271 期「國家教育研究院電子報」收錄共 15 則

「研究紀要」4 則 **1**

□1.為什麼他們的英語比我們好？馬來西亞、菲律賓的英語教育政策及教材解密 1

□2.生成式人工智慧在領導評量之應用 4

□3.學校之外！從學校發展『家庭教育課程與活動』談高中生的學習 8

□4.雙語教育新實踐：如何打造跨域樂學公民？ 11

「國際脈動」3 則 **13**

□1.如何防止手機上癮？解析各國政府因應策略 13

□2.各國產業實習制度之發展策略與趨勢 19

□3.國際推動性別平等與性教育的分歧與革新 31

「活動報導」4 則 **39**

□1.如何培養學生從紙本閱讀到數位閱讀的雙閱讀能力？～雙閱讀素養的實踐與挑戰 39

□2.讓語料庫走進教室！～中文簡單語料庫的教學應用 41

□3.辭典新視界　數位新教學～第十二屆辭典應用工作坊 44

□4.教育如川，沐光同行～2026 年度第 189 期國小主任儲訓班圓滿結訓 46

「愛學專欄」2 則 **48**

□1.培養數位素養，讓孩子安心探索網路世界～虛擬世界的真相—謝忠瑋 48

□2.被消失的自白～不屈的信念—高金郎 50

「出版新訊」2 則 **52**

□1.打造海洋探索與安全學習新典範～《移動與生活的帆船教育—開啟戶外學習的探索旅程》 52

□2.《教育研究與發展期刊》第 22 卷第 2 期出刊 54

為什麼他們的英語比我們好？馬來西亞、菲律賓的英語教育政策及教材解密

圖片來源：Pixta

【語文教育及編譯研究中心副研究員　李詩敏】

馬來西亞與菲律賓都是多種族、多語言、多文化的國家，這點和臺灣很相似。然而，這兩國近年在英孚英語能力指標的排名都超越了臺灣，這個現象值得我們深思：在相似的多元文化背景下，是什麼因素造就了不同的英語學習成效？藉由分析兩國的小學教育制度、政策規劃以及教科書內容，希望能為臺灣的英語教育提供借鏡。

經分析，我們發現馬來西亞和菲律賓在英語教育上有幾個重要的共通點：

一、**多語教育的戰略思維**：兩國採用多語教育政策作為國家語言規劃的核心：馬來西亞推動「馬來語、英語、第三語言」三語政策；菲律賓實施「母語、菲律賓語、英語」的教育架構。這種做法不僅保護本土語言，也為英語學習建立穩固的基礎。

二、**更充裕的學習時間**：兩國小學英語學習時數是臺灣的 2.5 至 5 倍！這個數據相當驚人。兩國都讓 6 歲學童開始接觸英語課程，投入的時間資源遠超過臺灣。

三、**更豐富的詞彙學習**：分析教科書內容發現，兩國教科書的詞彙數量是臺灣的

2.5 至 4 倍。更值得注意的是，他們的教科書中，最大比例的詞彙並非最基礎的 A1 等級，而是有一定難度的詞彙，顯示學習的深度和廣度都非常充實。

四、**溝通導向的教學法**：兩國的英語教學都強調溝通能力的培養，這與現代語言教學的趨勢相符，也更能培養學生實際運用語言的能力。

雖然馬來西亞和菲律賓有許多共通點，但也展現不同的政策智慧，顯示政策背後的差異化思考。馬來西亞將英語定位為第二語言，從學前教育階段就可以作為教學媒介語，展現了對英語教育的重視程度。菲律賓更強調母語的重要性，推動「基於母語的多語教育」，英語雖是官方語言，但要到小學四年級才能成為教學媒介語，體現了對母語文化的保護和傳承。

借鏡兩國的成功經驗，本研究提出三個臺灣英語教育參考的建議：

一、**發揮多語環境的優勢**：臺灣同樣擁有豐富的多語言環境，施行《國家語言發展法》的同時，可以更明確地規劃各語言的定位和功能，讓多語教育成為臺灣的教育特色。

二、**建立符合國際標準的能力指標**：建立與 CEFR 接軌的英語能力指標已國際趨勢，馬來西亞積極與 CEFR 保持一致，鄰近的日本也發展 CEFR-J。臺灣正在進行的英語力計畫，正是朝這個方向努力的重要一步。

三、**科學化的詞彙補強策略**：研究發現，馬來西亞和菲律賓教科書的共同詞彙共有 93 個 A1 與 A2 等級的重要詞彙。以語料庫為基礎的詞彙選擇方式，比主觀判斷更具科學性，可以作為未來教科書詞彙補強的參考依據。

馬來西亞和菲律賓的經驗顯示，在多元文化的社會中，透過適當的語言政策設計和充足的學習時間，確實可以達到優異的英語學習成效。在借鏡他國成功經驗的同時，臺灣可發展出符合自身文化特色的英語教育模式，在多語教育的路上，走出自己的特色與實力，找出適合臺灣學生的學習路徑。

資料來源

李詩敏、蔡旻穎（2023）。**馬來西亞及菲律賓英語教育政策及小學教科書內容研究**。國

家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-018-C-1-1-F2-01。執行日期：2022-07-20 至 2023-12-31。連結網址：
https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14316268；
https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14901476

生成式人工智慧在領導評量之應用

圖片來源：AdobeStock

【測驗及評量研究中心研究員兼中心主任　謝名娟】

近幾年，人工智慧的發展突飛猛進，如 ChatGPT 這類 AI 工具，已經不只是聊天機器人了，它可以寫文章、改作文，甚至幫忙評分。這樣的技術讓人開始思考：教育現場是不是也可以善用 AI，來改善目常見的評量困境。以校長儲訓課程為例，學員除了上課，還要繳交作業。這些作業通常是由師傅校長（也就是陪伴學員的指導者）和一些外聘的專家老師來評分。但實務上，這些評分者不只要看大量的作業，還要兼顧回饋建議。由於人力有限、時間緊迫，常常只能給出一個分數，卻沒辦法提供足夠的文字回饋。更重要的是，師傅校長和學員相處一段時間後，容易產生感情或熟悉度，無形中會出現所謂的「月暈效應」，不夠客觀的評分與回饋。

因此，若能引進像 ChatGPT 這樣的 AI 工具來幫忙，就可能解決這個問題。ChatGPT 可以依照設定好的評分標準來打分數，還能快速給出條理清楚的建議，不會因為認識學員而產生偏差，而且可以幫忙補上人力不足的部分。

不過，AI 到底能不能像人一樣準確地理解作業內容？本研究的目標，就是要實際測試看看 ChatGPT 在評量校長學員作業時的表現，並跟真人評分者做比較。

一、研究重點是甚麼？

本研究之重點主要為探究 AI 和真人給的分數差異多少？兩者在各評分項目（例如願景形塑、系統思考、個人反思等）之間的關聯性有沒有不一樣？AI 的評分穩不穩定、可不可靠？如果 ChatGPT 的表現夠穩定、有邏輯，未來就可能成為評量制度的好幫手，提升回饋品質，甚至讓學員更清楚知道自己哪裡該進步。

這項研究不只是試驗 AI 能不能評分而已，更是希望透過人機合作的方式，讓教育評量更公平、更有效，也讓學習過程中的每一份作業都能得到有意義的回饋。

二、評估的對象是誰？怎麼進行調查？

本研究的對象是參加校長儲訓課程的學員共 131 位，其中包含 59 位女性與 72 位男性，平均年齡約 47 歲，平均教育年資達 21 年。他們在參與儲訓課程的過程中，須完成一份校務精進計畫，內容涵蓋對學校現況的分析、願景擬定、策略設計、課程規劃與個人反思等，屬於一份深具領導思維與行動能力展現的作業，這份作業也是本研究中 AI 與人類評分者所共同評估的重點文本。

每份作業至少有兩位內評與一位外評者，以確保評分公平。而本研究則引入 ChatGPT 模型，讓 AI 也對這些文本進行獨立評分，並與人評結果進行全面比較與分析。

三、研究的發現有哪些？

在評分分數的傾向上，發現人類評分者普遍給予較高的分數，且分數分布較廣，可能與熟識學員、鼓勵學習等情感因素有關。相較之下，ChatGPT 的評分較為保守、平均，且分布集中，顯示其在評分過程中較為「一致」與「中性」，不易受人際關係影響。

從評分構面之間的邏輯關聯性來看，人類評分者在不同構面之間的相關性偏高，顯示他們較傾向從整體印象或連貫性來評分。反觀 ChatGPT 則是逐一依據評分規準分析每一構面，呈現出更明確的區分與條理，展現其「準則導向」的評量邏輯。

在評分一致性與信度方面，不論是真人評或 AI 評分，兩者的信度皆達到高度一致。這顯示在適當的設計與校準下，ChatGPT 可提供具穩定性與重現性的評分結果，具備實際應用價值。

另外，ChatGPT 所提供的回饋，發現其回饋多具有明確的結構，常採用「先肯定、再建議」的模式，語氣溫和，內容具體，能有效幫助學員了解自己的優勢與可改進之處。師傅校長普遍認為 AI 回饋能補足真人評分的時間壓力與盲點，對學員而言也更容易接納。

然而，AI 在實際應用上也顯現出幾項限制。例如，有時未能完整掌握報告的上下文，導致評語與內容略有出入；或過度聚焦於改進建議，欠缺足夠的鼓勵性語句。這些問題說明 ChatGPT 在理解語境與情感面表達上仍須人類協助與補充。

四、AI 融入領導力評量的未來？

本研究雖顯示 AI 具備穩定評分與結構化回饋的能力，但實際應用中，師傅校長也表達了許多顧慮。他們認為 AI 評語語氣過於制式，可能會被學員察覺不是出自師傅之手，進而影響彼此信任與師徒互動。因此，未來應強化 AI 與人評的「混合式運用模式」，例如讓 AI 先提供回饋草稿，再由導師根據對學員的了解做補充與個人化修訂。這樣既可節省時間，又保有導師的專業判斷與情感關懷，提升回饋的真實性與教育意涵。

師傅校長亦反映，雖然 AI 語句清楚有條理，但缺乏情感溫度與鼓勵語氣，容易讓學員感到距離感。建議可進一步設計讓 AI 加入更多正向引導與肯定的語句風格，使回饋更具激勵性與人性。

資料來源

謝名娟（2025）。**AI也能當校長？ChatGPT在校長領導人才評量之應用**（計畫編號：113-2410-H-656-001-MY2）。國科會計畫期中報告。連結網址：https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=16547647；https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=18141080

學校之外！從學校發展『家庭教育課程與活動』談高中生的學習

圖片來源：AdobeStock

【教科書研究中心助理研究員　吳百興】

因應當前高速成長的各式知識，生活中充斥著不斷創新的科技產品與各種各樣的網路資訊，《108 課綱》強調於透過跨領域的整合課程，以培養學生綜合理解與適切運用所學知識解決真實情境的問題。然而，學生除了在學校課室中的學習之外，絕大部分的時間是在家庭與校外。因此，除了學校教育之外，上有那些因素會影響到學生的學習成效是值得關注的。是以本計畫抽取 6 間公私立高中，共 259 位學生參與問卷施測。排除兩位學生完全沒有進行問卷的作答後，合計本次預試有效樣本為 257 位 10 年級學生。並透過過往文獻與研究發現當前高中階段常見的問題：

一、 學校端家庭教育缺乏具體作為

家庭教育二期中程計畫係強調由學校、政府所屬的社會教育機構，結合民間、社區團體，落實家庭教育。以期能達到「營造正向的家人關係、健全的家庭功能，以提升個人與家庭福祉」家庭教育政策目標。然則，其各級機關團體應如何有具體之作為仍流於空泛，未有也不知如何發展實質的家庭教育課程。尤其是學校端不僅掌握學生

學習階段的黃金時期，更是具有與家長密切進行親師生互動的機會。故本計畫研提家長參與學生學習及提供校內、外學習經驗等方案與具體行動做為，以供未來課綱研修、家庭教育政策修訂之參考。

二、 除了課後補習外學生缺乏校外學習經驗

根據「多元智能理論（Theory of multiple intelligences）」的觀點以及《總綱》所強調多元發展與自主學習，本階段的學校課程應提供更多元的課程讓學生選修，並給予學生彈性學習時間的安排讓學生自主規劃適合自己進度的學習腳步。除此之外，教師亦應佈置相應之學習任務讓學生可以在課後的時間利用各種非正式學習的機會進行自主探索與學習。然而，當前高中學生的校外學習經驗與課後的時間大多還是以課後補習為主，導致學生缺乏藉由非正式學習的經驗與機會，例如：博物館參觀或科學讀物的閱讀。藉以探索自己的學習興趣與透過這些經驗驗證課室中習得的知識，進而補足學校正式學習的成效，例如：科學知識的建構。

