

小學學生的生涯輔導

鍾思嘉

政大心理系副教授

張裕隆

政大心理研究所研究生

一、前言

小學教育為各級教育的基礎階段。小學教育，統整功能重於分化功能；其教育目的在於陶融兒童身心，使其成為身心健康，發展正常之兒童，以便進入中學後，依其稟賦、性向予以適性教育。小學生涯輔導（Career Guidance）工作，是以促進小學教育目標之實現，培養活潑潑的兒童、堂堂正正的國民，並為未來的職業選擇早作準備為目的。

個體的成長與發展是一個連續的過程。由於兒童年幼，比較缺乏問題解決的能力，天真純潔，可塑性大，我們對於他們的生涯輔導自應從人生的早期兒童時代開始。從消極方面著想，小學生涯輔導並非強迫兒童去做一些不成熟的選擇，而是提供他們各種有關職業選擇的訊息，以供他們做初步的探索；從積極方面看，小學生涯輔導則在加強孩童對自我的瞭解、幫助兒童認識各行各業及瞭解工作的神聖，協助兒童對其父母或他人的工作能有良好的態度，幫助兒童在其能力可能的範圍內能善用職業資料、以及增加其問題解決和決策的能力等等。因此，兒童時期的小學生涯輔導工作，實不可忽視。

隨著年齡的增長，個人對於生涯的觀念，依其生理與所遇環境而發生變動，他們對於生涯的適應是依循一種發展的過程；因此，實施生涯輔導必須瞭解個體的生涯發展。對個體而言，生涯發展（Career Development）是自幼成長以迄老年，終其一身不斷適應而形成的。他們對於生涯的選擇受其自身條件與工作環境的不同而時常變更，所以選擇生涯的過程，實即與生涯發展同一性質，也和個體一般的發展過程相似，只是生涯發展更為具體而已。

