

國際教育訊息

洪意雯 *

本期國際教育訊息承「臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員」、「駐香港臺北經濟文化辦事處派駐人員」、「駐美國代表處教育組」、「駐紐約辦事處教育組」、「駐巴拉圭共和國大使館教育參事處」、「駐英國代表處教育組」、「駐歐盟兼駐比利時代表處教育組」等境外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本院「國際教育訊息全文資料庫」，網址為：<http://data.naer.edu.tw/mp4.html>。

大阪市將開設「特別教室」專責輔導行為偏差學童¹

臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員

大阪市預定於 2015 年春天新學年開設「特別教室」，集中教育行為偏差之問題學童，凡學童問題超過一定標準又屢勸不聽時，即轉至該教室予以特別輔導。

大阪市教育局表示，該教室將聘請輔導學童偏差行為有豐富經驗的專家及教職員，教導學童瞭解社會及學校規範的重要性，並培養能為他人著想之態度。凡有校園暴力、偏差行為、嚴重妨害上課者，均列入輔導對象。大阪市教育局於去（2013）年 9 月曾將學童偏差行為分成 5 等級，4 級為激烈暴力行為，5 級為非常激烈的暴力行為，均列為「特別教室」之輔導對象。

列為輔導對象之學童，停止到原屬學校上課，轉至該教室接受輔導，並且通知警察局等相關單位，同時依發生偏差行為之程度，訂定

*洪意雯整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

¹ 本文出自 2014 年 6 月 9 日朝日新聞晚報第 4 版，中文摘譯由臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員供稿。

輔導期間。3級（口出惡言）以下，且不遵從教育輔導，如果屢勸不聽，亦可轉介至「特別教室」。

依據「學校教育法」規定，不斷發生問題行為，且妨礙教室上課者，可處予學童停止到校的處分，大阪市教育委員會則是配合該措施，設置專門輔導教室，並且以明確的分級準則、公平的實施，以期獲得家長的理解。

依據統計，日本校園暴力行為發生的件數，2012年每千人全國平均值為4.1件，大阪府則為9.5件，高居全國各縣市首位，因此大阪市積極檢討相關之改善對策。

香港融合教育原地踏步，學者家長呼籲教育局參考臺灣經驗²

駐香港臺北經濟文化辦事處派駐人員

香港與臺灣同於90年代推行融合教育。這些年來，臺灣從立法、教育政策及實施方面逐步改善，愈來愈全面照顧有特殊教育需要（簡稱SEN）的學生；反觀香港20年來原地踏步，停滯不前，多年來未增強教師培訓，亦未能準確判斷該類學童在主流學校有特殊學習需要，令SEN學生成長路荊棘滿途，更遑論立法保障學障學童的權益。臺灣在推行融合教育早期已著力安排SEN學生融入主流學校就讀，香港則傾向將該類學生歸納到特殊學校，導致如今「融合教育」出現重重困難。

香港特殊學習障礙協會主席李葉亮青指，該會早前赴臺灣考察，發現臺灣政府按照不同需要，設計多元化的學習模式。所有臺灣教師入職後需每年修讀特殊教育課程，並要達到每年至少3小時的培訓時數。另一方面，學習障礙較少的學生，可安排在普通班跟其他學生一起上課，酌量提供輔助器材；程度較低的，可選擇大部分時間在普通班學習，其餘時間接受特殊課程訓練；另有全部時間安置於特殊教育

² 本文出自2014年5月24日東方日報，中文摘譯由駐香港臺北經濟文化辦事處派駐人員供稿。

班的「自足式特教班」、為視障或聽障學生而設的「巡迴輔導班」等。但截至去（102）年4月底，香港公營中、小學的教師中，分別只有約10%及27%教師曾接受有關特殊學習困難的基本培訓，而大部分院校亦未把特殊教育列為必修科。