是以針對此兩個問題分別提出可能的對應策略：

一、 落實學校「家庭教育課程與活動」以強調家長之精神與實質的陪伴

鼓勵各級學校發展並落實「家庭教育課程與活動」，將父母陪伴與參與孩子的學習轉化成更具體操作的指標，以彌補家庭教育中程計畫之不足。其中，依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入家庭教育之議題教學，進而形塑校園與家庭文化，以提升學生學習成果。是故學校宜適性地設計具創新、前瞻、與統整之課程計畫，以深化議題內涵並依學生的身心發展。

二、 結合校內、外之學習經驗來輔助學生學習

學生的正式與非正式科學學習經驗對學習表現之貢獻是同等重要的。教師在規劃教學活動時，有效的運用正式學習與學生日常的非正式學習的經驗，使兩種經驗相互輔助來加強學生的好奇心及其隨之的投入於實際探索的意願，以達到促進科學學習之效。這些科學學習經驗（尤其是來自學生日常生活的經驗）能夠提供更多學習活動相關的實作與經驗時，學生更有興趣地積極投入於活動相關的事物中。從這個關係來看，營造符應探究相關情境的學習經驗或許可以有效的避免學生對學習興趣低落或學習動機隨年齡衰退的情形。

資料來源

吳百興（2023）。**第五學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2020-024-A-1-1-E1-16。執行日期：2021-08-01～ 2022-07-31。連結網址：https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=13965127

雙語教育新實踐：如何打造跨域樂學公民？

圖片來源：Pixta

【課程及教學研究中心副研究員　林明佳】

跨域雙語教育的挑戰與契機

過去雙語教學常陷於「語言優先、學科次之」，影響學生動機與學習成效。本研究以「跨域樂學」為核心，將英語融入自然科、科技及戶外體驗課程，實現語言與學科相輔相成。採「大質小量」整合架構，透過訪談、觀察與文件分析，描繪不同學校實施狀況，提出具高度生態效度的教學模式。研究歸納五項研究成果：重視實作與體驗、發展適性教學活動、打造雙語友善環境、設計合適評量，為未來課綱與教材提供具體方向。

三層次推動機制與課程創新

研究指出，有效雙語課程需三層級互動支援：課堂層級強調教師共備與課程調整；學校層級整合人力、經費與行政支援；校外層級連結教育機關與學術資源，協助學校應對挑戰，穩定推動。三者協同，促進雙語教育永續發展。研究亦開發實作導向課程模組，如結合英語指令的戶外自然科學課程，以及融合科技與語言的專案學習，讓學

生在真實情境中運用語言，培養跨域能力，強化其作為未來公民的素養與技能。

教師專業社群的實踐路徑

學校該如何開始實踐呢？研究團隊指出，一套可行的雙語教育模式，關鍵在於教師團隊的動能與支持機制。應主動辨識有意願參與的教師，建立以領頭羊為核心的教師社群，明確設定課程發展目標，並連結校內外資源，創造可累積的成功經驗。教師若能在參與課程設計與實施過程中獲得成就感與正向回饋，將更有意願投入專業發展。此外，研究結果也發現，成功社群具備明確的雙重學習目標（語言與學科）、穩固的支持結構、以及實踐導向的課程設計。社群運作應具備彈性與持續性，以利教師在變動中持續精進，並形成穩定的教學實踐。

推動政策與未來展望

研究特別強調了「雙語教育研究與實務社群經營之方案」的經營模式。教育主管機關應常態性投入資源，支持雙語教師的專業發展，特別是在跨領域課程開發與教學的知識技能。學校應建立跨領域的雙語課程社群，透過共同參與、資源共享、以及持續的共備協作，打造教師的專業認同，而願意持續投入雙語教育。雙語課程則藉由實作導入雙語學習，讓學生容易有成功的學習經驗，提升學生的學習動機，讓學生樂於投入學科和英語的雙重學習。另外，設立自我評估機制，持續追蹤雙語課程的實踐成效。最重要的是，政府與學校應共同建立具備願景與策略的雙語教育社群，將課綱、教學與研究相互連結，培養學生的英語能力、學科素養與國際視野，達成提升他們成為未來公民的能力。

資料來源

林明佳、陳秋蘭（2023）。**培育跨域樂學的公民－雙語教育如何可能。**國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-022-C-1-1-B2-00。執行日期：2022-03-01 至 2023-12-31。連結網址：https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14334315；https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14892153

如何防止手機上癮？解析各國政府因應策略

圖片來源：AdobeStock

【教育制度及政策研究中心助理研究員　李森永】

壹、前言

隨著手機等數位科技日益普及化，科技上癮的問題，特別是手機上癮更加嚴重。以 2023 年 07 月聯合國教科文組織（以下簡稱「UNESCO」）發表了《2023 年全球教育監測報告》（2023 Global Education Monitor）來說，該報告證實過度使用行動裝置會導致學習成績下滑，且長時間使用螢幕會對孩童情緒穩定性造成負面影響。也因為，UNESCO 憂心 3C 產品影響課堂學習、造成網路霸凌，因此，呼籲世界各地學校全面禁用智慧型手機。

另外，UNSECO 在這份報告中，也調查全球 200 所學校，估計 1/6 國家已禁止上課使用手機，UNESCO 呼籲各國學校全面「禁用智慧型手機」。

除了國際組織的呼籲外，學界也一直有「禁用智慧型手機」類似的聲音。例如 2010 年代中期，心理學家珍・特溫格 Jean Twenge，就提出智慧型手機「正在摧毀一整個世代」。呼籲大家應該重視美國兒童心理健康惡化的問題（駐波士頓辦事處教育組，2025）。晚近 2024 年 2 月，美國經濟學家大衛・布蘭奇弗勞爾 David Blanchflower，發表了以

民意調查作為研究方法的論文。該論文顯示，過去 15 年來，14 歲到 24 歲的年輕人所感受的悲傷和無助顯著增加。而這增加的趨勢，恰好與當時年輕人（尤其是年輕女性）大幅增加他們使用電視、電腦、智慧型手機或遊戲機的時間的相互呼應（駐波士頓辦事處教育組，2025）。最近則是社會心理學家／作家喬納森．海特 Jonathan Haidt，最近也在他的新書《焦慮的一代》（The Anxious Generation）中，提出類似觀點，也成為大家關注的暢銷書。

然而，手機上癮該如何因對相當困難，甚至牽涉社群媒體公司應該限制其最具「操縱性」的功能，這過程該如何取捨，如何兼顧學童心理健康及數位學習將是一大挑戰。

本文即是針對各國或地區，如何因應手機上癮問題的策略，進行比較與分析。在章節安排上。本文整理了四大類型的因應做法，並分別討論之。最後，提出本文觀察及結論。

策略一：嚴格管制策略

採取「嚴格管制」的因應方式，簡單說，就是要求學生必須在一定時間內，貫徹學生使用手機的禁令，之所以稱為嚴格管制策略，是因為此策略，多半採取強迫學生交出手機，進行隔離的方式。

例如 2021 年起，舊金山灣區的聖馬提歐一福斯特（SanMateo-Foster Citydistrict）學區實施手機禁令，要求學生進入校園之後，將手機放進一個袋子裡。袋子上有一個類似服飾店防盜磁扣的上鎖裝置。學生放學時，才能消磁解鎖（駐洛杉磯辦事處教育組，2024）。

另外，越南河內市，也採取類似作法。河內市教育與培訓廳剛向教育與培訓部門負責人、繼續教育和職業教育中心主任以及各校校長發送指示，要求提高在校園內使用手機等各種通信設備之管理工作效果。在校學生上課期間不得非出於學習目的且未經教師允許使用手機或其他設備（駐越南代表處教育組，2024）。

該市教育與培訓廳表示，目前，在校園內使用手機等各種通信設備仍存在許多問題，對該市各校教學品質與效果造成影響。為了克服這種情況，該市教育與培訓廳建議各校繼續教育中心、職業教育中心的管理人員和教師嚴格執行由教育與培訓部頒布第 32/2020/TTBGDĐT 號公文和第 5512/BGDĐT-GDTrH 號公文中有關在校園內使用

手機等各種通信設備之規定。各校管理人員和教師依實際情況，在第一堂課前，按班級管理手機等各種通信設備，並在放學後再還給學生。若課程需要並得到老師允許，學生才可以帶手機等各種通信設備到教室使用（駐越南代表處教育組，2024）。

策略二：重視對話「修復式」教育

而相較於前一個方法「嚴格管制策略」管制手機，採取策略二：重視對話「修復式」教育，或是激發學生自身的自我責任感。「修復式」教育，雖也會採取強制手機隔離的方式，但其過程則更重視對話而非懲罰。

例如聖巴巴拉（Santa Barbara）學區在 2023 年 1 月實施校園手機禁令。這個學區沒有購買昂貴的手機磁扣鎖，而是在教室內設置「手機旅館」，上課時要求學生把手機交出，放在相應編號的格子內，允許下課及午餐時間使用手機（駐洛杉磯辦事處教育組，2024）。

聖巴巴拉學區主管認為，允許學生在下課及午餐時間使用手機，目的是希望學生「自我規範」。他舉例說明，當學生在校園內，還是出現學生在傳簡訊、午餐時候一邊看影片，但學生們知道自制，不會像小朋友看到搶用糖果一樣。

另外，將在 2025 年上路的洛杉磯學區，管制手機採取「修復式」教育，重視對話而非懲罰。校方給予違規者多次警告的空間，之後再通知家長。如果再犯，將沒收手機一節課，情節更嚴重，則需要家長到學校領取手機（駐洛杉磯辦事處教育組，2024）。

另外，奧地利從 2023 年 1 月起規定，智慧手機必須裝在盒子裡，也就是上課時繳交出來。但奧地利教育部強調，是否在學校實施手機禁令，根據學校自治的原則，是由學校相關利益團體委員會來決定；但很明確的是，當談到在課堂上使用手機，學生們需要一個大家都同意的明確規範。簡言之，奧地利教育當局，透過強調自我責任感。也就是讓每所學校——包括教師、家長和學生，自己來評估，對他們來說什麼是最佳方案，並決定如何規範手機的使用。」（駐奧地利代表處教育組，2023）。

策略三：建構學校相關利害關係人的共同參與

除了以上兩種類型外，以共同參與精神和積極民主教育的策略，這類型做法，是讓學生使用手機利害關係人，包括教師、家長和學生代表進行建設性的談話，更重視建立學校、學生與家長等共同參與精神，及其帶來的正面民主教育的意涵。

例如，德國巴伐利亞文教廳長 Bernd Sibler 於 2018 年 5 月 14 日於邦首府慕尼黑表示：「有關巴伐利亞校園內手機使用的圓桌會議在今天召開，與會人士對於將手機用於教學目的的現有規定達到普遍共識。」會議中共有該邦來自教師與校長聯合會、家長協會、邦學生委員會以及該邦督學之代表共同齊聚一堂進行討論。今天的巴伐利亞學校內已經普遍於日常教學使用智慧型手機和數位儲存媒體，文教廳長 Bernd Sibler 說明：「我們在巴伐利亞沒有使用手機的禁令，而是擁有符合數位化教育目標的手機使用規定。」校園內的個人手機使用只允許在某些特殊情形下發生，當地教師應在個別案例中依據以教育為出發點的原則自行判斷決定，是否允許學生在非學習目的之前提下私自使用手機。Sibler 廳長說明：「在與許多教師、家長和學生代表進行建設性的談話之後，我了解大家希望有機會針對學校內部的私人手機使用規則作出界定，例如經由學校裏由教師、家長與學生等代表所組成的委員會。至於是否能夠延用巴伐利亞邦所現存的教育暨課程法規（Bayerisches Erziehungs-und Unterrichtsgesetz），或者是否我們應該修改法規，我們將對此進行檢驗。」（駐德國代表處教育組，2018）。

德國之所以這樣做法，是希望經由各校內部透過各方代表共同決定出學生私人使用手機的規範，將可廣泛得以應用。Sibler 廳長補述：「手機在今日已經屬於學生真實日常生活的一部分，我覺得將它積極地用於決定的程序中，對於共同參與精神和積極民主教育至為重要，這也將提高學校這個大家庭的被採納程度。」巴伐利亞校園中的數位化已經成為文教廳長 Sibler 不可或缺的工作要點，他強調：「對此我們不須從零開始，今天數位媒體已自然而然地成為巴伐利亞學校的日常教育工具。重要的是，應將此類科技應用於教學，而我們的教師們已然成為此領域的專家，他們能夠決定在甚麼時機應該使用數位媒體。」（駐德國代表處教育組，2018）。

