

國外教育訊息

洪意雯*

本期國外教育訊息承「臺北駐日經濟文化代表處文化組」、「駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員」、「駐澳大利亞代表處文化組」、「駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組」、「駐巴拉圭共和國大使館文化參事處」、「駐英國臺北代表處文化組」、「駐法國臺北代表處文化組」等駐外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本院「國外教育訊息全文資料庫」，網址為：http://search.nioerar.edu.tw/cgi-bin/edu_message/mhpage?HYPAGE=detail.hpg。

日本學校對未來兒童人數減半之因應之道¹

臺北駐日經濟文化代表處文化組

日本文部科學省為因應未來兒童人數可能減半之情形，開始著手研究新式義務教育模式，以面對人口空前銳減時代之來臨。

根據 14 歲以下人口可能於 50 年後減少半數之推論，日本文部科學省研判人口密度低之地區將陸續出現小規模學校。針對往後的小規模學校，必須打破現行教育體制，讓中小學生於同一教室上課，並將高中老師派至中小學校兼課。

隸屬文部科學省之國立教育政策研究所將於今（2012）年 4 月成立「社會人口減少之學校教育型態調查研究專案」，由大學研究學者及其他省廳職員 10 多人組成，針對確保小規模學校教育品質及營運成本進行探討。具體計畫於 1 月開始著手準備，2 年後提出統整報告書。文部科學省並將學校教育改革法及教職員執照法列入考量，並依

*洪意雯整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

¹ 本文出自 2012 年 03 月 25 日朝日新聞，中文摘譯由臺北駐日經濟文化代表處文化組供稿。

報告書規劃實驗校。

根據該省研究，「未來的學校」之意象為：進入高齡化的山區村落，規劃 6~15 歲之學童 20 人往來通學中小學校一體化之村立學校。不同學年不作區隔，擅長數學的 11 歲學童可與 13 歲的學童一起上數學課。由 5 位教職員分擔所有科目，而音樂、美術等「藝術科」則整合全學年共同授課。體育課等人數多較易授課之科目可與鄰村學校合併集體授課，學童回家後則透過電腦實施遠距教學，配合學童各自學習進度出習題，由電腦自動計分，並將評斷該生之有效指導方式回傳給教師。

此模式雖與現行的學習指導要領及教職員配置基準有所抵觸，德久保研究所長表示，希望一面參考人口只有現在半數的明治與大正時期的教育法，另一面則配合彈性化作法進行新型教育模式之研究。今後並將針對「高費用效果比」之學校模式進行探討，讓財政較困難的自治體能輕鬆營運。此外，東日本大地震後受到矚目的「福祉設施、公共設施、學校一體化」之構想也會列入考量。

越南計畫推動中小學華語文教學²

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員

越南教育培訓部規劃在國民中、小學階段進行華語文教學，每週教學 4 節課。此項政策草案已透過網站公告，公開徵詢社會大眾的意見。

根據教育培訓部的構想，在小學及初中學校教學華語文，將可協助學生形成與發展華語對話能力，掌握及了解華語文化，發展學生品德，提高越南公民意識，並有助於保護及發展越南華人之文化價值。

針對上述目標，教育培訓部希望藉由公布草案，蒐集各級學校意見與具體需求。具體而言，在小學部分，希望形成華語初級對話能力，主要在於注重聽、說兩方面的技能。並提供華語基本知識，包含語音、

² 本文出自 2012 年 3 月 14 日 **民志網路報**，中文摘譯由駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員供稿。

辭彙、語法。希望學生經過初級華語的學習，進一步了解越南華人之生活及文化，以培養熱衷學華習語之態度，加強認識華語在華人生活中之重要角色。

在初中學生方面，將發展華語對話能力，注重聽與說兩方面的技能；介紹華語基本知識及特色，包含語音、辭彙、語法及風格，希望經由華語擴展學生對華人生活、文化之了解，以培養喜愛華語之情感，加深了解越南華人文化、語言的發展及保護的責任。

