

## 澳洲報告發現：學校三分之一的教學時間因學生不當行為而流失

駐澳大利亞代表處教育組

ABC News 報導一項由澳洲獨立研究中心（Centre for Independent Studies, CIS）進行的全國性教師調查。研究訪問超過 370 名中小學教師，發現學生不當行為已對澳洲學校的教學時間、學生學習及教師身心健康造成顯著影響。教師平均每 30 分鐘的教學時間中，有 9 分鐘因學生行為問題而流失。若以整個學年計算，相當於學生每年約有 12 週的學習時間受到影響。研究人員因此認為，學生行為問題的規模已足以被視為澳洲教育體系中的「危機」。

值得注意的是，所謂的不當行為通常並非嚴重的暴力或危險事件，而是頻繁出現的低程度干擾，例如學生在不應交談時聊天、未經允許發言，以及其他妨礙教師正常授課的行為。雖然單一事件看似輕微，但長期累積後會大幅壓縮實際教學時間，也增加教師管理課堂的負擔。

研究同時指出，學生行為問題與教師身心健康存在密切關聯。約十分之一的受訪教師表示，學生不當行為在過去一週對其健康與身心福祉造成顯著負面影響；女性教師受到的影響尤其明顯，她們較男性教師更容易反映教學時間流失，也有兩倍的比例表示行為問題嚴重影響其身心健康。報導亦提到校園性別歧視與厭女行為增加的相關疑慮。

撰稿人/譯稿人：駐澳洲代表處教育組 - 洪鼎雅

資料來源：2026 年 9 月 3 日，Australian Broadcasting Corporation，

<https://www.abc.net.au/news/2026-09-03/one-third-of-lesson-time-lost-to-misbehaviour-teachers-say/107101894>