紐約州長霍楚（Kathy Hochul）於 2025 年 1 月 13 日表示，州政府將在即將到來的州預算會議中，加入醞釀已久的校園手機禁令提案，而具體計畫則將於 1 月晚些時候公布。州長霍楚曾在 2024 年 5 月表示，為改善青少年沉迷手機、上課時注意力不集中的現象，將在全州校園內實施手機使用限制措施。前紐約市教育局總監班克斯（David Banks）也在去年夏天表示，紐約市公立學校很可能會在秋季學期考慮推行手機禁令。但紐約市長亞當斯（Eric Adams）卻在 9 月為該計畫踩下急剎車，稱在全市學校實行手機禁令目前尚面臨許多障礙。（駐紐約辦事處教育組，2025）。

策略四、改善社群媒體平臺上癮性的設計

眾所皆知，學生之所以會對手機上癮除了自身問題外，也跟社群媒體平臺被設計成具有上癮性有密切關熄。因此要兼顧學生學習以及學生上癮的雙重問題。就必須要求社群媒體平臺正式並改善使學生產生心理健康問題。

加拿大安大略省的五個學校教育局對包含 Facebook、Instagram、Snapchat 和 TikTok 等幾個社群媒體平臺提出訴訟，指控這些平臺被設計成具有上癮性，並對教育系統造成廣泛的損害和干擾。該訴訟稱社群媒體使學生產生心理健康問題，增加分心、社交畏懼和網路霸凌的情況。此外，也干擾課堂，給已經面臨預算縮減和班級規模擴大問題的教師帶來各種新的負擔（駐加拿大代表處教育組，2024）。

根據報導，這筆索賠 45 億加元的訴訟是繼美國學區教育局過去一年針對相同公司的 200 多起訴訟之後提出的，這些訴訟均提出類似的指控。安大略省政府宣布將加強執行 2019 年該省所公布的學校手機禁令，以解決這一問題，並表示前述加拿大的訴訟案是浪費時間和金錢（駐加拿大代表處教育組，2024）。

貳、結論

以上是本文針對各國或地區，如何因應手機上癮問題的策略，進行比較與分析。如前所述，其中有主要四大類型。其中包括了：第一是嚴格管制策略；第二是「修復式」教育；第三是引進共同參與精神和積極民主教育；而第四類更是斧底抽薪，要求改善社群媒體平臺上癮性的設計。但就如 UNESCO 強調，包括人工智慧在內的數位科技不應凌駕於「以人為本」的教育目標，且不該取代教師與學生面對面交流的機會。因此，本文具體建議，教育部可從以上針對各國或地區，如何因應手機上癮問題的實踐經驗，除了採取目前以學習階段，進行分級管理之外，是否還發揮「以人為本」的教育司考，兼顧不同教學生態與教學理念，以及適應不同學校生態，展顯豐富且多元化的校園手機管理方案。

參考文獻

駐加拿大代表處教育組（2024）。為什麼社群媒體上癮的學生需要的不僅僅是禁止使用和監控手機。**國家教育研究院臺灣教育研究訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067014

駐波士頓辦事處教育組（2025）。數位年代青少年的心理危機：幸福經濟學專家警示科技濫用的隱憂。**國家教育研究院臺灣教育研究訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067585

駐洛杉磯辦事處教育組（2024）。加州校園逐步限制學生滑手機，執行方式各異。**國家教育研究院臺灣教育研究訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067423

駐紐約辦事處教育組（2025）。紐約州長霍楚宣布，將推動校園手機禁令。**國家教育研究院臺灣教育研究訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067544

駐越南代表處教育組（2024）。河內市各校加強對學生上課期間使用手機之管理工作。**國家教育研究院臺灣教育研究訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067108

駐奧地利代表處教育組（2023）。奧地利：讓學生參與在校使用手機議題。**國家教育研究院臺灣教育研究訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063984

駐德國代表處教育組（2018）。德國巴伐利亞邦文教廳決定以規範手機使用方式取代禁令。**國家教育研究院臺灣教育研究訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2022527

聯合新聞網（2023）。**已有 1/6 國家禁用》聯合國教科文組織呼籲各國學校全面「禁用智慧型手機」**。https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/28205

各國產業實習制度之發展策略與趨勢

圖片來源：AdobeStock

【教育制度及政策研究中心助理研究員　張文龍】

壹、前言

實習制度緣自建教合作（曹勝雄、容繼業、劉麗雲，2000），學生親自參與職場體驗，了解職場生態，學習相關的實務經驗，將理論與實務相互驗證與結合，進而達到「做中學，學中做」（陳曉靚、薛月娥，2021），也能加強學生對職業的決定，縮短職涯探索期（技術及職業教育司，2017）。然而我國職業現場亦不斷有企業主表示，學校和職場之間一直有不小的落差；因此加強產學之間合作，以培養務實致用的第一線人才成為高等及技職教育的核心事項之一（陳光諭，2017）。而產學合作的重點項目之一，就是經由實習，讓學生提早體驗職場，使其投身該行業更有積極的態度（歐陽怡，2021；Sides & Mrvica, 2017）。而令人憂心的是，企業界提供大學生實習的機會正在減少中（駐瑞典代表處教育組，2021），加上近年國內大學生實習制度常有實習合理薪資、學生與企業權益、實習合作機構選擇、實習法規不完善，輔導機制流於形式等爭議（吳柏軒、林曉雲，2020），因此我們必須先承認現有法規、資源等不足，更應將學生產業實習制度視為是整體國家社會、跨黨派組織、學校親師生等各方關係人面臨

的共同任務。以下歸納綜整美、加、英、法、歐盟、日本、東南亞等區域及國家的產業實習趨勢或策略供各界參考。

貳、各國產業實習制度策略與趨勢綜整

一、提供企業與學生實習薪資補貼並強化社會保護

由於現今大學院校學費節節高漲、社會貧富差距年年擴大、生活成本也因通膨而快速增加，無薪實習對學生們及其原生家庭的財務其實相當不利。另一方面，企業是否提供實習薪資在法律上也是重要課題；因為不僅牽涉保障層面，更可能導致糾紛產生。

根據統計資料，美國四年制大學生在實習時，僅有三分之二的人可獲得薪資，二年制學院學生的情況更差，約一半的實習生無法支薪（駐芝加哥辦事處教育組，2024）。由於過去多數聯邦實習計畫未提供薪酬，導致許多優秀學生或是擁有專業背景的申請人因經濟因素而放棄加入聯邦政府的機會，使他們無法將專長與技術貢獻給美國政府，並連帶使他們的公職生涯發展受阻；因此美國白宮宣布自 2022 年秋天起「白宮實習計畫」將開始支薪，每週薪資為 750 美元。美國政府希望能透過聯邦實習新政策，推動聯邦公務員背景多元化（駐紐約辦事處教育組，2022a）。

日本傳統所謂的實習大多是日間、短期且無薪的職缺。而為因應 5.0 社會之僱用型態，並普及研究所教育長期且支薪之研究型實習，以促成高等教育之學習機會，日本政府從改進學生的實習計畫著手；將實習定位為正式學分課程、目前對象為博士班學生且有支薪，未來則擴充至碩士班及大學部學生（駐日本代表處教育組，2021a）。

法國勞動部在 2023 年宣布，2024 年將繼續提供 6,000 歐元的財政補助給以學徒制合約（contrat d’apprentissage）招聘之雇主。補助對象包括僱用任何年齡的學徒或 30 歲以下簽訂專業化合約（contrat de professionnalisation）的員工。員工數在 250 人以下的公司可無條件申請補助，而較大的企業也有資格申請但須符合條件，亦即 2025 年 12 月底前須達到簽訂產學合作或促進就業合約的一定門檻（駐法國代表處教育組，2023）。

波蘭電力公司 Stoen Operator 則建置「學徒給薪實習計畫」，讓華沙科技大學學生，通過學習獲得供電網路維運實務經驗而加深理論知識，有益於未來的謀職選擇，許多

學生完成實習後隨即加入 Stoen Operator 成為正式員工(駐波蘭代表處教育組，2022)。

歐洲議會則呼籲建立歐洲法律框架（European legislative framework）以確保學生（徒）在實習和學徒制度下的公平報酬及獲得社會保護，並譴責無薪實習的做法，避免過度剝削（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2023）。

馬來西亞人力資源部與高教部及各大學則研議商討，延長大專生的實習期。這項策略旨在加強實習生的技能，進而提升他們在就業市場中的競爭力。人力資源部與高教部更透過實習獎掖計畫，為大學生提供結構性實習機會，目標是提供 2 萬至 3 萬個實習機會，讓實習生不僅能學習具體技能，並獲得相應的報酬，而非免費勞動（駐馬來西亞代表處教育組，2024）。其中馬國高等教育部一直關注有關大學生在實習期間福利的問題，表示將致力與所有政府部門及私營部門共同尋找解決方案，確保學生得到應有的保護。因此，首相拿督斯里安華宣布，為樹立榜樣，指示所有官聯公司(GLC）每個月必須支付至少 800 令吉津貼給實習生。因為這些津貼對於來自貧苦家庭的學生是非常重要的，這將減輕學生在交通、餐費和住宿費等壓力（駐馬來西亞代表處教育組，2023）。

越南《勞動法》和其他法律文件，皆沒有規定實習生的工資，因此現時還有很多無薪實習。越南政府為發展高等教育，以聯繫和鼓勵企業接收和創造條件，讓學習者實踐、進行科學研究和轉讓技術，進而提高培訓質量；故而宣布帶薪實習政策；目前規劃大學生實習工資在 100 至 300 萬越南盾/月之間，若是在 IT 等企業技術部門工資約為 400 至 1,000 萬越南盾/月。在現今人才爭奪戰時空背景下，帶薪實習是越南企業相當感興趣的一項政策（駐越南代表處教育組，2023）。

由前述案例可得知無薪實習在許多國家或地區仍然普遍存在。事實上證明，帶薪實習不僅減輕學生的經濟負擔，激勵學生，還增加責任感和工作質量。而企業既然出錢雇用實習生也會更用心指導，對實習生要求更高。因此，對實習生提供薪酬、餐費、交通補助等各種經濟支持是一個需要推廣的新趨勢。

二、提供足量且公平的實習機會

「高影響力實踐活動」(high-impact practices）可顯著增加學生獲得學士學位的可能性，例如實習、專題研究、或國際交換學生等，但機會不是人人皆有，如何讓所有

大學生都能公平地擁有各種學習體驗已是高等教育的關鍵問題（駐芝加哥辦事處教育組，2024）。

美國企業十分重視大學生的實習經歷，因為這代表著他們的工作能力和對該產業的熟悉程度，所以對大學生而言，實習是相當重要的活動。然而，不是每位學生都能得到機會，調查資料顯示目前僅有 41%的大學高年級生能獲得實習機會；實習成果也常因人而異。當前美國並沒有足夠的職缺可滿足大學生的實習需求，多數學生常因名額有限而被拒絕（駐芝加哥辦事處教育組，2024）。為促進公平足量的實習機會，紐約市每年 7 月至 8 月間，提供為期 6 週的「暑期青年工讀計畫」實習是全美規模最大的 14 至 24 歲之青少年實習和就業計畫，參與者將獲得支薪的實習機會，也能在真正進入職場前得到各種專業的技能培訓。其中 CareerReady NYC 及 Special Initiatives 項目，招募對象主要為符合資格的公校學生，而 Special Initiatives 更是特別為遊民、寄宿、逃家等弱勢學生身份提供實習工作機會。根據 2021 年的一項研究顯示，「紐約暑期工讀計畫」降低了青少年在夏季的犯罪率。此計畫所提供的實習機會除了改善治安外，也給參與者帶來改變命運的經歷，學生可藉此發現自己的興趣、認識人生及工作上的導師，透過完成實習而增加自信（駐紐約辦事處教育組，2022b）。

加拿大雇主們通常尋找的是具有職場實用技能且能立即融入加拿大勞動市場的高等教育畢業生。因此加拿大「工作整合學習計畫」（Work-integrated learning，簡稱 WIL）即有助於縮短高等教育學生與雇主之間的差距，促進基本技能的發展並促進就業市場的進入。此外加拿大「商業暨高等教育圓桌會議」（Business + Higher Education Roundtable，簡稱 BHER）在 2022-2025 三年裡，針對弱勢群體此重點領域開展工作，在全加拿大為學生創建和擴展超過 22,300 個工作整合學習（WIL）的機會，為他們提供獲得關鍵的職場實用技能所需的資源和工具（駐加拿大代表處教育組，2022）。

