

國外教育訊息

洪意雯*

本期國外教育訊息承「駐韓國臺北代表部文化組」、「駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組」、「駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組」、「駐英國臺北代表處文化組」、「駐法國臺北代表處文化組」、「駐歐盟兼駐比利時代表處文化組」等駐外人員提供寶貴資訊，謹此致謝。詳細資訊請參考本院「國外教育訊息全文資料庫」，網址為：<http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query01.htm>。

為減少校外補習 南韓擴大辦理課後校內輔導課程及電視教學¹

駐韓國臺北代表部文化組

南韓政府為減少家長對子女支出太多的校外補習費，2011 年 3 月 1 日新學年開始，將要求全國公私立中小學擴大辦理課後輔導課程，擬在校園內開設英語與生活實用數學輔導課。

單單 2010 年一年，全南韓家長送子女至校外補習之費用，總計約 21 兆韓元²（折合新臺幣約 550 億 3,050 萬元）。教育科學技術部決定將於 2011 年至少減少家長支出子女校外補習費用達 1 兆韓元（折合新臺幣約 26 億 2,050 萬元）。

教育科學技術部規劃的許多措施之一，今（2011）年上半年將在國營教育廣播電視臺開闢中、小學各年級英語教學節目，並編寫所需教材；下半年起，全南韓中、小學均將收視或收聽此英語教學節目及採用該教材。其次，鼓勵各校輔導學生成立英語學習俱樂部（English study club），該俱樂部採用阿里郎電視臺所製作的英語節目內容。

另一方面，教育部亦要求各校講授生活實用數學，指導學生學習解決日

* 洪意雯整理，國家教育研究院教育資源及出版中心

¹ 本文出自 2011 年 2 月 24 日 The Korea Times，中文摘譯由駐韓國臺北代表部文化組供稿。

² 2011 年 3 月 8 日新臺幣：韓元匯率為 1：0.026。

常生活中的數學問題；數學教學須按學生程度編班。新的數學課程綱要，將提醒教師以「問題解決」取代以往的「死背數學公式」；且高中數學科考試，將允許學生使用電子計算機。

教育科學技術部官員說，所有這些新作法的目的皆在強化學校的教學功能，減少學生過度依賴昂貴的校外補習。

芬蘭教育制度的啟發³

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

2010 年經濟合作暨發展組織（OECD）公布之「國際學生能力評量計畫」（Programme for international student assessment，以下簡稱 PISA）結果，芬蘭是名列前茅之國家中唯一非亞洲國家。

芬蘭是如何改造教育體系，又是如何超越其他西方世界國家呢？早在 60 年代，芬蘭學生的成績在國際間只列在中等，到了 1971 年，執政當局體認到要改善國家經濟及挽救國家前途的唯一道路就是從教育著手。1979 年，芬蘭規定想要擔任教師就必須取得碩士學位，時至今日，想要取得該國 8 個教育碩士班的入學許可證，可說是競爭激烈，平均每 10 個申請人只有 1 個可以進入。而中小學教師們的薪水比同年畢業的其他科系大學生高 2%。

反觀美國，取得教師執照並不需要碩士學歷，跟同年畢業進入其他產業的大學生相比，教師薪資僅有其他產業之 65%。雖然從 2002 年布希政府開始推展「不讓任一孩童落後」（No child left behind）方案，但是從這次 PISA 成績卻沒有看到任何成效，美國遙遙落後，勉強排名中間。

芬蘭的學生並非採用死讀書的填鴨式教育，強調小學生每天要有 75 分鐘的下課休息時間，反觀美國小學生只有 27 分鐘。芬蘭融入「做中學」的元素，強調小學生也需學習工藝跟美術課程。

芬蘭的教學方法也不同：7 至 9 年級學生，每週至少上 16 小時的科學課程，讓學生有充分時間可以做實驗。在這次 PISA 成績中，芬蘭學生的科學課程成績僅次於上海，位居第二。另外，1 至 9 年級學生，每週有 4 到 11 小時

³ 本文出自 2011 年 1 月 28 日 *The New Republic*，中文摘譯由駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

的課程是藝術、音樂、烹飪、木工、金工、和縫紉紡織。這些課程讓學生自然而然的學習數學與科學，也從中學習統合能力，並且從操作過程中學生認識各行各業之工作內容，同時學習尊重彼此。