教育培訓部表示，在初中、小學教學華語，必須依據下列基本原則：1. 保障符合學習對象（初中、小學）；2. 保障學習的連結性，自小學至初中相互連結；3. 教學課程要符合學生心理與文化特點、生活與學習條件；4. 保障形成及發展學生華語對話能力；5. 華語文教學要加強練習聽、說、讀、寫四個技能，達到流利地使用華語語法、語音及辭彙；6. 讓學生積極參加各項華語學習活動。

依據教育培訓部公告草案，在小學、初中進行華語教學將不採取強迫式。學校須具備華語專業及達到培訓程級標準之教師，才能擔任華語教師。小學華語教師須具有華語師範中專證書；初中華語教師須具有華語師範高專證書。學校要保障有足夠的教學設備（教室、桌椅）與教科書，才能開設華語教學課程。學生若完成小學及初中華語文課程，期末考試並達到 5 分以上，將可依據規定，發給民族語言證書。

教育培訓部若能落實倡導並進一步支持中小學的華語文教學，勢將造成華語文學習的另一波熱潮。

澳洲數位教育革命³

駐澳大利亞代表處文化組

澳洲數位教育革命（digital education revolution）宗旨為促進澳洲學校教與學的永續重大改革，為澳洲學生培育數位世界應具備的生活能力及為進階教育數位知識紮根。澳洲政府投資逾澳幣 24

³ 本文出自 2011 年 12 月 13 日澳洲聯邦政府教育、就業及職場關係部，中文摘譯由駐澳大利亞代表處文化組供稿。

億元⁴（折合新臺幣約 4 億 9,660 萬元）支援中小學資訊傳播技術（information and communication technology, ICT）整合計畫。

澳洲國家寬頻網絡（National Broadband Network）將在每所學校、家庭及職場傳輸高速寬頻網絡，澳洲政府教育部門與寬頻通訊數位經濟部門攜手合作，以確保中小學寬頻需求。澳洲數位教育革命推動下列數項重大計畫：

一、「全國中學電腦基金（National Secondary School Computer Fund）」：

為數位教育革命核心補助要素，該基金協助公私立中學 9 至 12 年級購置新電腦及其他 ICT 設備。至 2012 年新學年已裝置逾 91 萬 1 千台電腦，目標為學生與電腦人機比為 1：1，2011 年昆士蘭州中學人機比 1：2（小學為 1：3.8），維多利亞州中學人機比為 1：1.89（小學為 1：2.47）。

二、「ICT 創新基金（ICT Innovation Fund）」：

教師為教學靈魂人物，澳洲政府也投資澳幣 1,600 萬元（折合新臺幣約 736 億 3,700 萬元）於「ICT 創新基金」，幫助提升教師的 ICT 專業能力。設計 4 項方案為「明日教師」、「教師線上工具箱」、「隨時隨地教師專業學習」及「領導 ICT 學習」。

三、「線上課程資源與數位建築（Online Curriculum References and Digital Architecture）」：

研發高品質數位教學與學習資源，以推動澳洲國家課程線上教學，並促進各州校際間教材共同研發與資源分享。

四、「線上課程支援方案（Online Curriculum Support package）」：

澳洲政府挹注澳幣逾 4 千 1 百萬元支援澳洲國家課程的實施，整合數位課程於課堂教學，「全國數位學習資源網絡（National Digital Learning Resources Network）」可分享學前、小學至中學英語、歷史、

⁴ 2012 年 4 月 12 日匯率 1：30.685

科學、數學及環境永續等科目逾 1 萬 2 千筆豐富教材與學習資源（網站：www.ndlrn.edu.au）。

澳洲政府舉辦「學習成效獎（Learning Impact Award）」，獲獎者參加國際性 ICT 應用於教育領域之創新競賽（IMS GLC 國際學習標準組織所舉辦之「Learning Impact Award」），2011 年澳洲代表隊獲得創新類白金獎。2011 年 12 月召開的「!DEA11」創造未來教學國際大會，政府、學界、校長與教師、eLearning 軟體提供業界齊聚一堂，腦力激盪共繪最佳 ICT 創新教學。

