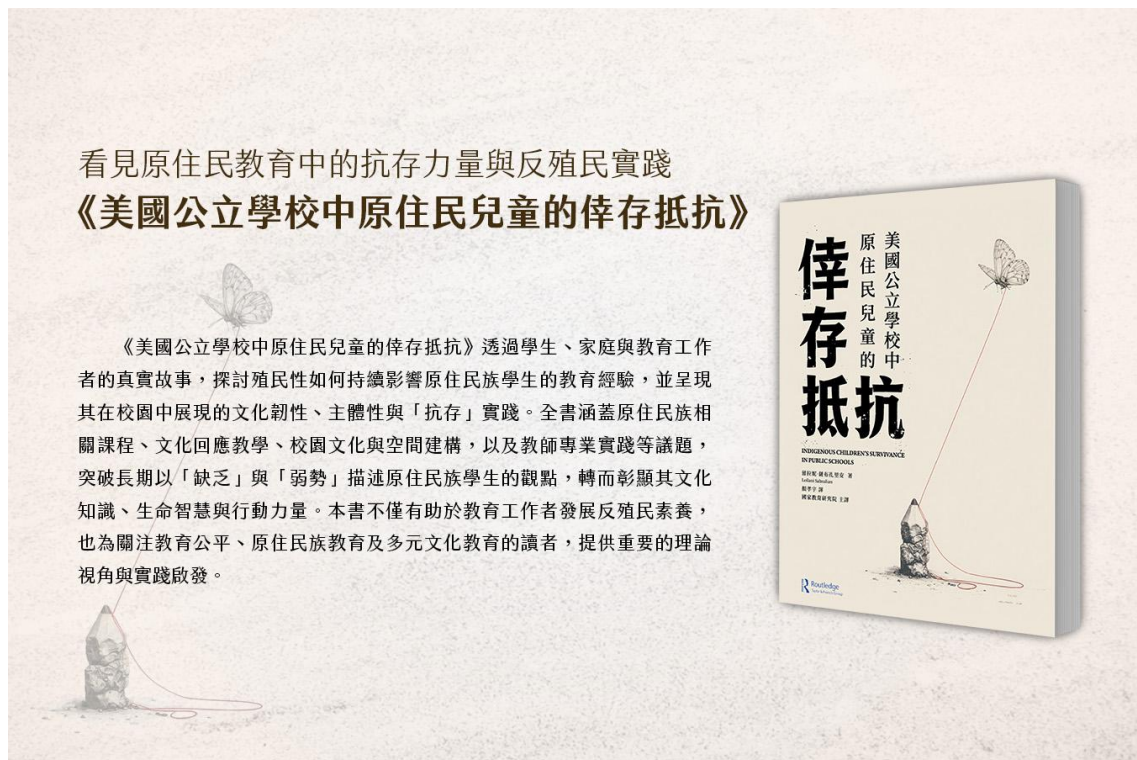


看見原住民教育中的抗存力量與反殖民實踐～《美國公立學校中原住民兒童的倖存抵抗》



圖片製作：教育資源及出版中心

【原住民族教育研究中心 彭慕依】

殖民主義的影響並未隨殖民統治形式的終結而消失，而是以制度、課程、知識與校園文化等形式延續至今。《美國公立學校中原住民兒童的倖存抵抗》聚焦美國公立學校中的原住民族學生，透過一系列來自學生、家庭與教育工作者的真實故事，探討原住民族如何在教育制度中維繫文化認同、展現主體性，並以「抗存」(survivance) 回應殖民體制的壓迫與限制。

本書從文化、社會與政治等多重面向，細緻分析當代原住民族教育的處境與挑戰。全書共分為兩部。第一部「教室中的殖民主義」聚焦教室層級的教育經驗，呈現原住民族學童如何挑戰美國主流社會所建構的感恩節神話，並藉由「修辭主權」重新詮釋歷史；同時也探討高中青少年面對萬聖節服飾挪用原住民族文化的現象時，如何展開集體性的批判識讀與行動。

第二部「學校文化中的殖民主義」則將視角拓展至學校課程與校園文化，解構全美學校常見的「美洲原住民單元」，揭示其將原住民族視為即將消失文化的「搶救民族

誌」偏見；同時反思「美國原住民族傳統月」可能產生的商品化與表演化問題，並進一步探討原住民族學生與社群爭取校園文化能見度及實體空間的行動。書中指出，殖民主義至今仍持續形塑原住民族學生的教育經驗，教育改革必須從制度、課程與教學等層面同步推進，才可能落實教育公平與文化正義。

不同於將原住民族學生置於弱勢或資源匱乏位置的傳統論述，本書採取優勢取向，重新理解原住民族的知識體系、文化智慧與生命韌性。透過一則則抗存故事，本書具體呈現原住民族學生、家庭與教育工作者如何運用文化力量、社群支持與教育行動，回應殖民結構，並創造具有文化意義的學習經驗。

本書兼具理論深度與教育實踐價值，不僅提出反殖民教育的重要觀點，也可作為教師、教育行政人員、師資培育者及研究者的重要參考。對於關注原住民族教育、多元文化教育與教育公平議題的讀者而言，本書是理解當代原住民族教育處境及推動教育轉型的重要著作。（全書資訊：《美國公立學校中原住民兒童的倖存抵抗》https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2070318）