90年代，當全球各國都在設定標準化考試的同時，芬蘭國家教育委員會卻獨排眾議，堅決不採行這類作法，他們認為此舉浪費太多無謂的教學時間、花費過多精力在安排考試、監考官、評分、尤其還給學生過度的壓力。於1991年，芬蘭國家教育委員會決定停止這類型監測，給予教師更多的信任。教師們可以自己設計考試，可參考全國通用的教學指引，但非照單全收。其中，教師可以有80%的空間可以自行發揮課程。目前全國唯一的標準測試，是高三學生要參與的大學入學測驗。

此外，芬蘭於許多小細節關注學生的福祉。從1985年開始，10年級之前的中小學生不再追蹤成績或能力分班。到1991年，更明令不再針對成績落後學生加強訓練，芬蘭的教育當局認為與其將這種措施當作是分數競賽的懲處，還不如說是一種侮蔑。對於學業成績落後的學生，應該給予其他專長的加強，而非一味強調學術成就的發展。

初期芬蘭的商界與國會對於這種作法提出強烈質疑，認為此舉只會培養出素質平庸的國民。不過在2000年「國際學生能力評量計畫」結果公佈後，這類聲浪自然就平息了。近年芬蘭的經濟實力越發證明其教育政策的成功，諾基亞（Nokia）在電訊類的傲人表現，芬蘭奧立安集團（Orion）則在醫療檢測設備及藥物產業名列前茅，芬蘭博能（Polar，運動測試儀器）、維薩拉（Vaisala，環境與工業測量儀器設備）、威特艾（VTI運動和壓力傳感器設計生產公司）都是已經打入國際市場的知名品牌。

有些質疑者認為，芬蘭之所以有此成就，是因為不向其他國家有許多外來移民，外來移民少，學生同質性高，才會有這樣的教育成果。但看看芬蘭的鄰國挪威，芬蘭全國人口530萬，海外出生的國民僅有4%；挪威全國人口480（比芬蘭還少），海外移民則有10%。挪威的教育體系與美國就極為相似。教師無需碩士學歷，15年教學經驗的教師，薪資只有同年畢業大學生在其他產業工作的70%。另外與美國更相似的是，挪威也極需數學與科學兩科的教師，挪威政府去年與挪威石油公司合資330萬美金⁴（折合新臺幣約9,767萬3千元）刊登招募教師的廣告。

⁴ 2011年3月17日美金：新臺幣匯率為1：29.598。

挪威也同樣有班級人數過多，設備嚴重不足的問題。一位在奧斯陸中學（Onslow College）任教的教師說，在過去 10 年她沒有做過任何科學實驗。在 PISA 歷年的評比中，挪威的表現平庸。

從芬蘭和挪威的例子可以說明，不在乎國家人數多少，端看教育當局的教育走向。芬蘭不再施行標準化測驗，反而著重課程的多樣化，小班制教學，提升教師素質，抬高教師薪資。這些改變就在日積月累中奠定芬蘭教育的基礎，同時也提升芬蘭國家的競爭力。

紐澤西州通過全美最嚴峻抵制校園霸凌法律⁵

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

紐澤西州最近通過一項堪稱處置校園霸凌及騷擾最為嚴厲的法律，起因是由於日前該州的羅格斯大學（Rutgers University）的一位學生與同性戀同伴在房內的影片被室友連上網直撥而自殺，鬧得全美皆知且成為大家關注的新聞焦點。教育當局被迫重新檢討制止校園霸凌法律的缺失後，研擬更周密嚴謹的法律，希望今後不再發生類似的悲劇。

這項法律經過將近 1 年的討論，擬訂出一長串的策略，重點如下：

第一，規定每所學校的學區都要組成「校園安全小組」（school safety team），指定專人來負責防治校園霸凌計畫的運作，聽取對事件的抱怨，對發生的任何一個事件細節都不放過，仔細調查來龍去脈，發揮防微杜漸的功效。

第二，加強教師、學校行政人員及其他職員在防治霸凌的訓練。

第三，學校負責之監督人必須每年提出 2 次公開的報告，詳細列明校內外發生所有大大小小的霸凌事件，然後學區會收到教育當局評定等級的信，評定後的等級依規定都必須在網上公開呈現。

第四，下（101）年度開始，凡是在學校騷擾、恐嚇或霸凌同學者，將受到停學甚至開除學籍的嚴厲處置，這條規定適用於公立中小學及部份的公立大學。

現今全美有 45 州訂定制止校園霸凌的法律，紐澤西州從 2002 年開始也有相關法令，2007 年再加上防止網路霸凌的修正，今年又推出更嚴謹的法

⁵ 本文出自 2011 年 1 月 6 日**紐約時報**，中文摘譯由駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

