

越南中小學生人工智慧教育內容架構

駐越南代表處教育組

越南教育與培訓部近期頒布有關中小學生人工智慧教育內容架構之第 2422/QĐ-BGDDT 號決定。

越南教育與培訓部表示，在第四次工業革命以前所未有的速度發展的背景下，人工智慧已逐漸成為具有突破性及核心地位的科學與技術領域，廣泛影響經濟、社會生活的各個層面，並逐步重新塑造人類的生活、工作、學習及思維方式。人工智慧也日益成為支持終身學習、拓展知識、促進創新及個人發展的重要工具。

人工智慧教育對於幫助學生適應並融入現代社會、培養及發展學生的人工智慧能力，使其能將 AI 應用於學習與工作、並進一步提升學生吸收知識、創新及為國家在新時代發展作出貢獻的能力都具有重要意義。

AI 教育內容架構圍繞四大知識主線展開

根據該決定，AI 教育內容圍繞四大知識主線展開，並對應四項能力構成，彼此融合並相互補充：

1. 以人為本的思維：強調人工智慧的目的在於服務人類，教導學生辨識自身需求，並評估人工智慧解決方案。
2. 人工智慧倫理：培養學生辨識及分析人工智慧相關倫理與法律問題的能力，引導學生安全且負責任地使用人工智慧。
3. 人工智慧技術與應用：提供人工智慧運作方式的基礎知識，以及在實際情境中使用人工智慧工具的技能。
4. 人工智慧系統設計：培養學生從使用人工智慧工具，進一步理解並自行設計簡單人工智慧系統的能力，重點發展問題解決技能。

該內容架構根據兩個教育階段進行設計，基礎階段（小學及國中）、職業導向階段（高中），具體如下：

1. 小學階段：學生將體驗簡單的人工智慧應用，認識人工智慧的作用，並接受個人資料保護和尊重版權方面的教育

2. 國中階段：學生學習使用人工智慧工具製作數位產品，解決學習中的問題，瞭解人工智慧的運行原理以及數字社會中的公民責任。
3. 高中階段：鼓勵學生通過專案探索、設計和改進人工智慧工具，培養解決問題的思維，並接受職業發展方向指導。

AI 教育內容架構特別強調六項理念

一、有助於培養及發展學生五項核心品德與三項基礎能力

人工智慧教育內容架構按照 2018 年普通教育課程的要求，促進學生品德和能力發展，同時培養學生成為積極主動、富有創造力並具有責任感的數位公民。

二、與資訊科技課程保持一致

在普通教育階段，人工智慧的知識與技能基礎為電腦科學，而電腦科學同樣也是資訊科技學科的基礎。AI 思維建立於電腦科學思維之上，其核心是運用電腦協助解決問題，同時特別強調與 AI 進行合作及共同創新能力，並透過機器學習、深度學習、生成式 AI、資料開發等方式解決問題及創造智慧化解決方案。

因此，人工智慧教育內容架構與普通教育資訊科技課程緊密銜接，繼承相關知識與技能，並避免不必要的內容重複。

三、借鑑先進國家的 AI 教育課程

積極參考、篩選並運用世界各國成功的人工智慧教育模式，同時參考聯合國教科文組織（UNESCO）提出的「學生人工智慧能力架構」，確保教育內容具備現代性、符合發展趨勢，同時適應越南實際情況，進一步培養及發展全球公民所需的能力。

四、科學性、現代性與教育性

選擇人工智慧領域中基礎且具現代性的內容，同時特別重視 AI 倫理、法律、文化及社會影響等議題。「既教知識，也教做人」的原則受到高度重視，強調數位時代中的人文精神。課程內容遵循明確的教育原則，確保符合學生能力，並按照由簡入繁、由具體到抽象的學習路徑逐步發展。核心概念從小學階段

開始建立，並在更高年級逐步深化及完善。

五、 開放、彈性並定期更新

該內容架構採取開放式設計，包括核心內容和拓展內容，在確保能力標準一致的同時，也讓各教育機構能依據實際條件及學生發展需求，主動規劃及實施相關教育活動。

核心內容確保所有學生達到必要的學習要求，以人工智慧教育專題形式組織，每個年級每學年安排 12 課時。各學科及教育活動則提供讓學生鞏固、運用及進一步發展透過 AI 專題所建立的知識與技能之機會。

拓展內容不計入 12 課時，可根據學生的需求和能力以及教育機構的教育方向和實際條件開展。此外，該內容架構不依賴特定硬體、軟體或科技平臺，並將依據科學技術發展及實際需求定期檢視與更新。

六、 以人為本，重視倫理與責任

整體內容架構始終秉持「科技服務人類」的理念。因此，除了技術知識之外，該內容架構特別重視人工智慧倫理教育。隱私權、公平性、演算法偏見及 AI 對社會的影響等議題，均融入整體教育內容之中，旨在培養學生作為文明的數位公民、科技使用者及科技創造者應具備的意識與責任。

撰稿人/譯稿人：陶氏瓊香

資料來源：2026 年 8 月 20 日政府電子報

<https://baochinhphu.vn/khung-noi-dung-giao-duc-tri-tue-nhan-tao-cho-hoc-sinh-pho-thong-102260820150108661.htm>