小學教師對學生生涯輔導的任務，主要是幫助個體瞭解自己以及如何順應將來發展的過程；同時，對於將來參與各種職業應

有的角色，有正確的瞭解與認識，藉以為滿足個人、促進自我實現，並造福社會奠定良好的基礎。本文將依序介紹小學中的生涯輔導的原則、目標及技巧等等。

二、小學生涯輔導的原則

在小學中為兒童進行生涯輔導時，應注意的原則有下列幾點：

1 小學生涯輔導的目標應根據此一發展階段學生的教育需求和興趣而加以界定。

2 進行生涯發展時，應將小學中的所有目標作整體性的考慮，而不可侷限於一些新奇的、片斷的課程或活動。

3 生涯發展的課程安排方面，不可專注於未來升學的準備。

4 為兒童進行生涯輔導時，應同時考慮他已經會的、過去的經驗、種種的需求、智力、社經地位、人際關係、情緒成熟度等因素。

5 由於兒童的智力尚未發展到抽象思考的階段，因此在小學生涯輔導之時，應給予他較多具體的經驗和學習，而隨著年齡的成長，才可以逐漸地增加一些抽象的學習。

6 生涯發展的目標既經確立之後，則應給予兒童適當的活動和經驗，以確使他們能達成目標。

7 應將生涯發展的目標與其他有關的目標加以結合。

三、小學生涯輔導的目標

一般而言，小學中的生涯輔導工作在於提供經驗的機會，以使得兒童能夠達成下列目標：

1 懂得「認識自己的能力、價值、和興趣是將來教育以及職業選擇的基礎」。

2 瞭解「經由目前的計畫與準備是可以達成未來的目標」。

3 獲得個人本身能力的看法，以進行教育和職業的初步選擇。

4 考慮整個人生中，其個人本身、選擇、以及教育需求種種改變的啟示。

5 瞭解問題解決與個人決策技巧之間的相似性。

6 建立一種不偏不倚、不刻板的資訊系統，以為爾後的教育與職業的選擇計畫。

7 瞭解「學校教育為學生提供許多探索以及為生活準備的社會」。

8 體認學術上的技巧（續、寫、算）和其他事物之間的關係，以及如何將這些東西運用在未來的教育和工作的選擇之上。

9 確認職業中的人們是如何與人相處，如何構思，以及如何處理事物。

10 考慮職業、生涯、與生活方式之間的關係。

11 描述為不同人們服務的工作的目的。

12 考慮有效運用休閒時間的重要性。

13 拓展對於工作世界的知識，從其熟悉瞭解的到其不熟悉不瞭解的領域。

14 瞭解工作的神聖，尊敬從事各種行業的人們以及他們為社會所做的貢獻。

15 瞭解「工作對於人們而言，是有利，也有弊的」。

16 瞭解各行業的人們相互之間的依賴性。

17 有系統地消除他們對於不同職業的曲解。

18 瞭解那些存在於社會中促使社會變遷的重要因素。

19 善於利用有關的職業資料。

20 獲得更為有效的決策的技術。

21 獲得與養成未來計畫的能力與習慣。

22 學習合作的社會行為。

23.發展出以工作的態度與價值觀。

四、小學生涯輔導的技巧

爲了有效地達成上述的目標，可以運用一些技巧。這些技巧可以應用於個人的輔導，也可以應用於團體輔導。此外，儘管這些技巧相當地多，但卻永遠無法窮盡，而且也不見得適用於所有的情境之中。因此，在諮商員以及輔導教師應用這些技巧之時，應針對自己實際的需要而加以選擇性的應用，並應充分地發揮自己的想像力，以創造出更多更有效而更適用的技巧來。以下，將分課程、團體活動、以及社區等三方面加以介紹。

(一)課程方面：

1. 介紹兒童各種「偉人傳記」（如居禮夫人傳、富蘭克林傳、林肯傳、華盛頓傳、國父傳、先總統 蔣公傳等）之優良讀物。
2. 除了介紹之外，並應要求其研讀，寫出「偉人傳記」讀後感，或作研讀心得的口頭報告。

3. 製作有關職業選擇的圖片、幻燈片、影片。

4. 要學生寫「我的志向」之類的作文。事後，並在班上進行討論。

5. 要學生搜集各種行業工作者的圖片（如送報生、碼頭工人、護士、警察等），並在班上進行討論。

6. 要學生參加與每天決策的活動（例如在空間的時候應該做些什麼、先做那一樣功課、什麼時候做功課等）。

7. 要學生寫「我的興趣」、「我是怎樣的一個人」、以及「爸媽的工作」之類的作文。

8. 在課堂上和學生玩「連連看」的遊戲，要求學生將各行業所使用的工具和各行業的典型人物加以聯結（例如將木匠和鋸子加以連結等）。

9. 以「話家常」爲題，要學生們共同討論經常爲他們服務的

叔叔伯伯和阿姨們。

10. 利用工作世界中的專有名詞形成「猜字遊戲」，要學生們「填填看」。

11. 提供工作環境中的專有名詞給學生，並要求其編製「猜字遊戲」之題目，然後，共同尋求解答。

12. 要求學生模倣報紙上求職欄的廣告，自行設計一個「事求人」的廣告。

13. 成立「視聽中心」，提供各種有關職業選擇的服務。

(二)團體活動方面：

1. 以「話劇」演出的方式，要學生分別扮演不同的工作角色。
2. 以「布袋戲」演出的方式，訓練學生問題解決的能力。
3. 令學生設計一些有關自我概念、價值、決策等有創意的劇場。