英國「圖靈計畫」（Turing Scheme）主軸為支持社會流動，促進平等的機會給所有的學生，包括弱勢學生或特殊學生。因此 2021 年計畫初始即有近半的名額機會提供給弱勢學生，讓弱勢學生，也有前往國外交換實習的經驗。而特殊需求及身心障礙的學生（Special educational needs and disabilities, SEND），亦將得到全額的補助支持。到了 2023 年，弱勢及特殊學生共佔圖靈計畫中的三分之二名額，作為推動社會與教育的機會流動（駐英國代表處教育組，2023）。申請「圖靈計畫」的機構，需透過線上系統提出綜合計畫，包括計畫執行細節、如何遴選參與學生、計畫預算、機構名稱

地址……等等。申請計畫將依上述四項目標評分，交由專家外審，而最終評核則由教育部（Department for Education）及分權委任政府（devolved administration）之代表，組成「計畫評核小組」（Project Assessment Board, PAB）共同評審。申請結果通常在每年夏天個別通知各申請單位，錄取者須與海外合作夥伴（delivery partner）以電子方式完成簽約，方可執行後續計畫（駐英國代表處教育組，2021）。

值得注意的是，事實證明實習計畫是否支薪與基層和少數族裔年輕人是否能公平得到機會相互關聯。不少倡議團體（Interest Group）認為，在無償實習的制度下，只有出身富裕環境的申請人才有能力並無後顧之憂地提出申請，變相導致美國未來的政壇領袖背景單一，而且容易與一般社會大眾脫節（駐紐約辦事處教育組，2022a）。

三、建置實習專屬機構及媒合平臺並完善考核機制

由於實習樣態多元、事務繁雜，包含應明文規範對學校針對學生所規劃之實習課程、學校與企業間合作關係之規範、學生實習期間之報酬與福利、學校與企業商定之考核機制，以及企業應盡的責任與規範等。前述事務皆須設立實習專屬機構，方能有量能輔導各方扮演好實習制度中之角色。

日本文部科學省於 2020 年宣布成立「工作型研究實習推進協議會」，並設置媒合實習平臺的事務局，主要工作在媒合理工類科的博士班生赴民間企業進行二個月以上的長期、支薪的實習；學生實習完後，需考評學生實習成果、核發實習結業證明書等（駐日本代表處教育組，2021b）。而法國「一青年一方案」（1jeune1solution）國家平臺網站上，則提供實習資源平臺資訊，讓師生尋找實習機會並簽訂實習合約（駐法國代表處教育組，2024a）。

此外，歐盟執委會於 2023 年公佈對「實習（訓練）品質架構」（Quality Framework for Traineeships）的評估，評估其在整個歐盟的實施情況、對實習（訓練）品質的貢獻及可能的改進空間。結果顯示，歐盟實習（訓練）品質架構是歐盟會員國保證實習（訓練）品質的一個重要參考點。絕大多數被諮詢者，包括國家當局、公共就業服務機構、企業代表和年輕人等，都認為該架構及其 21 條原則仍適用。然而，品質原則的應用以及其監測執行還需要再改善（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2023）。而泰國教育部技職教育委員會，則於 2022 年公告技職教育課程實習之標準以及至企業實習之十大相關規範，以作為技職教育學校制定實習課程之規劃以及與該校合作企業之規範

（駐泰國代表處教育組，2022）。

四、推廣海外實習範圍與資金補助

青年海外實習不僅有助於相異族群間的相互交流、學習，更擴大實習的教育力量，啟發學生對世界社會的認識與關懷，並由團隊合作中體驗「實作中學習」（learning by doing）與「付出中學習」（learning by giving）的職場精神。

英國政府於 2021 年設立的「圖靈計畫」旨在為年輕人提供海外工作和學習的機會，加強英國與國際合作夥伴的教育計劃。計畫提供資金促進在英國或英國海外領土相關教育機構就讀的英國與國際學生海外教育學習和實習。計畫資金提供近四萬名學生前往海外進修、實習，地點則擴及美洲、亞洲跟歐洲等 160 多個國家（駐英國代表處教育組，2023）。資金補助的範圍包括旅費、護照費及簽證費、生活費等開支，亦提供語言訓練的支援，希望能夠跨越海外學習的隔閡（駐英國代表處教育組，2021）。這項計畫涵蓋的學生範圍較廣，包含高等教育（Higher education, HE）、繼續教育（Apprentices and Learners in Further Education, FE）及一般學校（Schools）的學生皆能申請。職業教育與培訓的學徒（Vocational Education and Training, VET）及畢業生（VET graduates, including former apprentices）則可在畢業後一年內到國外實習。而歐盟執委會的 ALMA（Aim, Learn, Master, Achieve）計畫，係針對失業青年提供教育培訓的支援與協助，使年輕人能在不同國家能獲得學習與培訓的機會（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2022）。

泰國教育部深諳農業專業的重要性，鑒於該國主要經濟來源仍是農業，於是積極推動現代農業教育，以促進農業的可持續發展，在產品推廣、開發以及農業創新方面，更是致力於教育體系向現代化轉型。因此泰國教育部派遣職業學院 78 名農業專業學生前往以色列阿拉瓦地區的國際農業培訓中心—AICAT（The Arava International Center for Agricultural Training）進行為期約十個月的培訓實習，以深入了解農業創新過程（駐泰國代表處教育組，2023）。

前述各國產業實習制度策略與趨勢，包含提供企業與學生實習薪資補貼並強化社會保護、提供足量且公平的實習機會、建置實習專屬機構及媒合平臺並完善考核機制、推廣海外實習範圍與資金補助等政策，此無疑顯示出各國在疫情結束後，針對實習制度中各方關係人的角色責任、機會與公平、折衝機制等，皆有諾大幅度的調整。

參、臺灣足可思考借鑒之處

疫情的爆發加速影響改變許多領域的生態，以美國高等教育方面而言，越來越多高中畢業生放棄繼續升學，而選擇高中畢業即進入公司行號，如谷歌字母控股（Alphabet Inc.）、達美航空（Delta Air Lines Inc.）、和國際商業機器公司（International Business Machines Corp.）等，去擔任學徒實習以累積工作經驗與技能。根據資料顯示，過去十年美國大學入學人數下降約 15%，而學徒的人數則增加 50%以上。此外，賓夕法尼亞州也已取消某些州政府職位的大學學位要求，轉而更加注重技能和經驗，而馬里蘭州則設定 2031 年前希望有 45%的高中生開始註冊學徒培訓的全州目標（駐美國代表處教育組，2023）。

不僅是美國，泰國 CWIE（Cooperative and Work Integrated Education）校企課程合作計畫及 EEC-A 模式，都旨在培養同時擁有符合就業市場需求知識和技能的職業教育和高等教育的人才；這兩項高等教育的主要政策，乃是秉持「免費學習，畢業後即高薪」理念，亦即確保學生接受高品質教育，享受學習樂趣，並能迅速就業高薪的宗旨。CWIE 計畫和 EEC-A 模式的教育管理，符合強化東部經濟走廊地區就業市場實習需求，也推動泰國人力資源建設合作，據以培養具有可應用於工作、實習擴展知識和技能的畢業生（駐泰國代表處教育組，2024）。

綜合上述，對臺灣高中畢業生而言，若能參加類似的實習學徒制度，將能獲得學位、薪酬、存款等，並得到職業技能培訓的機會；尤其是在勞工人力短缺的情況下，這樣的選擇無疑將加速改變傳統直接升上高等教育的學習軌道。

肆、結語與未來展望

在大多數工業先進國家中，18 歲已被視為成熟且獨立的年紀。然而，臺灣隨著大專校院大量創設與改制升格，導致高等教育普及化，高級中等學校學生多以升學為導向，因而忽略個人性向與自己的特長。因此教育部透過跨部會合作推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，以鼓勵高中職應屆畢業生透過職場、學習及國際體驗，探索並確立人生規劃方向。此外教育部亦自 110 學年度起擴大推動「產學攜手合作計畫 2.0」，以學生生活自足、企業願意參與、家庭負擔減輕為三大主要訴求。此計畫主要是結合技職教育與產業發展，建立兼顧升學與就業的教育體制，以吸引更多的學生加入技職體系，落實產學合作。針對選送學生海外實習部分，也於 2012 年修訂《教育部鼓勵國

內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點》，提供 3 種實習補助類型，分別為「學海飛颺」、「學海惜珠」、及「學海築夢」，再於 2016 年新增「新南向學海築夢」補助類型，選送學生赴新南向國家具發展潛力之企業、機構進行職場實習（教育部，2021）。

從前述可知，我國對於學生實習制度已有相當完善的規劃與配套措施，而規劃良好的實習訓練可加速學生的學習發展，並影響他們未來的職涯規劃。因為實習可協助學生釐清職涯目標，並增強他們對專業能力的信心，此才是符合多數學生對高等教育的期待。因此大學校院應為學生做好實習與就業準備，目前大學校院設有校、院、系、所、學程等各層級學生校外實習委員會，主要係依據《專科以上學校產學合作實施辦法》著重於督導、檢核、評估及保障學生校外實習相關權益等機制，未來應該盡速通過「專科以上學校校外實習教育法（草案）」並調整內容，包含學校與企業是否有協同為實習生設計學習計劃、實習生能否參與高階技術和高度自主性的工作、實習場所是否能提供指導的主管或導師支援等三方面；因為這三方面的落實，才是可獲得學校和企業都重視的關鍵知能與技術的因素所在。例如溝通方法、解決問題能力、團隊合作、深化專業並擴大社交網絡，甚至是帶來新的工作機會和人脈等具體的實習成效。此外，學生在經過社會歷練之後重返校園，會更加清楚自己所追求的目標；因此我國高等教育體系也應該以更開放的態度，珍惜這樣的年輕人，並且提供更多的誘因，吸引青年重返校園學習。

參考文獻

吳柏軒、林曉雲（2020 年 04 月 20 日）。校外實習專法草案躺 9 個月未送出。**自由時報**。https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1367013

技術及職業教育司（2017）。**大專校院推動學生校外實習課程作業參考手冊**。教育部。取自 https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNC9yZWxmaWxlLzc4MzAvOTI1NzQvODljYjJhYjgtMzMyZC00ZWVmLWE1MDgtNjZmMmQzODI1MjBmLnBkZg%3d%3d&n=5aSn5bCI5qCh6Zmi5o6o5YuV5a2455Sf5qCh5aSW5a%2bm57%2bS6Kqy56iL5L2c5qWt5Y%2bD6ICD5omL5YaKKOeiuuiqjeeZvOaWh%

2beJiCkucGRm&icon=..pdf

教育部（2021）。**教育部鼓勵國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習補助要點**。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL038574#lawmenu

曹勝雄、容繼業、劉麗雲（2000）。專科餐旅教育[三明治教學制度] 實施之認知研究—從教師觀點。**高雄餐旅學報**，**3**，53-68。

陳光諭（2017）。技術型高中是國中會考後的第一選擇嗎？**臺灣教育評論月刊**，**6**（3），116-119。取自 https://www.hyread.com.tw/hyreadnew/search_detail_new.jsp?sysid=00445629

陳曉靚、薛月娥（2021）。大學生實習計畫於其職涯發展之重要性。**臺灣教育評論月刊**，**10**（2），93-97。取自 https://ater.org.tw/wordpress/wp-content/uploads/2026/05/10-2_free_06.pdf

歐陽怡（2021）。疫情下的大學校外實習。**臺灣教育評論月刊**，**10**（1），132-135。取自 https://ater.org.tw/wordpress/wp-content/uploads/2026/05/10-1_free_05.pdf

駐日本代表處教育組（2021a）。日本文科省試辦就業型研究實習計畫。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2056463

駐日本代表處教育組（2021b）。為推動理工科研究生長期實習，日本文科省成立研究型實習推進協議會。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2057928

駐加拿大代表處教育組（2022）。加拿大政府宣布將繼續補助經費以擴增高等教育學生工作實習機會。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063773

駐法國代表處教育組（2023）。法國勞動部宣布 2024 年繼續補助學徒制合約聘僱。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064779

駐法國代表處教育組(2024a)。法國高一學生實習資源平臺於 2024 年 3 月 25 日開放。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065030

駐法國代表處教育組（2024b）。法國高一生強制實習措施在教育界引發眾怒。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065324

