

迎接十二年國教高中課程銜接的準備

楊榮豐

壹、前言

十二年國民義務教育即將於 2014 年實施，貫徹以學生學習為主體的教育理念，做好活化教學與課程銜接，讓國中畢業生順利接軌高中職教育，有效學習、適性揚才正是十二年國教核心價值。要給孩子最好的學習，思考學校的經營，做為學習成長最重要的場所，學生個個都有不同的差異及其優勢之處。以多元、適性發展，讓孩子透過學校的學習，激發自我效能感、認識自我、悅納自我、實現自我，對其一生發展有重大的影響，更有利於高中職階段學習。玉里高中以「健康、多元、適性、服務」為教育發展重點，透過各種不同適性課程、活動，開發學生各類潛能，讓每位學生均能展現自己的優勢智能，快樂自信學習，進而達成全人教育之目的。

貳、迎接十二年國教給孩子最好的教育

玉里高中於花東縱谷中間，肩負起花蓮縣南部、臺東縣北部鄉鎮社區的高中職教育重任，提供孩子一個適性發展的學習環境與職業教育，支持孩子有所作為，讓孩子自主受到重視，強調有意義的挑戰，以及不斷的自我提升。地區產業以農業、農產加工及少數觀光為主，教育環境上仍居劣勢。依地區與學生特性為培育現代國民與世界公民，致力多元適性教育、規劃多元化社團、運動競賽、藝能活動、創意競賽、各科學習成果展與假期營隊等，並推行品格教育，落實教育愛與關懷，營造安全和諧又活潑的友善校園。並落實學生五育均衡發展，引導多元適性適

能學習，以順利繼續升學或進入職場就業，學生近年升學、就業表現均創新佳績，深獲社區認同與肯定。

一、以多元適性課程銜接，因應地區差異與發揮學校特色

十二年國民教育的實施，基於教育的考量與建議，國中畢業生應就近入學，以在地文化情感的環境、同儕相互學習激勵，培養高適應與高EQ，強化學生積極與競爭力。玉里高中為培養學生多元學習，除了以學科課程深植學習基礎與設立英、日外語課程，培養走向國際的視野與能力。並結合在地族群文化、自然環境、農林產業、特色工藝與地區醫療機構、部落社區，發展學校本位課程與地區產業特色課程，學習關注社區、由地方做起，以服務為導向，培養區域產業服務所需的能力。例如：各科持續開發地方特色課程，99 學年度以「秀姑巒溪米食特色課程」跨科進行，100 學年度結合地方以「玉里富里金針花特色課程」辦理金針花探訪、料理、文化等為主題進行創新教學。101 學年度以花東在地特色石材為主軸，針對石材種類、特質、製作、行銷、應用及藝術化等內容進行教學，並結合本校「璞石畫」特色課程，辦理「璞石畫」成果展示。

二、以多樣化活動課程來帶動學生學習動力

在課程學習方面，由於學生入學成績落差大，為讓學生有效學習，提出「課業暨技能輔導實施計畫」，開設各類診斷式單元補救課程及各項加強、增廣課程，除提高學生學習動機及自信心外，近兩年在檢定、技藝競賽及各類升學表現上均有明顯卓越的表現。在活動競賽方面，成立各種社團提供學生參與，有才藝、資訊、藝術、舞蹈、音樂、體育等各類社團、多元活動及各領域演講課程，提供充分的機會，讓學生嘗試、探索自我興趣及學習。學生在多元學習與活動領域之中，發現自我特質

與專長培養，從參與中建立自信，藉以發展學生學習能力及奠定認真負責積極之良好品格。並依據學生性向、能力及特殊教育需求，輔導學生增進學習效能及生涯定向。

三、以服務課程檢驗自我能力與啟發動能

辦理志工研習等課程，使學生瞭解志願服務的真諦，深化志工理念與服務精神。透過資訊志工、醫院關懷志工、環境志工、社區服務教育志工、體育志工等活動，拓展學生視野、培養學生樂服務、負責任。透過服務課程學習，淬鍊學生品格，以服務檢驗自我能力與啟發學習動能，了解自我能力需求，樂於學習與有效學習。

學生們從「做中學」服務學習中充實知識、建立常識、磨練膽識、累積見識、學會賞識。在實作中建立正確的價值觀與學會做規劃自立自信的學涯、職涯與生涯。服務的工作技能並不是天生就會的，需要透過實務的操練與學習。讓學生在服務學習的過程中，善用學校所學，運用「慧根」和「會跟」的功夫，營造自己成爲服務產業人才。