4. 要求學生們比較幾種職業之興趣、能力，與成就的不同。

5. 指導學生們辨認圖片中人物的表情（喜、怒、哀、樂等），並使其回想其在何種情境中會有如此的表情。

6. 指導學生們認定出他們所扮演的不同角色，並在班上共同討論這些角色是如何學來的，以及這些角色對個人的重要性。

7. 指導學生寫日記，將他們平日覺得令他們高興、光榮等的事情記載下來。

8. 給予學生一系列有關工作者（例如警察、司機、老師、售貨員等）的圖片，然後令學生就每一張圖片給予一個工作頭銜，並討論他們各自的工作活動以及所解決的問題。

9. 指導學生描述十種建設、維護、與管理學校的不同工作者。

10. 指導學生們寫下目前社會所面臨的主要問題，並令其共同討論這些問題最好是由那幾種行業的人們來解決，最爲恰當。

11. 給予學生二〇至五〇種不同行業的名稱，並令其說明在何種情況之下，最需要那種行業的人們來解決問題，（例如：當水

管漏水、馬桶不通時，則需要水電工來幫忙等）。

12. 給予學生一些常見的職業名稱（一〇／一五種），然後令學生加以分類，辨識何種是屬於戶外，何種是屬於戶內，以及何種是屬於居間的行業。

13. 利用一些正在工作人們的圖片，令學生區辨何者屬於製造的行業，以及何者屬於服務的行業。

14. 指導學生討論不同工具的不同用途。

15. 指導學生說出各行業中最常使用的工具。

16. 要學生穿上各種行業的制服，並指導其扮演此一角色。然後，共同討論當他們扮演此一工作角色時的心理感受，以及他們對於此一工作還想獲得些什麼樣的訊息。

17. 指導學生就各種媒介中選定一個他們將來所想從事的行業，並令其詳細描述此一行業中工作人們典型的生活方式。

18. 提供報章雜誌，並指導學生找出打破傳統男性——女性職業角色的典型人物（即找出例如男護士、女醫生、男秘書、女司機的典型人物等）。

19. 提供一系列休閒活動的名稱（例如登山、郊遊、看電影、烤肉、閱讀書報等），並指導學生指出那種行業的人仍最經常從事那種休閒活動。

20. 指導學生各自寫出自己最經常從事的休閒活動，然後，由同學們彼此互猜。

21. 指導學生舉辦「興趣博覽會」，並令每一位同學將他的興趣介紹給班上的同學認識。

22. 在角色扮演中，指導學生經驗求職時的面試過程，並請其說明何以需要獲得這項工作的主要理由（賺錢養活除外）。

23. 指導學生以某一行業為題，自行創作兒歌或打油詩或美術勞作或進行辯論。

（三）社區方面：

1. 指導學生進行社區生涯調查。

2. 帶學生實地參觀與訪問。

3. 邀請社區內的知名人物介紹他們生涯發展的心路歷程。

4. 參觀一個地方上的工廠並觀察整個生產過程，並且分派各個小組分別徹底研究整個過程中的某一層面，實地操作，並將他們的研究成果展現於班上所有同學的面前。

5. 提供學生實地訪問工作者的機會，並責其作成口頭報告。

6. 指導學生任舉四種行業，並說明彼此之間所受影響的程度。

7. 訪視父母或親戚以探討他們從工作以及休閒活動中所獲得的個人滿足的程度。

8. 指導學生拜訪一家當地的「體育休閒用品店」，並和老板討論未來休閒用品的發展趨勢。

以上所介紹的這些技巧，除非他們是事先經過整體性縝密的計畫，否則將是徒勞無功。例如，如果只是單單帶學生們去參觀訪問，則效果必然不彰；但是，如果帶學生參觀訪問之後，回到班上再進行討論，則此次的參觀訪問，必然使學生們留下深刻的印象，而達到生涯發展的目的。此外，在運用這些技巧時，應「多軌齊下」，而不應只採用某一特定的技巧。因此，為達成生涯輔導的目標，諮商員以及輔導教師必須考慮下列幾點：

1. 如何針對個別的情境挑選適用的技巧。

2. 如何增加學生，家長生涯發展的知識，並開創更多有益的生涯輔導技巧。

3. 如何協調生涯輔導的活動。

4. 如何發展或獲得特殊的物資。

5. 如何協調、規畫、與評估。