根據教育局資料，截至上（102）學年，就讀於普通公營中、小學有特殊教育需要的學生共有31,390人，惟香港目前僅有4所普通學校有開辦特殊班。在缺乏長遠融合教育政策的環境下，本港SEN學生的求學之路困難重重。有SEN學生曾被錯認為智障，獲分派到特殊學校。

教育局發言人稱，去（102）年度香港在融合教育方面的支出約為1,000萬港元³（折合新臺幣約3,904萬元）。為協助普通學校推行融合教育，教育局一直有為學校提供額外資源，包括學習支援津貼、加強言語治療津貼、提供額外教師等，並會透過教育心理學家、言語治療師和聽力學家提供評估和諮詢服務。

社會福利界立法會議員張國柱表示，融合教育是國際趨勢，不少SEN學生只需增加額外設施或幫助，已可如其他學生一樣在主流學校學習。惟至今香港政府仍僅以津貼方式解決，令不同學校對SEN學生的支援及處理不一。他敦促教育局盡快研究長遠及具體融合教育政策。

香港資助小學校長會名譽主席林湘雲直言，不少傳統名校為保公開試成績，對收SEN學生表現抗拒，教師也不願意接受培訓。

香港教育學院研究生院高級學術顧問李萍英透露，有學校為拒收SEN學生無所不用其極。她建議教育局改良制度，如將SEN學生的成績跟主流學生分開計算，減少功課，並加強家長之間的溝通。

基督教香港信義會紅磡信義學校校長黃智華形容認為，教育局提供的資源愈多愈好，目前香港的融合教育推行步伐仍較臺灣及歐美慢，惟比起日本及內地快。

香港的學校，現時僅設有負責SEN學生行政安排的學生支援主任，而且擔任的教師是兼職工作，沒有實質推行支援學障學生的計

³ 2014年7月15日匯率1：3.904

劃，令香港家長直言對臺灣的融合教育制度羨慕不已。有學者、家長和關注團體直斥，香港無心推行融合教育，呼籲教育局參考臺灣經驗。

古根漢博物館藝術家駐校發展有效藝術教學策略⁴

駐紐約辦事處教育組

一年一度的「與兒童共學」(A Year with Children)藝術教育成果展覽於2014年5月9日至6月18日在紐約古根漢博物館(Solomon R. Guggenheim Museum)展出。這個展覽是古根漢博物館藝術教育計畫：「透過藝術學習」(Learning Through Art)的年度成果發表，也是紐約市公立學校藝術教育年度盛事，在前一個年度接受古根漢博物館「透過藝術學習」學習計畫的學生，都有機會將作品在這知名的博物館中展出，這個「透過藝術學習」藝術教育計畫及展覽對於紐約市學生藝術興趣的培養及鼓勵大眾藝術欣賞教育相當具有影響。

「透過藝術學習」(Learning Through Art)計畫是創始於1970年，當時娜塔莉·利伯曼(Natalie K. Lieberman)有鑒於紐約市公立學校缺乏足夠的藝術與音樂課程，甚至是刪減音樂藝術課程節數，而提倡增加學生的音樂與藝術學習機會所倡導的一個運動及計畫，這個計畫執行超過40年來，已經成功服務超過紐約市五個行政區的100,000個不同經濟文化背景的學生，啟發學生的藝術創意與能力。

「透過藝術學習」是一個藝術家駐校的計畫方案，在計畫中這些駐校藝術家稱為「教學藝術家」(teaching artists)，由古根漢博物館選送經驗豐富的藝術家到紐約市立公立學校，與學校教師合作，透過設計永續的、過程導向的藝術專題課程，並統整入課程教學，期能改變學校藝術環境及刺激學生創作能力。根據本項計畫之規劃，一般藝術家駐校約20週，在這一段期間，藝術家會參與學生的評估、討論及指導藝術創作，提供一些新的見地及指導，讓學生學會欣賞，也挑

