2025PISA 最新結果顯示：美國學生閱讀、數學成績下滑

駐紐約辦事處教育組

《紐約時報》於 2026 年 9 月報導，最新國際學生能力評量計畫（PISA）結果顯示，美國 15 歲學生的閱讀成績自 2022 年起大幅下滑，目前接近 25 年來最低水準；數學成績亦處於 2000 年 PISA 開始實施以來的低位，科學成績則大致維持穩定。整體而言，美國學生閱讀及科學表現仍高於經濟合作暨發展組織（OECD）平均，數學則約居中段。

本次 PISA 於 2025 年涵蓋 91 個國家及經濟體、超過 76 萬名 15 歲學生。新加坡、日本及韓國學生表現居前，中國則由北京、上海、江蘇及浙江四地參與。以數學為例，美國僅 8%學生達到最高能力等級，低於中國四地的 54%、新加坡的 37%、韓國的 23%及日本的 22%。

PISA 結果亦顯示，學生學習成效下滑並非美國獨有現象。多數工業化國家的閱讀成績自 2012 年高峰後下降，全球數學成績亦自 2018 年以來下滑。智慧型手機、社群媒體、AI 工具及疫情後的學習影響，被認為可能是造成學習表現下降的因素之一。2025 年各國測驗中，快速瀏覽文章但未能正確理解內容的「倉促閱讀者」比例，較 2018 年近乎翻倍。

在美國國內，未達基本閱讀及數學能力的學生比例亦有所增加。相較之下，部分高表現亞洲教育體系更加重視提升弱勢學生的學習成果，並透過教師配置等方式縮小學習落差；不同教育體系對 AI 的使用方式亦有所不同，部分亞洲國家較傾向由教師運用 AI 協助學生進行更深入的學習。

不過，研究人員指出，美國本次 PISA 樣本回應率未完全達到評量要求，加上美國聯邦政府近年縮減負責 PISA 施測的教育部門人力，因此相關結果仍須審慎解讀。儘管如此，PISA 結果仍反映出美國學生近年在閱讀及數學學習成果方面面臨持續挑戰。

整體而言，本次 PISA 結果凸顯美國基礎教育表現及學生學習落差問題，也反映科技使用與疫情後學習成效已成為多國共同面臨的教

育議題。如何提升學生基礎能力及有效運用 AI 與數位科技，將持續成為教育政策的重要課題。

撰稿人/譯稿人：駐紐約辦事處教育組

資料來源：2026 年 9 月 8 日，紐約時報 報導 by Sarah Mervosh

https://www.nytimes.com/2026/09/08/us/us-reading-test-scores-pisa.html

國家教育研究院 National Academy for Educational Research ER