美國高等教育全面國際化的動機與沿革⁵

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

一、從無關到關鍵

雖然相對於歐洲，美國的高等教育算是起步較晚，但高等教育國際化的潮流卻不分時間早晚，已成為高等教育發展的必經之路。美國的高等教育源自於德國大學於 19 世紀晚期、20 世紀初期的系統，而其發展的歷史成為美國精神的象徵。二次世界大戰以後，美國的高等教育體系呈現更為孤立的趨勢，對許多大學來說，國際化仍是一項頗為虛幻的理念。幾年前在某場高等教育的會議中，一位頗具權威的演講者提到，一位大學裡非常資深的老師說到，在我們國家能學到的已經是超乎其他國家之上了，如此一來，我們為何需要把學生送到國外學習呢？

二、美國孤立傾向

打從一開始，美國的建國宣言則將美國的孤立傾向推向了一條不歸路。脫離了英國的統治而獨立的美國，在華盛頓宣言中指出要抵抗外侮，佈下了美國建國的孤立政策。西進政策反映出美國政府熱切於

⁵ 本文出自 2012 年 3 月 27 日全面國際化，中文摘譯由駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

將美國精神與價值感化全國人民，而對於移民來說更是如此，將不同文不同種的人民帶進同一個文化大熔爐。對稱霸於西半球的美國人來說，不僅有大西洋與太平洋保衛著領土，其地大物博、強而有力的國力，的確讓她擁有獨霸全球的優勢。因此，美國人一直以來都相信自己是世界的中心，而其他非美國人都渴望並嚮往美國經驗（向內政策）。

二次大戰後，向內政策開始向外發展，因為地理政治的關係，向內政策容易阻礙經濟發展，並且原子彈及飛彈的發明也讓兩大洋失去了保護美國的功能。因此，將美國民主政治、文化、價值等傳揚至美國以外的地方，才能夠保衛國土，提升國土安全（向外政策）。美國因此投入了大量的財力來協助國際發展事務，因而穩定世界的動盪不安，這些舉動在在的向世界其他的國家展現美國的強大國力，其與任何一個國家都是一種「協助者」的姿態。然而參與國際事務應是一種雙向的關係，美國卻仍停留在單向的「教導」勝於「學習」。

三、教育體系的內向政策

美國從幼稚園到高中也是如此，教材著重在認識美國本土，至於歐洲、亞洲非洲、拉丁美洲等的歷史及文化則在正式課程中較少提及。這些異國的文化風情及種族智慧，在在顯示可以提升學生創造力、不同的文化視野，以及全球化的眼界，但可惜的是，在美國的正式教育中，往往成為被忽略的一環。在美國的教育文化環境中，對於新移民有一種企圖要同化的社會氣氛，在這個以說英語為主流的社會中，不僅不鼓勵學習其他語言，就連想說母語都不被社會鼓勵。然而，在過去幾年中，在幼稚園到國中階段的課程有了一些轉變，從內向政策轉變為外向政策，對於其他國家有更多的認識和學習。甚至到高中、大學，出國留學以及邀請國外講師等，見證了全球化的趨勢，加快了高等教育國際化的腳步。

四、政策大逆轉

自 1950 年代晚期到 1960 年代早期，美國內部產生了一些焦躁不安的聲音，〈醜陋的美國〉這本書的出版揭露了美國對於世界觀的醜陋現象，同時俄國人造衛星的成就，也讓美國人不禁捫心自問，「我們仍舊是所謂的唯一、第一嗎？」美國國防教育法在人造衛星落後俄

國進度之後通過了一項法案，在基礎教育以及高等教育上大力推動科學、科技、工程以及數學的加強，這是美國第一次破天荒大規模的高等教育國家改革。在國防教育法第六條法案中，強調發展區域性以及語言方面的專長，更是史無前例的實施教育的「外向政策」。傅爾布萊·海斯（Fulbright-Hayes）計畫在法案推動後一年生效，強調教職員出國進修以及國外的學位獲得，更是讓此項法案更為活躍。國防教育法第六條法案中對於培養專業的訓練，根據學者畢得（Biddle）指出，立法的重點在於提升國防，而非讓整個高等教育整體性的價值更為外向，這只是一個方式、一項途徑，而非一個目標或結論。