⁴ 本文出自2014年5月23日 Learning Through Art，中文摘譯由駐紐約辦事處教育組供稿。

戰學生的批判思考及創造力。結束後，會挑選學生作品在古根漢的年度展覽「與兒童共學」(A Year with Children)中展出。

這項計畫由於實施有成，多年來並且發展出六項有效的數教學策略，分別如下 (Solomon R. Guggenheim Museum, 2014)：

1. 模擬藝術家的思考與過程 (Modeling Artists' Thinking & Process)：鼓勵學生透過模擬藝術家的思考與創作過程，嘗試不同的概念與途徑，並由其過程中建立自己的藝術觀點與作法。

2. 反思的實務 (Reflective Practice)：反思 (Reflection) 是藝術教學的統合核心要素，並且可以運用在團體討論、欣賞、個別作品的鑒賞、學生的目標達成程度等方面。

3. 開放及延伸性的探究 (Open-ended and extended investigations)：在教學之初先發展一個關鍵問題 (Essential Question)，一個可以引發大創意 (big idea) 的問題，例如：是甚麼連結了我們？然後將這些問題作為 20 週的核心主題。

4. 探索不同的材料與想法 (Material and idea explorations)：透過嘗試不同的材料與想法，協助學生在這些探索與開發中展現不同創意及建立能力與技巧。

5. 合作與科際整合的專題 (Collaborative and interdisciplinary projects)：「透過藝術學習」的精神是鼓勵教學藝術家積極與各領域教師合作，並且鼓勵學生與學生之間的合作，這些合作途徑可以創造學科間整合之機會，也有助新的想法及創意之誕生。

6. 平衡的過程與產出 (Balancing process and product)：重視藝術過程的探究、思考及參與，所以每個不同階段，包括初級素描、學生草稿等也是作品的一部分。

哥倫比亞推動高等教育國際化⁵

駐巴拉圭共和國大使館教育參事處

⁵ 本文出自 2014 年 6 月 12 日巴拉圭教育部官方網站，中文摘譯由駐巴拉圭共和國大使館教育參事處供稿。

哥倫比亞教育部日前發表「促進高等教育國際化：從哥倫比亞的經驗中學習」計畫成果。該計畫係由哥國教育部國際教育司與伊比利亞美洲國家教科文組織（OEI）及該國拉薩爾大學（La Salle）大學合作。成果發表當日，包括哥國高等教育次長馬汀妮茲（Patricia Martínez）、各大學校長、副校長、學院院長、國際長、教師、研究人員和專家以及外交使團等均與會。

馬汀妮茲次長於致詞時感謝伊比利美洲國家教科文組織的合作，雙方以「知識資本化」概念為本，進行「傳遞和交換關於教育、科學和文化經驗的融合及發展」計畫，並適用於哥國國內各地區的大學。該「知識資本化」的倡議始於 2013 年，通過與伊比利美洲國家教科文組織形成策略聯盟，再就哥倫比亞各大學及其他高等教育機構參與國際化過程的經驗、成就和挑戰等進行評估，最後由哥國教育部發表成果。未來各高等教育機構可以依據這份報告，確認國際化的路線及做法，同時強化策略聯盟夥伴關係。

本計畫有 7 個子計畫：

1. 大學組成或加入國際交流的網絡或協會：如成立「哥倫比亞高等教育國際交流協會（la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior, RCI）」及「挑戰你的知識（Challenge Your Knowledge, CCY）」及「拉丁美洲暨加勒比海地區高等教育國際交流會議（la Conferencia Latinoamericana y del Caribe sobre Internacionalización de la Educación Superior, LACHEC）」。

2. 促進高等教育之學術水準。

3. 建構及提升高等教育機構國際交流能力之專案計畫。

4. 組成哥倫比亞大學國際交流人才培育計畫（University Leadership and Management Training Programme, UNILEAD Colombia）。

