國語教學過程研究之一：先讀或先寫

研究目的：探討在國語教學四主要步驟：讀、說、寫（認）

、作中，先讀再教認字或教認字後再讀，對學習效果的影響孰優？

樣本：台北市國小二年級學生兩班。

結果：六課的國語教學中，除了一課先讀之班較優於先認字之班外，其餘先讀各組略優於先認字各組，皆無統計上的顯著差異。

##### (十二)教學過程觀察

研究目的：以實地觀察的方法分析：

1.教師在國語科教學中實際使用的教學方法及時

間分配的情形。

2.瞭解學生在國語課中的行為表現。

樣本：國民小學二、五年級學生各兩班。

##### 五、評量方面

(十三)論文試卷字跡好壞與標點符號的正誤對評分有無影響

研究目的：探討論文式測驗，閱卷者評分時：

1.是否會受受試者字跡的整潔與否與標點符號的正確與否所影響？

2.是否會受到研究目的的了解所影響？

樣本：全省廿一縣市國小老師216名。

結果：1.字跡端正與否及標點符號正確與否，確實會影響到評分的高低，但標點符號的影響力不及字跡的影響大。

2.給予閱卷者具體的評分項目後，其評分即不會受到字跡或標點符號顯著的影響。

3.閱卷者在了解研究目的後，並不會影響他的評分高低。

六、其他：寫字教學、閱讀能力、作文教學與國語教學評量等研究亦在計劃中。

#### 肆、結語

四年多來，國語組由籌劃到進入實際工作，再進而完成一部份研究，其間艱苦備嘗，幸賴工作同仁熱心克服，方能有初步的成果，而參與工作之學校校長、主任與教師，均能全力配合，盛情可感，國內外專家之費心指導，尤值感謝。現已將四年來之初步研究成果，合編為「國民小學國語科教材教法研究第一輯、第二輯」，供國語文教育界參考，並請先進專家多予指教。