儘管如此，國防教育法第六條法案毫無疑問的是高等教育開啓世界觀的一個催化劑，與之並進的美國國際開發援助署（United States Agency for International Development, USAID）替美國高等教育建立了一個完整的骨架；不僅鼓勵各種語言的學習，也將大學教職員帶往世界各地，增進國際參與。當時的許多大學生也積極的尋求可以投入參與國際事務的方式，像是參與世界和平組織或是出國留學，而這些學生如今都成為美國或其他國家大學裡擔任專職推動國際教育的職務，他們至今依然在國際教育的領域裡努力著。60至70年代，因國防教育法第六條法案的推動，高等教育國際化的種子逐漸萌芽，雖未成熟，但卻在國家整體的教育國際化上，扮演了一個十分關鍵的角色。

巴拉圭「一學童一電腦」計畫啟發殘障生的創造力⁶

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

巴國非政府組織「巴拉圭教育基金會」（Paraguay Educa）自2009年初開始在哥第耶拉省（Cordillera）省首府卡古貝市（Caacupé）推動《一學童一電腦》計畫起，至去（2011）年6月止，已對全市所有37所初級學校的全體師生發送了8,500餘台Xo型電腦。現在，這

⁶ 本文出自2012年3月19日ABC報，中文摘譯由駐巴拉圭共和國大使館文化參事處供稿。

項數位學習計畫推廣到了殘障學生，而且獲得超乎預期的成果。

6 個月前，60 名殘障生—包括腦性麻痺、唐氏症、視障、智能發展遲緩等，開始接受「巴拉圭教育基金會」（Paraguay Educa）的電腦課程。他們在特教老師的協助下，借助專門設計的教案與軟體，以及對電腦設備就個別學生的特殊狀況進行改裝後，不但學會在網路中搜尋自己喜歡的影音檔案，有些之前無法用語言與外界交談的殘障生獲得了溝通的管道，而原本被認為有嚴重學習障礙的學生也展現了被隱沒多時的才華，更重要的是電腦讓這些學生建立了自信。

例如有一位因腦性麻痺以致於無法說話，且全身只有少部份肌肉能夠活動的學生，在經過讀寫指導及訓練以足趾使用鍵盤後，已能與他人在電腦上以文字交談，打破了身體機能造成的溝通障礙。另外還有一名唐氏症的殘障生，在老師的教導下已能利用軟體在電腦上畫圖，同時也愛上了繪畫，這對於學生創造力的啟發甚具意義。「巴拉圭教育基金會」（Paraguay Educa）指出，希望透過此項數位特教方案來滿足殘障生對於電腦的需求，並藉以達到受教權平等的目的。事實上，也正因為這項方案，這群從來沒有在學校上過課的兒童及青少年才獲得了上學的機會，再加上近來有善心人士捐贈了一輛汽車，讓基金會可以每天接送行動不便學生的上下學。

英國教育大臣表明欲加速教育改革⁷

駐英國臺北代表處文化組

全球化競爭激烈氛圍的地球村中，世界各國的教育改革步伐從未停歇過。而英國的教育改革議題自 1970 年代石油危機凸顯其經濟競爭力衰落之窘況後，便一直是英國政治辯論上探討的重點項目。過去近 30 年來，英國教育改革最重要的里程碑是 1988 年保守黨時代下的教育改革法案（Education Reform Act, ERA）。根基於新右派（Ner Right）意識型態的改革訴求，在強調兩種看似矛盾的授權自治與威

⁷ 本文出自 2012 年 3 月 24 日 BBC 網站，中文摘譯由駐英國臺北代表處文化組供稿。

權傳統精神下，此法案頒行了國訂課程（National Curriculum）、進行學生學習的國家性檢定考試以及揚棄學區制入學改採家長選擇權（parental choice）入學模式。種種制度不僅鬆綁了教育事業營運的機制，更引進市場競爭力量使得英國中小學教育的樣貌自此有了重大的不同。