駐波蘭代表處教育組（2022）。華沙科技大學與電力公司 Stoen Operator 合辦實習計畫 打造學生就業力。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059823

駐芝加哥辦事處教育組（2024）。美國威斯康辛大學麥迪遜分校指出實習對大學生有益，惟機會偏少。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065342

駐美國代表處教育組（2023）。美國學徒制實習計畫改變傳統升學軌道。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064493

駐英國代表處教育組（2021）。英政府啟動圖靈計畫鼓勵學子海外實習。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058325

駐英國代表處教育組（2023）。英國圖靈計畫（The Turing Scheme）促進學生海外教育學習和實習。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064255

駐泰國代表處教育組（2022）。泰國政府公報公佈技職學生實習之規範。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2060596

駐泰國代表處教育組（2023）。泰國教育部將派遣職業學院農業專業學生前往以色列實習。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063948

駐泰國代表處教育組（2024）。泰國高等教育、科技、研究與創新部透過教育與工作場所實習培訓，結合 EEC-A 模式，推動當地勞動力發展課程，並透過合作與校企（CWIE）計畫實踐。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064653

駐紐約辦事處教育組（2022a）。美國白宮實習里程碑，秋季起將支薪每週 750 美元。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059877

駐紐約辦事處教育組（2022b）。紐約市擴大暑期青年工讀計畫，提供 10 萬個實習機會。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059062

駐馬來西亞代表處教育組（2023）。馬國政府探討解決大學實習生津貼問題。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064000

駐馬來西亞代表處教育組（2024）。馬國推動延長大專生實習期，提升就業競爭力。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067656

駐越南代表處教育組（2023）。越南學習者帶薪實習之新政策。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063603

駐瑞典代表處教育組（2021）。丹麥企業界和技職教育簽訂實習協議數量減少。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2049616

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2022）。歐洲議會呼籲建立歐洲法律框架以確保實習制度下的公平報酬。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2059026

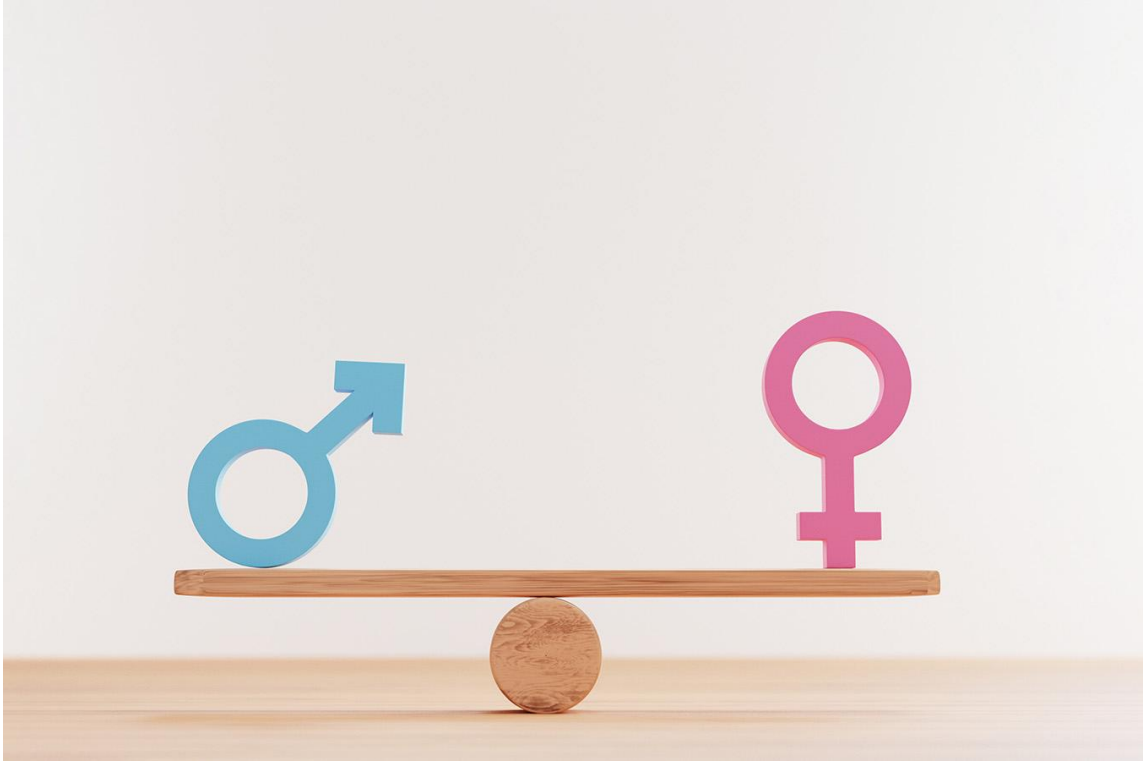
駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2023）。實習訓練：歐盟執委會評估分析歐洲品質框架的影響。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。**取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063744

Matthew T. Hora & Hee Song (2024). *Internships are linked to better employment outcomes for college graduates – but there aren't enough for students who want them*. Retrieved from The Conversation, https://theconversation.com/internships-are-linked-to-better-employment-outcomes-for-college-graduates-but-there-arent-enough-for-students-who-want-them-230625

Sides, C., & Mrvica, A. (2017). *Internship's theory and practice*. Retrieved from https://www.taylorfrancis.com/books/9781315224305

國際推動性別平等與性教育的分歧與革新



圖片來源：AdobeStock

【教育制度及政策研究中心副研究員　王淑貞】

壹、前言

美國總統川普上任後進行多項改革，其中之一即是終止以實現多元（Diversity）、平等（Equity）、包容（Inclusion）社會的 DEI 計畫，標的對象包括女性、少數族裔、LGBTQ+（例如女同性戀、男同性戀、跨性別者等族群）以及其他代表性較不足的少數族群（中央社，2025）；同時，宣布政府只承認男女兩個生理性別，主因在於性別意識形態的極端主義已對女性權益形成侵害（The White House, 2025）。無獨有偶，英國最高法院近期裁定《2010 年平等法》當中的女性定義採用出生時的生理性別，排除跨性別女性（即便持有性別承認證書）的適用性，以避免法律的自相矛盾（瑪麗．扎卡羅，2025），此舉在社會引起兩極化反應，一方面獲得保守黨派的贊同和女性權益倡議者的支持，另一方面是來自 LGBTQ+倡議團體與跨性別社群的憂慮（李建緯，2025）。儘管國際上推動性別平等已有顯著進展，近年來也觀察到維護女權的倡議持續受到騷擾，社會衍伸仇女情緒，特別是年輕男性認為平等運動損害了他們的利益而對女性權利產生反感（駐印度代表處教育組，2025），因此，性別平等教育仍需要持續的努力

（UN Women, 2025）。

美國社會對性與性別平等教育推動方向的分歧性，也反映在學校教育的變動性上，例如已有十多州政府限制學生的性教育，包括印地安納州議會在 2023 年以新法禁止小學四年級之前教育性行為的內容；阿肯色州則禁止在小學五年級之前講授生殖或性行為等內容，即便有專家呼籲限制教導性教育可能造成的問題及障礙（駐紐約辦事處教育組，2023）；阿拉巴馬州是以法律禁止在幼稚園到小學五年級的課程內討論性取向和性別認同的話題（駐美國代表處教育組，2024）。雖然有這些不同層面的阻礙，也有許多國家或地區朝向革新的方向發展，透過強化校園內的性與性別平等教育，以維護兒少性健康與生殖權利。是故，本文以各國面臨之共通性挑戰為切入點，透過整理各項具體的革新和配套措施，以提供國內政策參酌。

貳、共通性的挑戰

以校園為基礎的性與性別平等持續面臨著許多挑戰，整理如下：

一、家長欲掌控課程內容的選擇權

同性關係和性別轉換等性與性別平等教育的課程內容，經常涉及不同的宗教及文化價值觀的衝突。在美國馬里蘭州蒙哥馬利郡，一群由穆斯林、天主教和烏克蘭東正教的家長們提起訴訟，反對教育委員會剝奪家長在同意子女參與性教育課程的選擇權（駐美國代表處教育組，2025）。另外，基於對課程適切度的擔憂，加拿大亞伯達省的家長希望擴大對性健康教育的話語權以確保教材使用的合宜性（駐溫哥華辦事處教育組，2024）。

二、不同文化與社會價值觀對性與性別平等教育內容各執己見

由於各文化和社會對於性、性別、家庭價值觀等有不同的看法，將影響各國的教育內容和議題接受度。例如奧地利的家長團體反對進行「反思性的性別教育」，擔心兒童被灌輸特定的思想，要求政府尊重兒少的天生羞恥心並調整性教育的政策（駐奧地利代表處教育組，2023）。

法國的公立中小學性教育課程計畫草案也經歷類似轉折，原由前教育部長狄恩亞所宣布的計畫，因受到保守派人士攻擊而延宕，現任國民教育部副部長博蒂耶指出將重審課程計畫，但會保留不變的三大方向，包括去除性別理論（因只有性別研究，沒

有性別理論）、反對激進主義進入校園並主張對涉及這些主題的教師進行嚴格監督、以及適用學生成長的內容，並且指出最終文本將不會使用性別認同乙詞（駐法國代表處教育組，2024）。

另外，波蘭國民教育部原預計在 2025 年 9 月起實施「健康教育」課程取代「家庭生活」科目並列為必修，但受到保守團體抗議當中的青春期教育和性健康的主題將涉及兒童性化的疑慮，該國教育部為保護學校免受政治紛擾而讓步改列選修，並擬於 2025 年學期後再評估課程效果及研擬未來發展方向（駐波蘭代表處教育組，2025）。

三、網路及媒體改變孩子的性觀念但教育卻未跟上需求

全球網路和媒體大量有關性與性別的內容資訊，早已影響著我們的學生，而那些在互聯網、社交網路、小說、影片等內容，可能傳播不正確的性知識觀念並助長高風險行為（駐胡志明市辦事處教育組，2022；駐紐約辦事處教育組，2023），從中對比，學校的性教育顯得落後而無用，難以即時為孩子提供保護的資訊（駐胡志明市辦事處教育組，2024）。

相較於部分社會保守派對性與性別平等教育內容的限縮主張，更多專業人士則是擔憂目前學校在性與性別平等教育的方案不夠全面，無法支援青少年的需求並發揮預防作用（駐加拿大代表處教育組，2023）。即便社會對健康與性教育課程充滿爭議並具敏感性，仍不能否認健康與性教育對學生的安全、福祉和身心健康具有重要性，政府應該保持開放態度持續關注和討論（駐舊金山辦事處教育組，2023）。

參、性與性別平等教育的革新和配套措施

有鑑於性與性別平等教育在維護兒少性與生殖健康權的關鍵作用，在權衡社會爭議與教育需求之下，各國在政策與制度方面的發展革新及配套措施，整理如下供參：

一、強化家長參與和知情同意權

在學齡兒童和青少年的性教育課程，家長的參與有其重要性，可以確保孩童對主題的理解度（駐印尼代表處教育組，2024）。由於性和性別平等教育內容經常受到關注，美國奧勒岡州教育委員會為尊重家長的教育權，允許家長可以拒絕孩子參加相關課程，但豁免權的範圍有限，以免學生身心健康受到影響（駐舊金山辦事處教育組，2023）。

另外，美國新罕布什爾州眾議院則通過法案，要求在教導「性取向、性別、性別認同和性別表達」時，教師必須在課前通知家長，以便家長選擇是否不讓學生參與（駐波士頓辦事處教育組，2024）。加拿大亞伯達省也將提出立法，針對性別認同、性取向或性行為課題時，要求教師「每次」上課都需要通知並獲得家長選擇同意參與，該立法不採「選擇是否退出」的形式，係在確保家長具有充分了解並可彈性選擇適合其子女的課程，然而該作法卻引起教育人士擔憂，恐將加深民眾誤解並增加授課挑戰（駐溫哥華辦事處教育組，2024）。

二、重新審查課程計畫、制定專門課程以及更新標準

在學校課程提供足夠的教育、溝通和生殖健康服務，是維護兒少生殖健康權益的主要途徑，印尼國會府主席呼籲政府制定符合當地道德和文化價值觀的專門性教育課程（駐印尼代表處教育組，2024）。美國奧勒岡州則更新《K-12 健康教育標準》，納入預防飲食失調和性健康服務等內容，讓學生可以獲得更多資訊（駐舊金山辦事處教育組，2023）。在此 2023 年的新標準涵蓋八大主題，包括福祉與健康促進、安全和急救、藥物使用與濫用、影響和身體活動、社會情緒學習（SEM）、健康關係與暴力預防、成長與發展、性與生殖健康等，涵蓋幼兒園到高中的學習進程，課程內容例如個人界線、性別認同與性傾向、月經健康等等，以具備年齡適當性、醫學準確性、文化回應性且不以恐懼或羞辱為基礎；政府要求學區採用符合新標準的健康教育教材，同時提供教師培訓資源，線上課程和教學指南，以支持教師有效實施新標準（Oregon Department of Education, 2023, n.d.）。