條，是從去年起全美第 5 個為防止校園霸凌而訂立新法的州，其他還包括紐約州等。人權協會（一個全國同性戀權利組織）主席瓦碧（Sarah Warbelow）對紐澤西州的作法甚為讚嘆。她表示，很多州的規定甚至都不及紐澤西州 2002 年頒布的舊法，導致因種族、性別、性傾向及性別認同，與殘障引起的校園犯罪行為等不斷發生。

加拿大卑詩省教育廳大力提倡「親子閱讀日」⁶

駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組

開發與促進良好閱讀習慣，從小開始。

卑詩省教育廳在 2011 年 1 月 27 日晚上 7 時，鼓勵全省省民在家中用 15 分鐘的時間以書本、棋盤遊戲或者是雜誌閱讀等互動方式來一同響應加拿大所提倡的「親子閱讀日」。從 27 日開始一個禮拜中，全省的學校、圖書館以及社區活動中心也陸續舉辦響應親子參與閱讀活動，以表示對這個日子的重視。

每個年齡層的孩子對閱讀吸收的方式是有所不同。在孩子成長的同時不論他是熱愛閱讀或是興趣缺缺，家長的陪伴對孩子閱讀習慣的培養是有絕對幫助的。

教育廳對鼓勵培養不同年齡層的孩子們的閱讀興趣提出以下建議：

0 至 3 歲時，大部分幼兒都藉由唱歌、玩算數和使用不同材質與結構活潑的書籍來探索及認識周圍的事物，閱讀的時候如能讓幼兒伴隨著親密的互動更能提升閱讀效果。

3 至 5 歲這段期間，家長可以藉由到戶外野餐、換裝表演來描述書中內容以及烘培西點時將食譜唸出等加多元化的方式，將閱讀融入在生活各項元素中，並且經常讓他們能夠反覆閱讀同一本書去更認識字型及用法。在這段時期，讓孩童養成去圖書館的習慣，並且讓他們自己借書和還書，期能在無形中培養他們的自信心與責任心。

6 至 9 歲的這個階段，孩童在各個方面的能力都會快速的成長。閱讀不僅是學習，也是一種娛樂，秉持這樣的想法才能長期的讓孩童有閱讀的動力。每個孩童在閱讀上成長的程度不盡相同，但不論他們在那個階段，利用與孩童一

⁶ 本文出自 2011 年 1 月 26 日卑詩省教育廳網頁新聞，中文摘譯由駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組供稿。

起閱讀的時間讓他們有機會嘗試稍具挑戰性的書籍，建立更多詞彙，並可藉由探討的方式刺激他們邏輯思考及解決問題的能力。閱讀以外，在家中如能養成每週固定習慣，以遊戲的方式來增進孩童的計算、閱讀和問題解決能力也能更加吸引這個階段的孩童學習的動機。

10 至 13 歲的孩子會開始關注外界發生的新聞，所以讓他們能夠接觸到網上新聞報導或者報紙吸取新資訊也是很好的方式。家長除了可以藉機分享當地或國際上的事件外，也可以讓孩子透過娛樂或體育動向等多源訊息來豐富孩子對資訊的吸收。除此之外，能夠持續保有對閱讀的興趣也很重要，閱讀不同的作品類型，參加簽書會，或是任何能引起孩子興趣的方式都不妨一試。當然，家長如能以身作則，將閱讀視為生活重要的一部份，對孩子學習會有更深遠的影響。

14 歲以上的青少年漸漸獨立，這時候建議可以鼓勵他們獨自前往圖書館去發現他們感興趣的書籍、文章或影片，或以志工方式投入社區服務，給他們更多自立成長的機會。最重要的是，還是要持續一起閱讀和分享，不論是在書籍，或者是最近流行趨勢的分享，家長在這個階段的角色是以聆聽為主，給青少年越多獨立的空間發展，越能增進其自信心。

英格蘭學校音樂教育面臨預算刪減⁷

駐英國臺北代表處文化組

英格蘭學校音樂教育的經費將自 2012 年起有所變動，而地方政府將可預見近 10% 的經費縮減。目前，政府表示將保留 8,250 萬英鎊⁸（折合新臺幣約 39 億 1,130 萬元）作為 2011 年度的音樂教育補助金，而這筆款項將撥給地方政府，作為學校的音樂教育經費。然而，政府並未承諾 2012 年之後的音樂教育經費是否一致。政府表示，目前的資金政策有許多異常之處，而 2012 年將公佈一種「較公平」的新資金方案。