5. 由哥倫比亞高等教育國際交流協會舉辦有關大學國際交流能力研討會。

6. 針對人員交流及學術研究及合作簽署國際協定。

7. 簽署大學系統相互承認及教學品質保證之協定。

馬汀妮茲次長對於此次的計畫深感欣慰，並認為此次透過各界通

力合作，將打造哥倫比亞成為高品質大學教育的國度。

英國教育部強化 PSHE 課程來推動生命教育⁶

駐英國代表處教育組

在英國於西元 1988 年的教育改革法案（Education Reform Act 1988）後所制定的國定課程（National Curriculum）中，除了傳統的學科外，也加入了「個人、社會、健康與經濟教育」課程（Personal, Social, Health and Economic Education，簡稱 PSHE），希望除了培養學童的學科知識外，英國教育機構也能致力於協助學童在心理、生理、文化等多層面的均衡發展。

雖然 PSHE 早被列為國定課程的學科之一，但先前英國教育部（Department for Education）並未針對 PSHE 的內容發表明確的課程綱要。根據教育部的說法，PSHE 是英國學童教育中非常重要的一環，而教育部之所以沒有列出此學科的課程的建議課綱及實行細則，是希望實際開設 PSHE 課程的第一線教師，能夠針對他們的教學方式、以及學童的需求，自由地設計課程架構，以達到最佳的教學效果⁷。

然而，為了更加強化英國生命教育實行的成效，英國教育部在今年 2014 年 1 月發表的教育時程表中，特別規定教育機構在公佈其下一個學年度的課程規劃時，必須一併公佈 PSHE 課程的內容及執行計畫⁸。而英國教育部也建議，在制定新學年度的 PSHE 課程時，各教

⁶ 本文出自 2014 年 6 月 3 日 Department of Education，中文摘譯由駐英國代表處教育組供稿。

⁷ 針對英國教育部（Department for Education）對「個人、社會、健康與經濟教育」課程（Personal, Social, Health and Economic Education，簡稱 PSHE）所發表的指引，請參考 2013 年 9 月所發表的《Guidance: Personal, social, health and economic (PSHE) education》，<https://www.gov.uk/government/publications/personal-social-health-and-economic-education-pshe/personal-social-health-and-economic-pshe-education>。

⁸ 英國教育部最新發表的教育時程表，請參考《Timeline for schools: mandatory and useful information》，<https://www.gov.uk/government/collections/mandatory-and-useful-timelines-information-for-schools>。

育單位應參考由英國教育標準局（Office for Standards in Education，簡稱 Ofsted）所研擬的《PSHE education Programme of Study (key Stages 1-4)》。此指引為 Ofsted 在諮詢專業學者及實際參與 PSHE 教育工作者的意見後，分別針對不同年齡層的學童及教育機構，所擬出的課程規劃建議⁹。在 PSHE Association 所擬的《PSHE education Programme of Study (key Stages 1-4)》中，PSHE 課程應涵蓋以下主題：

1. 身份（個人特質、態度、技巧、成就等等相關議題）
2. 人際關係（與不同人、以及在不同場合應具備的人際關係特質）
3. 健康的生活型態（包含心理、生理、及社會層面上的生活型態議題，例如
與他人的關係、飲食習慣、花費習慣等等）
4. 風險（包括安全行為等等）
5. 多元性及平等
6. 權利、責任及贊同的概念
7. 改變及復原力（如何適應改變、以及在困難處境中所需的應變技巧）
8. 權力（如何適當及正確地使用權力）
9. 生涯規劃

英國 PSHE 機構（Personal, Social, Health and Economic Education Association，簡稱 PSHE Association）的學科召集人 Nick Boddington 即表示：「英國教育部此舉，不僅能讓教育機構強化他們的 PSHE 課程，也能讓大家體認到 PSHE 課程在學校教育中的重要性，讓全民一起提升 PSHE 的教育品質，教導學童和年輕學子正確的觀念和生命價值觀。」

透過強化 PSHE 課程，這項新規定不但能讓英國各教育機構、教育工作者、學童、學童家長、甚至一般民眾，皆能重新體認到 PSHE 的重要性，也能促使社會各單位運用生命教育，來協助學童探索人生哲學、培養責任感及正確的價值觀，也能幫助他們累積正面的成長經

