

英國發布「融合據點特教支援新模式」

駐英國代表處教育組

2026 年 6 月，英國教育部（Department for Education, DfE）發布一套關於「融合據點」的新指引，宣告一連串特殊教育需求與身心障礙（Special Educational Needs and Disabilities，SEND）改革邁入實踐階段。政策核心與願景希望能在每所學校廣設「融合據點（inclusion base，註 1）」，以利特殊需求學生皆能就近獲得學習資源輔助與縮短等待接受特殊教育資源服務的時間。

教育大臣菲利普森（Bridget Phillipson）將這份指引定位為一份「清晰而務實的藍圖」，並強調它要終結長年困擾英國 SEND 家庭的「郵遞區號樂透」（postcode lottery）——也就是孩子能否得到支援、等待期長短、品質好壞，全取決於住在哪個行政區的運氣。她表示，每個孩子都應該在一所有歸屬感、鄰近家園的學校就學，不必為了取得協助而長途奔波或苦苦等待。

一、關於融合據點指引概要

根據《Schools Week》與《TES》等教育專業媒體的整理，這份七十餘頁的非法定（non-statutory）指引，明確界定了融合據點的運作原則。「融合據點（inclusion base）」一詞將取代過去的 SEN unit、resourced provision、pupil support unit 等各種名稱。

融合據點分為兩種模式：由學校或學校聯盟出資的「支援據點」（support base），以及由地方政府出資的「專業據點」（specialist base），分別對應改革白皮書中「Targeted Plus」與「Specialist」兩個層級的支援。

指引同時訂出六大實踐原則，並劃下幾條清楚的底線：融合據點需設立在學校內或當地區域、根據學生需求提供高品質教育課程、有效的評量檢核方式、由合格教師與專業人員進行相關輔助服務、強調跨親師與專業人員的連結支持、提供適宜的融合環境使學生能順利轉銜至主流教育場域內。學校也應避免讓使用融合據點的學生感覺自己比一般同儕「較不被重視」，並應盡量創造機會，讓他們回到主流課

程與校園活動之中。此指引的理想，是讓融合據點成為「通往適應校園生活的橋樑，而非築建障礙」。

二、 英國政府施辦的成功案例

英國政府強調，已有某些地區施行融合據點成效亮眼，例如：在雪菲爾（Sheffield）地區接受融合據點服務的自閉症學生，最佳成效為其自閉症學生可參與百分之百的主流課程，畢業離校後能全數升學、就業或職訓；而諾丁罕郡（Nottinghamshire）有八成使用融合據點的學生 GCSE 數英高分通過；在牛津郡（Oxfordshire）原本幾乎無法到校的學生，平均出席率已達 93%。

同時發布的《融合校舍指引》（Inclusive Education Estates，註 2）則聚焦實體空間，建議考量特殊需求學生日常所需的各項適應能力來進行設施規劃，例如：行動位移的空間調整、聲音採光、通風溫濕度考量、設置寧靜空間、感官花園、加裝坡道扶手等改善。

三、 政府研究揭露的現場經驗

然而，這套政策值得注意的是，在於政府在推出指引的同時，該研究內容也顯露了現行融合據點的深層隱憂。根據《Disability News Service》的報導，教育部調查了九百多名曾讓學童使用融合據點的家長，調查結果與政府發布之訊息高度落差：四成一（41%）認為孩子的經驗「完全正面」，卻也有一成七（17%）表示「完全負面」；更有超過三分之一（36%）的家長覺得孩子「完全沒有融入」整個校園。

研究進一步發現，就讀中學融合據點的學生，比小學生更容易遭受霸凌，並被「標籤化」、感覺「背上被貼了靶」。有家長描述，孩子被同學稱為「unit boy（隔間裡的男孩）」，主流學生像看動物園一樣試圖窺看融合據點內部，「感覺自己像個奇觀、一個被觀賞的稀奇物」。教育部在文件中也坦承，當支援無法滿足孩子需求時，後果可能相當嚴重，包括對學習的疏離與健康福祉的損害。整體而言，這份研究顯示融合據點的實際成效存在明顯落差，也可能伴隨不一致與隔離感等問題。

四、 新指引的三項隱憂

批評聲音主要集中在三個面向。首先是經費。為協助學校過渡，

教育部設立了「融合主流基金」(Inclusive Mainstream Fund)：每校可獲 3,000 英鎊定額補助，再加上按人數計算的經費與針對低學習成就學生的額外款項（小學每生 16 英鎊、每名符合資格的低成就學生 79 英鎊；中學則為 14 英鎊與 88 英鎊），但多個工會仍不買帳。