這項宣布是為了回應一份由古典音樂調頻電臺（Classic FM）總經理達倫（Darren Henley）所完成的調查報告。此份報告探討英格蘭學校音樂教育的現況以及改善建議。教育大臣高夫（Michael Gove）表示，他希望不只是富裕

⁷ 本文出自 2011 年 2 月 24 日 BBC，中文摘譯由駐英國臺北代表處文化組供稿。

⁸ 2011 年 3 月 17 日英鎊：新臺幣匯率為 1：47.403。

家庭，每位孩子都能享有優質的音樂教育。有鑑於此，政府為音樂教育保留一筆專門的經費，這筆款項將標記為音樂教育用途，以確保經費到達教育最前線。然而，高夫也證實，政府無法承諾 2012 年後的經費調整。新的國家經費方案將於 2012 年公佈，而同年也將公佈另一份國家音樂教育計畫草案。

高夫強調，在強大的預算壓力之下仍然決定要保護音樂教育經費，這表示政府對學校音樂教育的重視。他表示：「音樂有一種碰觸靈魂的力量。它是一種跨越文化的統一語言，而且它讓我們有機會沉醉於美的世界。」他補充：「然而，最完善的音樂教育卻不是人人可得，而學生們學習樂器的機會也並非公平。」同時，Gove 高夫也宣布一項招攬音樂專業人才進入學校教學的計畫。這項計畫將以「教學優先」(teach first) 組織負責運作。「教學優先」是一個頗負盛名的慈善組織，專門招聘菁英大學畢業生，提供為期 2 年的師資培訓課程，並與學校合作，期望以最優秀的人才進入教育前線，為弱勢學生提供最妥善的幫助。目前，「教學優先」已培訓 12 位音樂教師進入英格蘭學校任教。

然而，在此報告公布之前，許多地方政府已為了財政平衡而自行刪減音樂教育經費。整體來看，地方政府將在接下來的 4 年中將面臨 25% 的預算刪減。同時，作為購買及保養樂器用圖的「國家樂器基金」(national instrument fund) 已遭到全數砍除，金額高達 1,000 萬英鎊（折合新臺幣約 4 億 7,397 萬元）。遭受預算砍除的對象也包括資助兒童和青少年音樂學習的計畫「和諧」(harmony)，刪減金額高達 100 萬英鎊（折合新臺幣約 4,740 萬 2 千元）。

另一方面，音樂教育聯盟 (Federation of Music Services) 執行長維霍沃斯哥爾特 (Virginia Haworth-Galt) 則表示：「我們將樂見音樂教育活動著實收到中央政府的經費，同時也迫切希望所有的地方政府繼續提供財務上的支持。」她補充：「政府已經表示願意與我們一同努力，學校和音樂教育工作者一起將亨利報告的建議付諸實踐，以提供所有孩童應得的音樂教育。」英國管弦樂協會 (Association of British Orchestra) 會長彭柏頓 (Mark Pemberton) 則表示，「根據亨利報告所建議的國家音樂教育計畫，政府應要盡快了解是否有足夠的資源來提供高品質的音樂教育。」音樂家組織公會 (Incorporated Society of Musicians) 對 2011 年度的音樂教育經費表示歡迎，但補充：「我們需要確認 2012 年之後的經費也有達到合理的標準並且有完整的架構，如此我們才能改善隨地區而分配不均的音樂教育。」然而，國家教師聯盟 (National Union of Teachers) 秘書長布羅爾 (Christine Blower) 表示，若沒有足夠的經費，音樂所帶來的美好都是空談。她補充：「面對 5% 的通貨膨脹，我不認為

這筆經費的保留是一項『保護』音樂教育的措施。」她也表示：「在政府朝著新的國家經費方案前進之時，這無庸置疑的是一種經費的縮減，伴隨著地方政府將損失近一成音樂教育預算的可能性。」

法國高教 2012 年計畫⁹

駐法國臺北代表處文化組

法國高教部長佩克斯（Valérie Pécresse）自 2007 年上任起，除推動「大學自主」政策之外，更積極推行「大學教育計畫」（plan license），這些計畫的宗旨皆為改善法國大學教育品質，讓各大學能以更具創造性和前瞻性的方法來輔導學生。近期，世界報特別訪問佩克斯關於 2012 年的教育目標。