⁹ 由英國教育標準局（Office for Standards in Education，簡稱 Ofsted）所研擬的《PSHE education Programme of Study (key Stages 1-4)》，請參考 <https://www.pshe-association.org.uk/uploads/media/27/7851.pdf>。

驗，達到行為、品格、道德、心靈等等多方面的均衡發展。

荷蘭改革高等教育就學補助機制¹⁰

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

荷蘭政府近日達成就學補助改革協議，其所建立之就學補助機制（study advance）將挹注 10 億歐元¹¹（折合新臺幣約 412 億 3,000 萬元）提昇高等教育品質，預計未來各年度高等教育經費將高於 2014 年預算 20%。

依統計分析，荷蘭大學畢業生薪資為非大學畢業者的 1.5-2 倍，且國民平均教育程度越高亦有益於社會整體發展，因此學費由政府及個人共同分擔實屬公平；政府負擔大部分費用（每位學生一年 6,500 歐元（折合新臺幣約 26 萬 7,995 元）），其他則由學生自費；學補機制的引進將微幅增加自費部分，但學生也將獲益於優質的高等教育，藉此荷蘭政府建立一公平、誠實、以目標為導向、可長可久的學補機制。

10 億歐元（折合新臺幣約 412 億 3,000 萬元）教育經費將挹注於各項提昇高等教育方案，包括密集及直接指導、獎勵優質科學教師、強化培訓委員會、增加卓越計畫與國際教育機會等，並與大學院校策略性規劃及品質協議聯結；前三年將撥予各校 2 億歐元以加速作業進程。且因改善高等教育品質為學生、教職員及校方管理層共同責任，亦邀集學生與教師共同擬訂經費運用重點，

學貸機制包含低中收入生（家戶年收入少於 46,000 歐元（折合新臺幣約 189 萬 6,500 元））的獎學金、貸款與學費減免。而家戶年收入少於 30,000 歐元（折合新臺幣約 123 萬 6,900 元）的學生可申請每月最高 365 歐元（折合新臺幣約 1 萬 5,000 元）的獎學金。每月可

¹⁰ 本文出自 2013 年 5 月 28 日 <http://www.rijksoverheid.nl/nieuws/2014/05/28/studievoorschot-maakt-investering-tot-1-miljard-mogelijk.html>，中文摘譯由駐歐盟兼駐比利時代表處教育組供稿。

¹¹ 2014 年 7 月 15 匯率 1：41.229

申請最高達 986 歐元（折合新臺幣約 4 萬 650 元）的學貸，並廢除過去未將家長收入列入考量的基本獎學金制度。

學貸償付年限為 15 至 35 年，因此每月負擔將大幅減低，最高占收入的 12%-4%，且需達法定最低薪資才需償付，仍保留提前償付與暫停償付機制（如適逢購置房屋或有新生兒時期）。至於截至目前領有額外獎學金的障礙生（含慢性病），則可申請完成學士或碩士學位的 1,200 歐元（折合新臺幣約 4 萬 9,000 元）就學減免。

終身學習也將獲益於學補機制，社會變遷與雇主要求使終身學習成為未來重點，因此於 2015-16 年及 2018-19 年的入學新生若未能盡得就學優惠，可獲發抵用券，俾於畢業後獲最高達 2,000 歐元（折合新臺幣約 8 萬 2,000 元），年限 5-10 年的可獲採認之額外培訓教育。而此學費減免機制將擴及 30 歲以上族群，參與全職或在職、及中等職業教育機會。

學生交通優惠將持續保留且擴及 18 歲以下高職生，學校應自行定位，學生亦應對未來作選擇。為選修校外課程學生應具流動能力，自 2017 年 1 月始，將有 160,000 位 18 歲以下的高職生將獲此優惠。持續推動學生交通優惠除服膺學子期望，也促進教育的普及度，亦為 2 億歐元推動政策之一。荷蘭新就學補助方案將於 2015 年 9 月 1 日正式實施。