在法國的公立中小學性教育課程計畫草案雖然面對爭議，但其教育部已取得共識並在 2025 年 2 月 6 日公布了全新的《情感、關係與性教育課程計畫》，過程中曾因用詞（如提及恐同、恐跨）引發爭議，最終確定將這些關鍵字眼重新納入（Le Monde, 2025）。該課程計畫目的在強化學生對性別平等、尊重以及自我保護的意識，並強調適齡推動，例如在第一級課程針對幼兒園至小學，重點放在情感和關係生活，了解自己和身體、鼓勵自我表達、實現負責任的選擇、尊重他人、防止性別歧視和性暴力；第二級課程則針對國中和高中，內涵更加複雜，包括解剖和生殖學、風險預防以及人權概念，目標放在傳播性與健康、生殖、避孕、性傳染病等知識，促進知情和負責任的選擇、打擊歧視以及預防性暴力及性騷擾，並灌輸同意、尊重和權利的觀念；同時，為了更好地支持教師以及社會和衛生工作人員推動課程，教育部組織新的培訓課程，

提供教育資源和工具以有效支援（Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2025）。

三、調整課程內容和教學方式以貼近生活應用

由加拿大魁北克大學蒙特婁分校開發的「忠於自己」課程方案，基於 IMB 理論模型（資訊、動機、行為技能），提倡批判性、全球、積極和包容性的性行為方式，鼓勵發展技能並應用在日常生活，以官方資料為基礎，確保教育目標與性教育內容的關聯性（駐加拿大代表處教育組，2023）。在美國有 28 個州和哥倫比亞特區都要求學校在課程中加入有關預防約會暴力的內容，並以清晰、一致且貼近生活的方式重申這些重要訊息（駐波士頓辦事處教育組，2023）。越南國會議員提議應將性教育與生殖健康列為獨立科目並設計適齡階段發展的教科書（駐胡志明市辦事處教育組，2024）。

四、教師培訓與強化跨部門合作

為有效提供建議與解釋學生的問題，受過標準培訓的教師團隊十分重要，此外，性教育的內容必須基於跨學科研究和實踐證據，除了學校心理諮商作為核心關鍵之外，校內外的教育內容需要更多與其他政府部門以及醫療人員、心理學家、社工、社區組織、生活技能單位及公司溝通及合作，透過合宜的課程評估、管理和評選教師，以實踐有效的教育工作（駐胡志明市辦事處教育組，2024）。

肆、小結

性與性別平等教育作為義務教育的一環，如同數學和科學課程，但卻被要求以家長的好惡來判斷要教授哪些內容，恐讓教育效果大打折扣（駐舊金山辦事處教育組，2023）。同時，若因為社會分岐而讓教育停滯不前，有可能讓兒少落入更高的性相關風險之中。本分析整理各國面對的挑戰以及革新作為，期盼能藉由持續的溝通和討論，朝向課程內容的更新以及教學方法的推進，以預備兒少具有足夠的知識和技巧，在面臨性與性別平等相關的情境及議題時，得以作出合宜且有利於自身健康的決策。

參考文獻

中央社（2025 年 1 月 25 日）。**川普政府結束多元包容政策 開始解僱 DEI 員工**。https://www.cna.com.tw/news/aopl/202501250136.aspx

李建緯（2025 年 4 月 17 日）。跨性別者權益遭重擊！英國最高法院判決裁定：女性只限「生理女性」。**Newtalk 新聞**。https://newtalk.tw/news/view/2025-04-17/965948

瑪麗・扎卡羅（Maria Zaccaro）（2025 年 4 月 17 日）。英國最高法院裁定：法律上「女性」以生理性別為準。**BBC NEWS**。https://www.bbc.com/zhongwen/articles/c1lm8e96mz3o/trad

駐加拿大代表處教育組（2023）。加拿大魁北克大學蒙特婁分校教授開發「忠於自己」性教育課程方案。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064715

駐印尼代表處教育組（2024）。印尼國會要求政府依新法律制定專門性教育課程。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2066858

駐印度代表處教育組（2025）。印度準備好面對即將到來的性別之戰了嗎？**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067586

駐法國代表處教育組（2024）。法國教育部將重審公立中小學性教育課綱。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067476

駐波士頓辦事處教育組（2023）。青少年約會暴力會造成終生後果，學校如何提供幫助。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064716

駐波士頓辦事處教育組（2024）。新罕布什爾州眾議院以些微差距通過法案，要求教師教導性取向和性別議題時必須事先通知家長。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065432

駐波蘭代表處教育組（2025）。波蘭學校健康教育課程改革。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067588

駐美國代表處教育組（2024）。阿拉巴馬州法案限制校園中 LGBTQ 話題及性教育的推進。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065275

駐美國代表處教育組（2025）。美國最高法院受理家長要求讓小學生免修 LGBTQ 相關課程的訴訟。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067589

駐胡志明市辦事處教育組（2022）。越南性教育面臨的問題。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2062038

駐胡志明市辦事處教育組（2024）。越南學校性教育內容要與時俱進。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065266

駐紐約辦事處教育組（2023）。全美兩極化，多州禁 K-12 性教育課程。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064320

駐奧地利代表處教育組（2023）。奧地利家長團體倡議呼籲扭轉性教育局面。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064032

駐溫哥華辦事處教育組（2024）。專家憂加拿大亞伯達省性教育選擇法案將會限制年輕人了解健康和意向等重要課程。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2067149

駐舊金山辦事處教育組（2023）。美國奧勒岡州將更新課程標準以提供學生更多健康與性教育的資訊。**國家教育研究院臺灣教育研究資訊網**。
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064321

Le Monde (January 30, 2025). *Programme d'éducation à la sexualité à l'école : ministère et syndicats trouvent un compromiscompromis.* https://www.lemonde.fr/societe/article/2025/01/30/programme-d-education-a-la-sexualite-a-l-ecole-ministere-et-syndicats-trouvent-un-compromis_6523967_3224.html

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. (February 6, 2025). *Un programme ambitieux pour éduquer à la vie affective et relationnelle et à la sexualité*. https://www.education.gouv.fr/un-programme-ambitieux-eduquer-la-vie-affective-et-relationnelle-et-la-sexualite-416296

Oregon Department of Education. (2023, October 19). *2016/2023 Health Education Standards Comparison Document.* https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Documents/2016_2023%20Health%20Standards%20Comparison%20Document.pdf

Oregon Department of Education. (n.d.). *Sexuality Education Resources.* https://www.oregon.gov/ode/students-and-family/healthsafety/Pages/Sexuality-Education-Resources.aspx

The White House. (2025, January 20). *Defending women from gender ideology extremism and restoring biological truth to the federal government*. https://www.whitehouse.gov/presidential-actions/2025/01/defending-women-from-gender-ideology-extremism-and-restoring-biological-truth-to-the-federal-government/

UN Women (March 6, 2025). *One in four countries report backlash on women's rights in 2024*. https://www.unwomen.org/en/news-stories/press-release/2025/03/one-in-four-countries-report-backlash-on-womens-rights-in-2024

如何培養學生從紙本閱讀到數位閱讀的雙閱讀能力？～雙閱讀素養的實踐與挑戰

「雙閱讀素養的實踐與挑戰」專題講座海報（語文教育及編譯研究中心提供）

【語文教育及編譯研究中心　陳建民】

閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，而臺灣學生在 PISA 與 PIRLS 等國際成就測驗的表現，已成為語文教育改革的重要指標，比較近幾年來臺灣對於語文素養的論述及十二年國民基本教育課程總綱對素養的定義，不難看出未來語文教育的趨勢，逐漸趨向培養多元的閱讀素養。因應數位時代的來臨，一個有閱讀素養的讀者除應發展樂於閱讀的態度，更應發展檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力，因此，閱讀素養教育應包含培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。

本院語文教育及編譯研究中心於 2026 年 7 月 3 日在臺北院區舉辦「雙閱讀素養的實踐與挑戰」專題講座，邀請國立臺灣師範大學師資培育學院林玫伶講師（前臺北市國語實小校長）分享雙閱讀素養的內涵以及所面臨之挑戰。

林老師先說明「數位閱讀」自 2014 年開始推動，包含《數位閱讀素養學習活動手冊》與教材之研發、教師研習、數位閱讀競賽及讀寫數位網之建置，並介紹國語實小

數位讀寫自主學習教學的實務經驗；然而學習光靠數位閱讀是不夠的，因此雙閱讀素養便因運而生，教育的核心應培養學生兼具紙本閱讀與數位閱讀之雙閱讀素養能力。

接著，林老師介紹「雙閱讀素養」的核心內涵，強調學生應能依據閱讀目的與學習情境，靈活運用紙本與數位閱讀工具，在不同閱讀模式間自由轉換，並整合兩者理解資訊、培養思辨能力，進而解決問題。她說明雙閱讀素養的教學設計，係透過五節循序漸進的課程安排，引導學生從紙本單文本閱讀，逐步進入多文本閱讀、數位閱讀、統整歸納與讀寫整合，並依循「評估訊息、組織訊息、比較統整、再組織與呈現」等學習歷程，培養自主學習與資訊整合能力。

此外，林老師也分享 AI 時代下的雙閱讀素養教學實踐，根據 115 年度數位閱讀專題探究競賽 AI 使用情形調查顯示，學生已普遍運用 Gemini、ChatGPT 等生成式 AI 工具進行資料搜尋、架構規劃及修改潤飾，多數學生亦具備查核 AI 資訊正確性的意識，顯示已具批判性思維；然而，學生在提問能力及善用 AI 輔助深度思考方面仍有進步空間，教師亦須提醒學生避免過度依賴，並引導其適度使用，進而提升其資訊判讀、批判思考與讀寫整合能力。

如何把雙閱讀素養帶進教室，讓孩子在紙本與數位之間，依然保有理解、思辨與自主學習的能力，是重要的教育課題！

讓語料庫走進教室！中文簡單語料庫的教學應用

「以學習為導向的中文簡單語料庫」學術演講現場
（語文教育及編譯研究中心提供）

【語文教育及編譯研究中心　黃淑齡】

語料庫驅動學習，讓學生自己發現錯誤！

本院於 2026 年 7 月 17 日邀請國立臺灣大學華語教學碩士學位學程張莉萍教授蒞院專題演講，講題為「以學習為導向的中文簡單語料庫」。張教授自 1986 年加入中央研究院資訊所中文詞知識庫小組，之後長期任職於師大國語教學中心，並自 2018 年起任教於國立臺灣大學，累積近四十年的華語教學、語料庫建置與應用經驗，是語料庫語言學、教學語法、語言對比與偏誤分析及華語文能力測驗領域的重要學者。本場演講吸引多位院內同仁及院外同領域研究者與會，共同探討如何運用語料庫工具，讓華語教學更貼近真實語言使用情形。

從語料庫看教學：直接與間接兩種取徑

張教授首先介紹語料驅動學習 (Data-Driven Learning, DDL) 的發展脈絡。DDL 一詞由 Johns 於 1990 年首度提出，主張讓學習者透過觀察、分析大量真實語料，自行歸納語言規則，強調學習者的自主性，她以形容詞重疊式「漂漂亮亮」為例，比較母語

使用者語料庫與學習者語料庫的使用差異：本國人使用「漂漂亮亮」時，補語用法占比高達 75%，如「刻意打扮得漂漂亮亮的」，定語用法僅占極少數；相對地，學習者語料中則常見「漂漂亮亮的花」「漂漂亮亮的風景」等定語用法，顯示出二語學習者與母語者使用間的落差，也點出了語料庫分析對課程綱要及教材編修的啟示。

DDL 教學可分為間接與直接兩種方式：間接法由教師預先準備好由語料庫整理而成的教學材料（語料單），供學生在課堂上觀察討論；直接法則讓學生親自在課堂上操作語料庫進行檢索、分析。礙於檢索能力門檻及華語漢字難度，過去多只能採用間接法教學；然而為了因應教師教學及學習者自主學習需求，進而促成了簡單語料庫的建置。