日前英國教育部教育大臣邁克爾·戈偉（Michael Gove）於一場學校與學院領導者協會（Association of School and College Leaders，ASCL）的年度會議中再次提出呼籲，明確表達出其任內欲加速英國教育改革步調與節奏的決心。他認為，未來十年的世界，我們將面對劇烈的變革，於此變化中，教育的角色應該也應隨著科技進步而已有所改變。除此之外，教育應該要提供年輕人們適切的技能用以迎接變革世界中的種種挑戰進而創造有利於個人的機會。科技新世代的世界中，低階勞力的勞動市場將漸次被高階技能及擁有相關資格的高水準人力市場所取代。所以如果有任何人認為我們的改革已經到達了該暫時止息觀望的階段，那讓我來明確告訴大家，我們要做的反而是加速改革的腳步。由於這一場演講主要是針對校長，教育大臣邁克爾·戈偉（Michael Gove）也特別對校長們信心喊話。他認為校長位居於教育改革成敗中的關鍵地位，更是學校教育品質良窳的重要指標，除了表揚數位優異的校長、老師以及辦學績效優良的學校外，教育大臣還語重心長的說道：現在的年輕老師及校長是過去幾十年來最優秀的一群，而我們的學校目前有著諸多良好特徵，也是整體營運良善的系統狀態。儘管如此，我們在某些部分仍然缺乏一種強烈的決心來使得整體學校營運更趨臻於優良。

針對教育大臣以上言論，學校與學院領導者協會的常務理事長布賴恩·萊曼（Brian Lightman）認為學校可能無法在現今已經政策滿載的現況下接受更多更快速的變革。萊曼也在會議現場當眾與教育大臣戈偉對話，他說：對於你所言要加速教育變革一事我感到十分擔心。身為學校領導人，我們都清楚知道在執行任何一項變革前一定要考慮的一關鍵核心議題，那就是能力（capacity）問題。我知道在諸多學校當中目前仍存在著此種能力的議題待克服、待增能的問題；當教育改革步伐被過度加速加快之際，其實學校在某種程度上就被限制住

了，反而不能把事情或要項適切適宜的處理。在現場的部分，校長也對於政府所宣示的加速改革立場多所不以為然。一位校長便表示，政府經常性強調加速改革腳步的同時，也要不斷的進行教育各面向的檢討審議，其實都已經是在加速加快教育變革，只是其引領的方向不明朗與明確罷了。另一位與會校長則是說道：現在教職員面臨薪資凍漲，加上來自官方諸多不利教師專業群的負面言論，這些發展已經造成了教育專業群體的普遍士氣低落。

對於以上政策宣示與政策執行上之落差看法其原因其實也不難得知。因為就在此會議的前一天，學校與學院領導者協會公布了一項有關於校長滿意度的調查。根據此項調查結果，在受訪的 1,800 位中學校長中，有半數以上的校長欲離職求去，主因及在於政府的教育政策以及像彈火般未經證實有關學校教育水準低落的不實攻擊與詆毀；另也有半數的校長不會推薦後進入校長這行政管理之職。這份調查除了呈現出教學專業群對當今教學環境滿意度的歷史新低外，更顯示出政府官方與實務間仍存著極大的對話空間。誠如學校與學院領導者協會的常務理事長萊曼針對這份問卷調查結果所言：校長們大多感到灰心沮喪，有種被霸凌的感覺。校長們都是專業人士也都深深願意為教育使命奉獻及給予承諾，我們希望可以與政府合作繼續為提升教育的標準與品質而努力，然而我們的付出卻被社會視為是製造問題的一部分。政府經常性的只是片面斷然擷取國際評比的數據，採用過於通則化像是諷刺劇一般的推論來指責學校效能及標準的下滑，種種這些只是為了合理化其相關政策的推行與實施，這種做法一定要停止。

綜而觀之，進行教育改革的訴求其背後經常有多種錯綜複雜的考量與算計。而在種種考量之中，核心議題應當就是教育的目的為何？從過去將近 40 年來的英國教育革新演變史來看，其變革主軸一直都是圍繞在學校教育提供未來高產值的經濟生產人才的核心思考上。此種教育為經濟事業服務的設定在某些角度來看似乎是理所當然，然而在教育為資本社會與國際競爭力投注之際，其社會性與文化層面的功能實則也不容低估與忽略。