佩克斯表示，2012 年之教育主軸仍將繼續推動「大學自主」及「大學教育計畫」。大學自主計畫至今已有 90% 的法國大學完成自主，同時學校捐款金額也較未實行自主前增加 21%。「大學教育計畫」未來重點包括改善大學教育品質、鼓勵各校提出創新教育計畫及積極與國外大學合作。

外界曾質疑高教部實行之「大學自主」及「大學教育計畫」相互矛盾，一方面給予各校擁有教育計畫、人事招聘等主權；另一方面卻介入學校教育政策，對此，佩克斯表示，大學自主後，由於學校的相異性過大，因此未來高教部將提出各項參考指標，供各學校評估執行。以大學上課時數為例，各校上課時間從 1 年 250 小時至 500 小時不等，未來將可能由教育部規定上課時數，期望藉此減低各校間的差異。

在 2012 年的教育計畫為增進法國學術研究品質，佩克斯強調由高教部推行之菁英計畫（initiatives d'excellence）將持續推動，該計畫是政府自 2010 年十一月起，以近 70 億歐元（折合新臺幣約 2,800 億元）預算推動，補助 5 至 10 所優秀大學院校與具國際名望之研究室合作，進一步聘請國際知名學者至法國學校任教，目的是期望能藉此提升法國學術研究品質。除此之外，為建立大學與職場間的互動，佩克斯鼓勵各大學聘請有實務經驗的職場人員擔任講師，以提供學生有關職場實務之相關知識，同時，政府也將協助學校與企業結盟，並透過學校內各種輔導方案幫助學生順利覓得職缺。

同時，佩克斯期望未來 2 名青年中，就有 1 名進入高等教育階段，因此

⁹ 本文出自 2011 年 1 月 12 日世界報，中文摘譯由駐法國臺北代表處文化組供稿。

為鼓勵學子繼續升學，藉由近年來高教部的努力，清寒學生進入高等院校人數已從 200 名增加至 1,200 名，而佩克斯期望於 2012 年前再增加比例，以達到 4,000 名清寒學生進入高等院校之目標。

荷蘭未來教育核心——（適性教育）¹⁰

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

荷蘭教育部部長（Van Bijsterveldt）日前宣佈，荷蘭未來的教育核心為「適性教育」（fitting education），也就是學校應該負起責任，提供每位學生最適合他的教育，而不是讓家長疲於奔命於各學校間。針對這項目標，荷蘭計劃在義務教育階段提供足夠的特殊教育名額給有需要的學生、加強訓練教師輔導行為偏差學生、並且放寬學校行政體制。

荷蘭所以設定這項教育方針，是因為現行的義務教育制度呈現重大疏失。在荷蘭，最近幾年因犯錯被貼上標籤的學生增加 65%，這數字包含初等教育 10% 及中等教育 20% 的學生。另外荷蘭每年有 2,500 名中輟生、特殊教育品質未達標準、教育支出平均增加 5 億歐元¹¹（折合新臺幣約 204 億 7,600 萬元），總支出近 37 億歐元（折合新臺幣約 1,515 億 6,000 萬元），卻非直接挹注學校及師生；這些都指出荷蘭教育需要改革。

新的制度強調學校必須負起更多看護的責任，必須考慮每個學生及家長不同的需求，進而提供適合個別學生的教育。因此各地區將組織中小學協會，如果某校無法提供某學生適合的教育，當地的中小學協會必須在同區找到足以提供適當教育的學校，並且協助學生入學；另一方面，教育部也確保在未來將修法，提供 7 萬名特殊教育的名額，以滿足現行學校教育的需求。

教師進修也是重要的策略之一，荷蘭教育部計畫於 2012 年編列 1 億歐元（折合新臺幣約 40 億 9,680 萬元），2013 年編列 1.5 億歐元（折合新臺幣約 71 億 2,550 萬元）的預算，一面作為教師進修獎學金，鼓勵他們充實輔導行為偏差學生的智能；一面改善學校行政管理，鼓勵學校將這些學生納入正常班級，以取代現行另立特殊班級及學校，容納行為偏差生的措施。

荷蘭的適性教育措施預計 2012 年八月開始實施。

¹⁰ 本文出自 2011 年 1 月 31 日荷蘭教育部網站，中文摘譯由駐歐盟兼駐比利時代表處文化組供稿。

¹¹ 2011 年 3 月 8 日歐元：新臺幣匯率為 1：40.954。