學校及學院領導協會 (Association of School and College Leaders, ASCL, 註 3) 總書記迪亞西奧 (Pepe Di'Iasio) 直言「這件事無法便宜行事」，質疑政府投入的經費不足以支撐它所設想的大規模擴張——高品質據點需要縝密規劃、師資培訓、高師生比與跨需求的專業支援。英國全國校長協會 (National Association of Head Teachers, NAHT, 註 4) 的懷特曼 (Paul Whiteman) 也表示，這筆基金「不會是解決當前危機的萬靈丹」；全國教育工會 (National Education Union, NEU, 註 5) 則強調改革成敗「取決於能否持續而顯著地投資」。

其次是隔離疑慮。融合教育聯盟 (Alliance for Inclusive Education, ALLFIE, 註 6) 則警告，政策若只是把舊有的 SEN unit「換個名字」改稱融合據點，反而會「強化」對身心障礙學生的隔離。

第三是實際施行的問題。教育部另一份針對現行 SEN units 的研究即顯示隱憂：逾三分之一的學校回報 SEN unit 人員與主流教師「協作薄弱」，逾三分之二指出資源與人力壓力增加，不到半數受訪者相信自己具備足夠的專業能力滿足學生需求。家長經營的倡議網站《Special Needs Jungle》更批評，這份指引是「不容協商」的非法定文件，證據基礎薄弱且忽視專家疑慮。不過學者也指出，家長、學校與學生對 SEN units 的整體看法「大致正面」，教職員亦肯定其在個別化支援與提升全校專業上的助益。

五、 關鍵一步？還是未竟之業？

面對質疑，教育部回應稱指引「正是直接回應家長心聲」，並承諾要讓孩子「每一次使用融合據點的經驗都是正面的，而不只是大多數」。融合據點無疑是英國 SEND 改革中極具企圖心的一步，試圖在「就近就學」與「專業支援」之間搭起橋樑。然而，一份經費是否充足仍有爭議、又不具法律強制力的指引，能否真的把家庭面對的「樂透」變成人人適用的「保證」，仍是這場改革最大的未解難題。

註 1：融合據點 (inclusion base)：一種校內的融合支援空間，性質類似臺灣的資

源班或資源教室，讓有特殊教育需求的學生接受個別化的抽離式支援，同時協助學生盡量參與一般班級的課程與校園生活，相關內容可參考此網站

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/6a3bd3a74c7605ab56723924/Inclusion_bases_in_schools_.pdf

註 2：《融合校舍指引》（Inclusive Education Estates），是英國政府針對教育單位如何為特殊需求學生提供融合環境與相關需求支持的一份政府指引文件，相關內容可參考此網站

<https://www.gov.uk/government/publications/inclusive-education-estates>

註 3：學校及學院領導協會（Association of School and College Leaders，ASCL），這是英國一個代表中學、小學及學院校長與資深領導層的專業工會與協會，成員負責 400 多萬年輕人和兒童的教育，致力於制定國家教育政策，為成員提供建議和支援，並提供一流的專業發展，相關內容可參考網站 <https://www.ascl.org.uk/About-us>

註 4：英國全國校長協會（National Association of Head Teachers，NAHT），是英國最大的教育領導者工會和專業協會，代表英格蘭、威爾士和北愛爾蘭超過 5 萬名學校領導（如校長、副校長和學校業務經理），致力於為教育工作者提供法律援助、薪資協商以及心理健康支援等服務，相關內容可參考網站 <https://www.naht.org.uk/>

註 5：全國教育工會（National Education Union，NEU），英國最大教育工會，代表了全國多數的教師與教育專業人員，相關內容可參考網站 <https://neu.org.uk/about/about-us>

註 6：融合教育聯盟（Alliance for Inclusive Education，ALLFIE），是一家英國國家級倡議與資訊共享的組織，致力於爭取所有身心障礙學習者在主流教育系統中獲得充分支持與融合的權利。該組織於 1990 年在倫敦成立，其最核心的特色在於它是完全由身心障礙者主導和營運的組織（Disabled People's Organisation, DPO），相關內容可參考網站

<https://www.allfie.org.uk/>

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：

GOV.UK, 24 June 2026, Young people with SEND to benefit from new guidance on inclusion

<https://www.gov.uk/government/news/young-people-with-send-to-benefit-from-new-guidance-on-inclusion>

TES magazine, 25 June 2026, DfE sets out how it expects schools to run SEND inclusion bases

<https://www.tes.com/magazine/news/general/dfe-guidance-for-schools-inclusion-bases-send-support>

SCHOOLS WEEK, 25 June 2026, Inclusion base guidance: What schools need to know

<https://schoolsweek.co.uk/inclusion-base-guidance-what-schools-need-to-know/>

Special Needs Jungle, 25 June 2026, Inclusion Bases Guidance published. Take it or leave it, it's non-statutory

<https://www.specialneedsjungle.com/inclusion-bases-non-statutory-guidance-published-take-leave/>

Disability News Service, 2 July 2026, Ministers launch 'inclusion base' guidance after research finds concerns over existing units in schools,

<https://www.disabilitynewsservice.com/ministers-launch-inclusion-base-guidance-after-research-finds-concerns-over-existing-units-in-schools/>