四、以多元課程學習模式引發學習興趣

因應時代潮流及學生學習需求，重視五育均衡發展，以優適的課程來規劃，活化教學活動。全校各班教室均設有單槍、電腦等 E 化教學設備，協助教師教學檔案數位化，鼓勵教師善用媒體資源，以影片、動畫、簡報、網路資源等媒體教材，活化教學內容，提高學習成效。並編製各類單元教學、鄉土教學、創意教學教材，提升學生學習成效。針對綜合高中學生，依需求實施職業與學術銜接課程，協助學生分流順利進入學程選讀。

重視英語教學，定期辦理英語演講、英語朗讀、英語歌謠、英語話劇，英語營隊等活動，開設英檢加強班鼓勵學生參加全民英檢，並購買英文能力檢定軟體及書籍，供師生借用。開設多元選修及第二外語選修

課程，供學生自由選讀，滿足學生個人學習需求，增廣學生國際教育學識素養，提升國際語言能力，提高學生全球競爭力。適性的多元活動課程，辦理閱讀、寫作、演講、作文、朗讀、科學實驗、卡片製作等競賽，主題舞臺劇、創新料理、環保聖誕造型等主題學習融入課程，並推廣至結合社區大型展演的學習成果展示，有效提高學生學習動機及興趣。每年辦理社團靜態展示、動態競賽活動，活絡社團運作，強化學生團隊合作及人際互動能力。

五、注重學生地區族群特性發展音樂美術體育等課程

學生普遍體能佳，熱愛歌唱、舞蹈，透過社團及各類才藝競賽、創意比賽，開發同學們的音樂、美術、體育多元潛能，激發同學們的個人創意。各類體育競賽、舞蹈、美術設計頻獲佳績外，亦利用假日辦理熱音、管樂、舞蹈、單車等營隊。並推動健康促進活動、加強學生體適能、落實學生游泳教學，每年 11 月辦理全校運動會、5 月辦理水上運動會，養成學生運動、保健的良好習慣。每年春天辦理全校教職員工生校外健行，融入生命教育、環境教育體驗活動，強化學生體能，並提升學生對生命、環境教育之深度體驗學習。

六、積極推動各科創意教學課程，強化學生創意能力之激發與學習

辦理創意競賽，已型塑成學校特色教學活動。廣告設計科辦理創意聖誕戶外立體造型競賽，以環保、創意為主軸，進行創意聖誕樹設計製作。餐飲學程辦理創意在地料理設計競賽，以「在地食材」為主題，自行設計菜單、採買材料，讓學生能配合主題作出創意菜色，透過競賽方式激發學生的創造能力。美容科辦理環保創意聖誕造型競賽，以「創意環保造型」為活動內容，設計出聖誕節的創意造型。資料處理科辦理創意網頁設計競賽。商業經營科辦理創意行銷 POP 及創意商店模型競賽，

強調商業經營之店頭設計及廣告應用。推動各科創意教學課程，強化學生創意能力之激發與學習。

七、永續的終身學習

積極推動圖書館利用教育，辦理班級借閱競賽，實施閱讀集點活動，養成學生閱讀習慣。設置班級書櫃、辦理班級讀書會、每週一文、雜誌贈閱等活動，鼓勵學生善用時間閱讀充實自我。並推展深耕閱讀計畫，老師積極輔導閱讀寫作，將讀書心得寫作融入課程，鼓勵學生參加比賽，提升學生信心，101 學年度跨校網路讀書心得比賽，投稿 59 篇，獲獎篇數高達 38 篇。

參、結語

十二年國民教育以有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接五大理念推動。審視臺灣教育現況，仍存在城鄉差距、資源不均、過度升學競爭壓力等問題，還有少子女化帶來的學生數下降的隱憂。十二年國民教育的實施，基於教育的考量與建議，國中畢業生應就近入學，選擇優質高中職就讀，學生在適性學校教育、完整家庭教育、在地文化情感環境、同儕相互學習、高適應能力及高 EQ 能力養成，方能塑立全人人格教育。以正式與非正式課程，有效的教學策略與方法，適性引導，才能激發學生的好奇心，進而滿懷興趣，邁向學習之路，達到「五育均衡、適性多元、全人教育」的理想十二年國民教育圖像。玉里高中教育的終極目標是期望學生能夠達到多才多藝、喜樂活潑有智慧，運用所學造福社會，因此，課程設計理念也朝著這個方向努力，以多元適性課程銜接、因應地區差異與發揮學校特色，帶領學生成為一流人才的目標邁進。