

泰國教育創新實驗區：學習、探索，找到自己的未來

駐泰國代表處教育組

泰國在 2019 年推動「教育創新實驗區」(Education Sandbox)，核心精神是將更多教育自主權交還給學校、教師與學生，讓各地能依照自身條件與學生需求，彈性調整課程、教學內容及學校治理方式，而不是全國採用單一模式。自 2019 年最初的 8 個試辦地區開始，至 2026 年已擴大至 20 個府、約 1,000 所學校參與，顯示「教育權力下放」已不再只是政策倡議，而是逐漸落實在校園與教室之中。

過去 7 年的實踐也證明，當學校擁有更大的自主空間，就能發展更貼近學生需求的學習模式。以清邁府 Mae Khue 學校為例，學校重新設計課程，讓學生從小學階段開始探索自己的興趣與能力，並在國中階段進一步接觸職涯與實作學習。這樣的教育方式，讓原本缺乏自信的學生有機會重新找到自己的優勢，並逐步確立未來升學與職涯方向。

學生的實際經驗也顯示，教育的成功不應只用成績或考試表現來衡量。有學生透過音樂活動重新建立自信，也有人在食品、科學及職業技能等實作課程中發現自己的興趣。尤其對弱勢家庭、無國籍兒童或資源有限的小型學校而言，只要教育制度能提供足夠的彈性，加上教師與外部夥伴的支持，孩子就能突破原有條件的限制，找到適合自己的學習與發展道路。

另一方面，攀牙府雖然尚未被正式納入教育創新實驗區條例的試辦地區，但當地已開始推動「以地方為本的學習」。例如將自然環境、地方文化、藝術及社區資源融入教育，並透過政府、企業、地方政府與公民團體的合作，為學生創造更多學習與發展的機會。「哥哥姊姊唱歌，讓弟弟妹妹有學上」教育基金便是一個案例，透過募款、培育教師及提供藝術展演舞台，支持具有藝術天賦的學生，也讓孩子在接受教育的同時，逐漸建立對家鄉與社區的認同感。

因此，教育創新實驗區不應只被視為少數學校的「教育實驗場」，更應成為重新思考整體教育制度的起點。過去 7 年的經驗已經說明，

當學校擁有更多自主權，教師與學生的聲音能被真正聽見，教育就有機會更貼近地方需求，也能回應每個孩子不同的成長路徑。下一步的關鍵，是如何把這些地方累積的經驗轉化為全國性的制度改革，讓教育自主、課程彈性與地方參與不再只是「實驗」，而成為臺灣教育體系可以長期實踐的常態。

撰稿人/譯稿人：駐泰國代表處教育組

資料來源：2026 年 9 月 6 日，The Active 電子報

<https://theactive.thaipbs.or.th/read/education-sandbox>