中文簡單語料庫 (CEC) ：把語料庫變成教學及自學好幫手

張教授主持研發的「中文簡單語料庫」（Chinese Easy Corpus, CEC，網址：grammarpoints.net）是以中央研究院平衡語料庫 4.0 版（1,000 萬詞）為基礎，簡化了語料庫檢索介面，並參考國外學習者語料庫的設計，依句長、詞頻、詞彙難易度等指標計算 GDEX (Good Dictionary Examples) 分數，讓可讀性高、適合教學的例句優先呈現，大幅減少教師篩選語料的時間。

CEC 平臺提供三項主要功能：

1. 一般查詢 (General Query) ：可直接輸入詞彙或詞組進行檢索，亦支援詞類標記與正則表達式等進階檢索。
2. 中高級語法點查詢 (Advanced Chinese Grammar Query) ：針對 208 個中高級華語語法點（多選自《當代中文課程》第三、四、五冊），提供已分類整理的語料單，總計 17 萬 2,784 詞，可作為教學者備課的現成語料庫。
3. 搭配詞查詢 (Collocation) ：協助使用者觀察目標詞彙左右最常共現的搭配詞。

張教授以「經過」與「經歷」為例，示範她如何在大學華語課堂教導學生運用 CEC 進行語意觀察，鼓勵學生依「經過」搭配的成分將例句分類，再透過分組討論，自行歸納出不同用法的語意差異，並比較「經過這公園」與「經歷過這公園」在語感上的區別，均得到很正向的學習回饋。

從大學課堂到小學教室：語料庫教學的延伸應用

不僅如此，張教授也分享近年來 CEC 已嘗試走進中小學教育現場，她舉出徐子千老師 2026 年的實作案例，顯示教師透過 CEC 的一般查詢與搭配詞查詢功能，設計學習單讓國小學生觀察「費解」和「蜿蜒」等詞彙的實際用法與常見搭配，藉由真實語料培養學生的詞彙感知能力，成效令人鼓舞。

此外，張教授於 2025 年開設「用語料庫學中文」課程，以 10 週的課程設計，逐步引導學生認識 CEC 與國教院華語文語料庫 (COCT) ，從單一語法點的觀察練習，到期中以真實問題為題，運用語料庫每個檢索步驟完成專題報告並進行口頭發表，讓語料庫檢索能力內化為學生自主學習的工具。

實證研究：DDL 教學成效顯著

張教授特別分享一項以能願動詞「會」為題的教學實驗，她指出，學習者對「會」的遺漏現象，其實比一般教學現場所關注的能願動詞混用問題更為嚴重。研究團隊參考范曉蕾（2016）提出的漢語「會」情態義演變路徑（從心智能力、條件必然到認識必然與計畫性未來），將語料分為 1.慣常用法、2.計畫性未來、3.假設句、4.條件句、5.與情態詞共現、6.與「相信、知道」等動詞共現等六類，設計對應的 DDL 教學活動。

前、後測結果顯示，14 位學生的整體表現具有統計上的顯著提升，其中「慣常用法」與「假設句」類別的進步幅度最為明顯，證實將 DDL 應用於能願動詞「會」的教學，確實能有效提升學習者的使用敏感度。

讓語料庫成為教與學的日常工具

本場演講讓與會同仁看見，語料庫不再只是語言學研究的專業工具，透過像 CEC 這樣的簡化平臺設計，也能成為第一線教師備課、學生自主學習，甚至向下延伸至中小學課堂的實用資源。我們期盼未來能持續與學界交流，將語料庫導向的教學方法應用於更多華語文教育現場，共同推動以真實語料為本的中文教學新視野。

辭典新視界　數位新教學～第十二屆辭典應用工作坊

「第十二屆辭典應用工作坊」活動海報（語文教育及編譯研究中心提供）

【語文教育及編譯研究中心　羅敦英】

在生成式 AI 快速發展的今日，只要學會向生成式 AI 工具提問，就能輕鬆獲得一份看似完整有條理的語文重點解答，既然取得答案如此方便，我們為什麼還需要查辭典？一部集結專家智慧編纂而成的「語文工具書」，在現今這個時代，還擔負什麼樣的語文任務與用途呢？

本院語文教育及編譯研究中心長期致力於語文基礎內容的發展，除了編修辭典及提供查詢服務的業務外，每年也不定期舉辦辭典工作坊，早期以培育辭典編輯種子人才為主，近年則轉以推廣語文教學應用為重點，歷年活動均獲得參與學員高度肯定。

今年「第十二屆辭典應用工作坊」於 2026 年 7 月 22 日採線上會議方式舉辦，以「認識辭典、翻轉辭典、實踐辭典」為主軸，安排三場課程，分別從教育部五部線上國語字辭典介紹、辭典功能與編輯思維，以及中小學閱讀教學的辭典應用等三個面向，帶領參與者理解：數位時代的核心能力不只是更快取得答案，而是理解工具的類型，選擇適合的工具，並懂得判斷並善用工具所獲得的答案。

首場專題分享是由多年參與編輯工作的同仁，介紹教育部《國語小字典》、《國語辭典簡編本》、《重編國語辭典修訂本》、《成語典》以及《異體字字典》的性質、服務對象與收錄特色，並示範檢索系統上「進階檢索、學習筆記、各種索引及查詢」等功能的操作技巧與使用情境，像是一場小編秘技分享，帶領學員探索各部字辭典的實用功能，能更精準、有效率掌握查詢方法。

下午首場專題演講則由本院語文教育及編譯研究中心陳逸玫助理研究員主講，引導學員思考辭典功能的本質，瞭解正確的語言才能合宜的溝通，而辭典編輯為歸納語言的用法。陳研究員解說數位時代下的辭典編輯，運用語料庫蒐集大量真實語料，以及運用數位分析工具提高資料整理效率，透過真實語用情境，觀察詞義的擴大、縮小、新生或消失，但這些工具仍有侷限，語料庫仍可能受到資料年代、文本類型及內容訛誤等因素影響，須經由編輯者辨析與審訂，由此可見，辭典編輯不是內容固定不變的靜態拼貼，而是持續記錄語言發展、真實回應語用發展的智慧結晶。

第二場專題演講邀請任教於南投縣南投市文山國民小學的張皓鈞老師主講，分享如何將辭典應用實踐於閱讀教學。張老師運用「5 WHYs」提問方式，依序闡述字詞是構成意義的基本單位，唯有透過辭典排除生疏字詞的認知障礙，學生才能建立邏輯結構，進而進行推論與分析。在數位時代，教師的角色不再是替學生完成閱讀，而是透過結合 SDGs 永續發展目標等生活化素材，引導學生有意識地查閱辭典。當辭典無法即時收錄如「祭出」在特定語境中的用法，或是「演繹」雖有詞條但既有釋義還未能包含文本語義時，可以適度運用 AI 工具來輔助辨析，但也需要讓學生理解不同工具本質的限制，在逐步資訊判讀並培養獨立思考能力後，方能成為具備行動力、實踐力的自我教育者。

教育如川，沐光同行～2026 年度第 189 期國小主任儲訓班圓滿結訓

第 189B 期自治會代表帶領全體學員宣誓（教育人力發展中心提供）

【教育人力發展中心　黃春華】

本院 2026 年度第 189 期國民小學主任儲訓班已於 2026 年 6 月 16 日至 7 月 24 日在三峽與臺中院區辦理完畢，來自全臺各地 389 位候用主任，在 22 位經驗豐富的師傅校長引領下，順利完成六週的深度淬鍊。本次兩院區學員提煉出具有人文與自然意象的願景字，三峽（第 189A 期）學員取「川」字，有「流動、包容、連結與成長」之意，期許自己能如大川般廣納細流、累積行政能量；臺中（第 189B 期）學員則以「沐」為名，詮釋「教師如水，潤澤啟迪；學生如木，向陽茁壯」的歡欣氛圍，在川流不息與沐光同行的信念交織下，共同築起親師生共學共好的教育理想。

因應當代校園環境的快速變遷與親師生心理健康的重視，本期儲訓特別導入「SEL 社會情緒學習融入教學之策略」課程，協助學員建構自我覺察、情緒管理、同理心與負責任決策的能力，在面對校園事件或溝通衝突時，能以冷靜與溫暖兼具的溝通哲學化解危機。課程搭配「系統思考、團隊溝通、規劃執行、實踐反思」四大核心職能架構，並順應數位學習趨勢，全方位強化候用主任的實務應變力與前瞻領導素養。

結業典禮上，本院教育人力發展中心洪啓昌主任引述《列子・湯問-兩小兒辯日》的哲理勉勵學員，回到學校後常需面對多方立場與複雜觀點，但真實的世界並不是非黑即白的二分法，面對挑戰或不同主張時，關鍵在於「精準定義問題」，並將異議化為成長養分。三峽院區師傅校長陳玄謀校長深具卓見地以「川」字傳授三心法：要緊牽老師與家長的手成就孩子、要如「川流不息」般順勢等待、更要「海納百川」聆聽不同聲音；臺中院區林志政校長則感性鼓勵大家學習伏草的韌性，在守護孩子前先學會接納自己，兩院區師傅校長們更許下「一日為師，終身保固」，做主任們最堅強後盾的承諾。

六週的儲訓生活畫下句點，但對全體候用主任而言，結業正是行動與責任的開始。引導學校團隊就如同引領一條大川前行，既需兼容並蓄的胸懷，更需要以 SEL 的溫度與行政智慧滋養校園，這群教育領導者將帶上滿載的信念與祝福，與校園夥伴在多變的教育環境中持續為孩子點亮希望之光！

培養數位素養，讓孩子安心探索網路世界～虛擬世界的真相—謝忠瑋

圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心　王清標】

當網友一句「你看起來很臭老！」，有些國中生便不假思索地拍下健保卡，上傳到社群平臺，試圖證明自己的年齡；然而，一張照片不僅透露出生年月日，更可能暴露姓名、身分證字號等重要個人資訊，讓個資在毫無警覺的情況下流向網路世界。

智慧型手機已成為孩子成長過程中最常接觸的日常工具，但多數學生面臨數位世界時，往往缺乏足夠的風險意識。曾任教於實驗學校的謝忠瑋觀察到，許多孩子從小就擁有自己的手機，卻鮮少有人教導他們如何保護個人資訊、辨識網路風險，因此，他投入數位公民素養教育，希望幫助學生建立正確的網路使用觀念，培養安全、自主的數位生活能力。

在所有數位風險中，最容易被忽略的便是「數位足跡」，不少學生認為自己只是普通人，在網路上發文、留言或分享照片，不會有人特別注意；然而，謝忠瑋提醒，每一次按讚、每一則貼文、每一張照片，甚至一次定位，都可能成為拼湊個人資訊的重要線索。他舉例，一張早餐照片、一個教室定位，再搭配社群上的綽號，看似零碎的

資訊，便可能讓有心人士推測出一個人的生活習慣、活動範圍、就讀學校，甚至交友圈；有些孩子在國小高年級首次擁有自己的手機，正值渴望獲得同儕認同的青春期，為了追求流量與關注，他們會在 Threads 等社群平臺參與「開菜單」等話題，甚至抱持「沒有露臉就不會被認出」的僥倖心理，上傳私密照片；然而，即使沒有露臉，只要結合定位紀錄、IP 資訊或其他數位足跡，仍可能辨識出當事人的身分，風險遠比想像中更高。

近年來，校園中性私密影像外流事件也日益受到關注，謝忠瑋提醒，當面對這類事件時，首先，不要將責任歸咎於自己，也不要急著刪除對話紀錄或封鎖對方，應先完整保留相關證據，作為後續求助的重要依據；再來則是勇敢地向信任的大人求助，包括家長、老師或學校輔導人員，雖然開口並不容易，卻是阻止事件持續擴散、保障自身權益的重要一步。

謝忠瑋始終相信，數位科技、社群媒體與網際網路本身沒有絕對的好壞，真正關鍵的是使用者是否具備判斷力與責任感。教育的目的，不是讓孩子遠離科技，而是幫助他們建立資訊判讀、風險辨識與自我保護能力，學會在便利與安全之間取得平衡。

「每一次按下分享鍵之前，都先問問自己：為什麼要分享？可能帶來什麼影響？」謝忠瑋認為，數位素養不是艱深的知識，而是從一次次有意識的思考開始。當孩子懂得保護自己，也尊重他人的隱私與權益，便能在虛實交錯的數位世界中，建立正確判斷，安心、自信地迎向未來！

相關內容，歡迎至愛學網點閱「虛擬世界的真相——謝忠瑋」(https://stv.naer.edu.tw/watch/349708) ，其他更多不同議題的影片，歡迎至愛學網「愛生活-名人講堂」 (https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp) 單元中點閱並分享。

