

AI 時代，老師還要教什麼？～高中以下教師角色的變遷：家長互動與學生教練

高中以下教師角色的變遷： 家長互動與學生教練

115/8/13(四)
10:00-12:00

講者

教師角色從知識傳授者到多元服務者、親師互動從權威尊嚴到合作夥伴關係、學生學習歷程從教學管理到自主學習陪伴，探討教師專業自主與家長溝通互動的界線，以及如何提供教師適切行政資源與輔導工作的支持系統並強化教師教學引導與學生學習輔導的專業知能。



主持人

蔡進雄研究員
國家教育研究院
教育制度及政策研究中心



林進山副教授
國立政治大學教育學系



簡妙娟校長
桃園市龜山區樂善國民小學

「高中以下教師角色的變遷：家長互動與學生教練」論壇海報
(教育制度及政策研究中心提供)

【教育制度及政策研究中心 蔡進雄、蘇祺家】

本院教育制度及政策研究中心為增進學術研究發展，針對本中心中長程發展之四大主軸：資料驅動治理、教育領導人才、高等教育發展、教育公平議題，邀請專家學者進行演講與座談活動。本次線上論壇於 2026 年 8 月 13 日登場，共計 62 人參與，邀請國立政治大學教育學系林進山副教授擔任主講人，並由桃園市龜山區樂善國民小學簡妙娟校長擔任與談人，主題為「高中以下教師角色的變遷：家長互動與學生教練」，透過主講者及與談人自身豐富的教學經驗及深入研究，探討教師專業自主與家長溝通互動的界線，以及如何提供教師適切行政資源與輔導工作的支持系統，並強化教師教學引導與學生學習輔導的專業知能。

林進山副教授指出，教師角色已由知識傳授者逐漸轉為多元服務者及學習引導者。面對校園衝突與霸凌事件，教育人員應做到「發現快、反應快、處理快」，透過預防性輔導降低問題發生。他也分享融合教育與個別化教育計畫 (IEP) 的實務經驗，強

調每個孩子都有獨特潛能與成長步調，教師及家長應學會等待並給予鼓勵；此外，面對數位科技與 AI，教育重點並非排斥工具，而是引導學生閱讀、提問與思考，培養自主學習能力，讓教師成為學生教練。在親師互動方面，藉由學生學習歷程的成長與進步，展現教師專業素質和教學知能，讓學生、家長看見學校教育的亮點，進而導向「教育夥伴」關係，並將家長視為重要資源。親師雙方應建立平等、尊重的溝通關係，同時維護教師專業自主及合理界線，使家長從參與走向協力，共同形成支持學生學習的網絡。

簡妙娟校長則以樂善國小的教育轉型經驗，分享 AI 時代的教師應從知識傳遞者轉變為學生的學習教練與生命引導者。當 AI 能解答所有問題，轉型的急迫性不再是「教什麼」，而是「如何陪伴」。學校透過社會情緒學習 (SEL)、專題式學習與 Minecraft 遊戲設計，培養學生團隊溝通、解決問題及面對挑戰的心理韌性；此外，行政團隊亦提供教師專業社群、情緒支持及適切資源，協助教師安心教學，無論科技如何發達，教師作為「教練」所帶來的情感連結、道德典範及陪伴才是教育永遠的核心。

最後，活動主持人蔡進雄研究員認為教師本體安全感來自個人調適與行政支持，行政配套會影響教師專業發展，而家長應視為資源與夥伴，改變思維有助親師互動順暢，促進教育共同成長。本場講座透過精采的演講內容及對話，聚焦在高中以下教師角色的變遷，教師角色由知識傳授者到學習引導者，並藉由向家長闡述教育理念、班級經營、教學策略與生活管理方式，建立親師合作的正向關係，朝向教育夥伴的雙贏局面。