法國高等學院聯合會議提出教改建言⁸

駐法國臺北代表處文化組

法國高等學院聯合會議（Conférence des grandes écoles，CGE）於2月中旬一場記者會中提出警告：法國教育系統運作不良，使其重回軌道已刻不容緩。CGE 希望藉此引起總統候選人與法國民眾對教育問題的關注。

CGE 提出的辦法相當激進，其訴求主軸有：改變教育典範（重新審視大學與高等學院兩種體制間的競賽與讓大學得以篩選學生）；和在10年內投資兩百億歐元教育經費。這也包含了調漲高等教育註冊費用，與大學校長聯合會議（Conférence des présidents d'université，CPU）主席路易·沃格爾（Louis Vogel）的看法不謀而合。

CGE 之所以在總統大選將屆之時提出這些建議，是因為他們認為事態十分嚴重：法國教育系統無論在基礎階段或是頂尖階段都成效不彰。根據經濟合作與發展組織（Organisation de coopération et de développement économiques，OCDE）針對15歲學生進行的國際學生能力評量計畫（the Programme for International Student Assessment，PISA）與《促進國際閱讀素養研究》（Progress in International Reading Literacy Study，PIRLS）針對9到10歲學童進行的閱讀表現調查結果，CGE 做出以下結論：「在初等與中等教育中，學生所習得的各種能力水準降低了。」

CGE 警告，這種不良運作將危及法國政治：「我們的民主制度將無法在有15%文盲的狀況下存活」，也將帶來社會面的危害：「過去20年來，法國每年都有15萬未獲得任何學位文憑的學生和中輟生。在未來20年內，這類年輕人數將高達300萬，是社會的定時炸彈。」

但教育金字塔頂端同樣也問題重重，CGE 惋惜地指出：「即便現行法律與各種補救措施，法國對高等教育與研究的投資過少。我們與主要合作夥伴脫節了。」

⁸ 本文出自2012年2月15日世界報，中文摘譯由駐法國臺北代表處文化組供稿。

正因此，CGE 提議在 7 到 10 年內應投入 200 億歐元教育預算（其中 3 億用在高等學院與私立大學中）。以 10 年為單位，這只佔國內生產總值的 1%。國家、企業、與家長應共同承受平等性的重擔。CGE 認為，應將高等教育的學費調漲至每年 3,000 歐元（約新臺幣 12 萬元），目前法國許多管理學院的學費已超出此金額），可在畢業後 5 年內依薪資多寡繳付。另外，所繳學費將可在 10 年間享有 50% 的減稅優惠。

而對應政府對頂尖教育的投資，高等學院也將致力使學生來源多元化。此外，他們也將負責未獲文憑學生與中輟生的教育問題。CGE 提議在全國各地建立「職業前景學院」（*Instituts horizon métiers*）。進入研究院的年輕人將有三分之二時間在企業實習，三分之一在學院學習。這些學院將和大學合作，共同幫助這些學生重新建立基本學科能力。另外，國民義務服務也將能把志願者分發到各學院中。

不過，教育系統本身也應負起責任。與主流政見相反，CGE 認為鼓勵學生儘可能的升學並非對抗青年失業的辦法。以瑞士為例，接受高等教育的比例為 39%，而青年失業人口卻僅 7.2%。在法國，兩項比例分別為 60% 與 22.5%，在瑞典則是 73% 與 25%。簡而言之，並非所有學生都適合接受大學教育，而大學也應該有篩選學生的權力。CGE 認為「讓每個等級的教育都具高品質」才是最重要的。

教育系統應該更有效掌握基本能力的習得，督促並協助優秀學生求學，同時進行更好的職業性向導引，也應在不忽視哲學、歷史或英文的情況下，重視其他實用或具體的「能力」。CGE 表示：「我們應該脫離不重視技術專業或手工業價值的知識主義，因為現在這些職業中正欠缺具資格的人力。」