被消失的自白～不屈的信念—高金郎

圖片來源：愛學網

【教育資源及出版中心　王清標】

這天如往常辦完事返回碼頭時，一句「長官有事找你」，高金郎被帶上停在一旁的吉普車。這一趟路，讓他走進臺灣威權時期最黑暗的一段歷史。對他而言，這不只是平舖直述的歷史事件，歷歷在目的是那些真實且令人恐懼的審訊過程！

在基隆分局，高金郎連日遭到反覆訊問，從認識哪些人？看過哪些書？到結交哪些朋友？生活中的每一件事都被仔細盤查，並由兩名人員交叉訊問，前後持續十餘天。夜晚時，他被蒙上雙眼帶往山洞，直到抵達洞口才取下眼罩，長時間的疲勞訊問，使他無法休息，只要稍有倦意，便伴隨斥責、毆打與威嚇。

所謂的「自白」，並非出於自願，而是在威權體制下被迫寫成。他回憶，曾在自白書中寫下：「我們是在檢察官的鐵拳之下所做出來的。」原本不存在的「搶船」情節，被要求逐字抄寫，不從便遭受毆打。審判過程中，辯護律師雖當庭指出筆錄係因刑求取得，但相關內容仍遭刪除，即使高金郎始終否認所有指控，最終仍以「同案被告不利於己之供述可採信」為由，被判處有期徒刑十五年。

漫長的牢獄生活，沒有擊垮他的意志，高金郎告訴自己，要珍惜服刑期間的每一分鐘，不斷充實自己，並深信總有一天能重獲自由，他更相信，自己一定會活得比獨裁者更久，終能走出監牢，繼續完成未竟的理想。

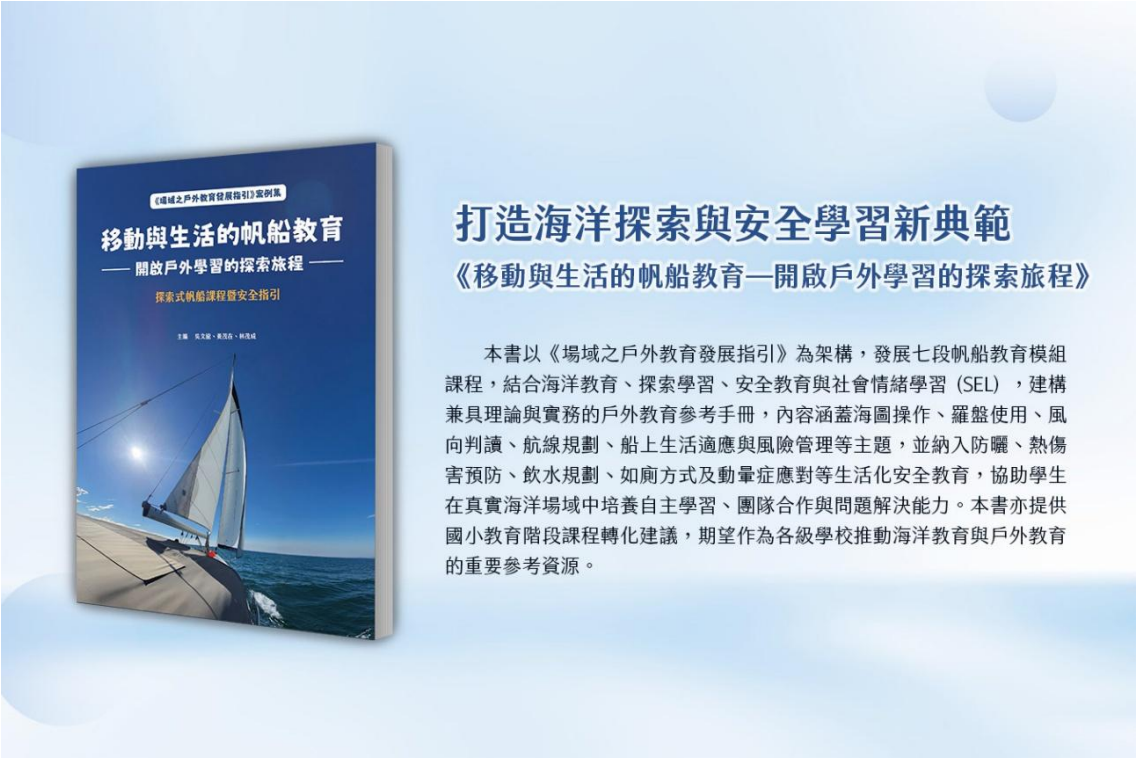
出獄之後，他一邊開計程車維持生計，一邊考入大學夜間部完成學業，畢業前更進入《自立晚報》擔任記者，他深知，在那個言論仍受限制的年代，唯有成為記者，才能透過專業發聲，讓更多人聽見真相。後來，他更投入公共事務，希望累積社會影響力，實現創辦理想媒體的願景，讓新聞回歸「報導真相、傳遞真相」的初衷。

多年來，與他同案的人大多已離世，能夠親身述說這段歷史的人愈來愈少，他始終認為，若自己選擇沉默，這段歷史可能就此消失，因此，他持續分享自身經歷，希望更多人理解那段威權年代的真相，也讓後人珍惜今日得來不易的民主與自由。

高金郎相信，唯有瞭解歷史、面對真相，才能走向真正的正義，而追求正義，更需要社會具備辨別是非與珍視民主價值的能力。他的故事提醒我們，歷史記憶不會自然留存，而是因為有人願意承擔、見證、說出口，過去才不致被遺忘。當我們願意傾聽、理解並記住這些珍貴的生命故事，便是在守護歷史，也在為民主與正義奠定更堅實的基礎。

相關內容，歡迎至愛學網點閱「不屈的信念──高金郎」(https://stv.naer.edu.tw/watch/349718) ，更多相關內容，歡迎至愛學網「愛生活—名人講堂」 (https://stv.naer.edu.tw/live/famous.jsp) 單元中點閱。

打造海洋探索與安全學習新典範～《移動與生活的帆船教育—開啟戶外學習的探索旅程》



圖片製作：教育資源及出版中心

【課程及教學研究中心　吳文龍】

海洋是臺灣重要的環境資產，但學生實際接觸海洋與航海學習的機會相對有限。《移動與生活的帆船教育—開啟戶外學習的探索旅程》一書以「移動」與「生活」為核心概念，透過帆船教育課程設計，帶領學生從海洋探索中重新認識自身與世界的關係，培養面對未知環境的適應力與行動力。

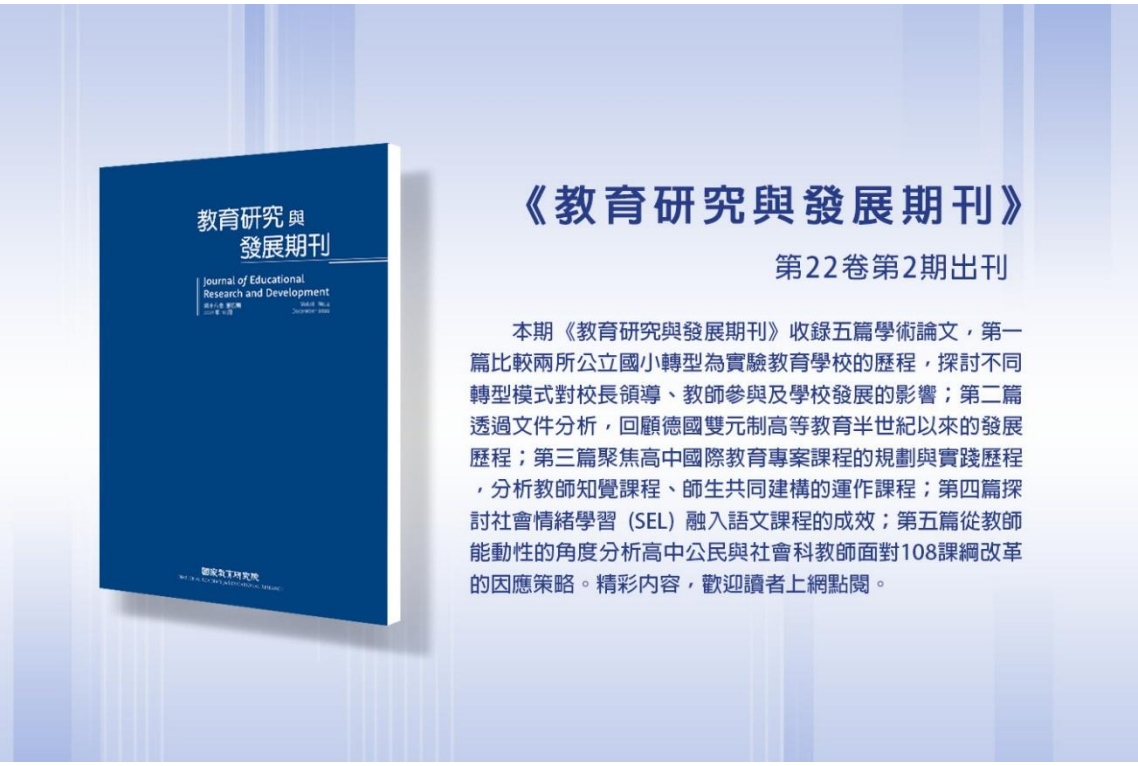
本書依據《場域之戶外教育發展指引》架構編撰，以七段帆船課程模組為主軸，內容包含海圖閱讀、羅盤導航、風向判讀、帆具操作、航線規劃、船上生活管理與安全演練等主題，並結合社會情緒學習 (SEL) ，強化學生溝通合作、責任分工與團隊互助能力，特別強調「安全作為態度」的教育理念，透過情境模擬、實作演練與反思活動，協助學生建立風險意識與自我管理能力。

除中學階段課程設計外，本書亦納入國小教育階段課程轉化內容，提供教師在不同教育階段推動海洋教育之參考。書中結合港口文化、地方特色與國際交流案例，例如東港王船文化及臺琉國際帆船交流活動，讓學生在探索海洋的過程中拓展國際視

野，深化對地方與全球的理解。

本書兼具理論基礎與實務操作價值，提供課程模組、教學資源、安全指引、檢核表及常見問題集，協助教師、教練及學校推動海洋教育與戶外教育課程，期望透過帆船教育培養具備韌性、責任感與國際視野的新世代海洋公民。（全書資訊：《移動與生活的帆船教育—開啟戶外學習的探索旅程》https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2070316）

《教育研究與發展期刊》第 22 卷第 2 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心　《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期精選五篇教育領域研究成果，內容涵蓋實驗教育、國際教育、社會情緒學習、課程改革及比較教育等重要議題，透過多元研究方法與實證分析，呈現當前教育改革與教學實踐的發展趨勢與挑戰。

首先，〈自願與被指定轉型模式對公辦公營實驗教育國民小學校長領導的挑戰與影響〉比較兩所公立國小轉型為實驗教育學校的歷程，探討不同轉型模式對校長領導、教師參與及學校發展的影響。研究指出，自願轉型學校較能凝聚共識並發展分布式領導，而被指定轉型學校則面臨較高的組織調適壓力，顯示制度資源與政策設計對學校發展具有關鍵性的影響。

〈橘逾淮為枳？德國雙元制高等教育之發展評析〉透過文件分析，回顧德國雙元制高等教育半世紀以來的發展歷程，並與傳統雙元制職業教育進行比較。研究發現，雙元制高等教育雖源自職業教育模式，但在制度設計、法規架構及課程實施上已逐漸發展出獨特樣貌，呈現彈性且多元的發展趨勢。

〈高中國際教育專案課程轉化之個案研究〉聚焦高中國際教育專案課程的規劃與實踐歷程，分析教師知覺課程、師生共同建構的運作課程，以及學生的經驗課程。研究發現，專案式學習、鷹架支持與反思活動有助於培養學生的國際視野、探究能力及自主學習精神，但學生個別差異亦可能造成課程實踐與學習經驗之間的落差。

〈結合社會情緒學習之語文教學對國中生語言歷程與 SEL 能力發展之影響〉探討社會情緒學習 (SEL) 融入語文課程的成效，研究結合混合研究方法與自然語言分析技術，發現學生在課程後展現較高的情緒覺察、社會理解及責任思考能力，語言表達亦由單純敘述逐漸轉向反思與規劃，顯示 SEL 策略能有效促進語文學習與全人發展。

最後，〈能動性觀點下高中公民與社會科教師因應新課綱政策之研究〉從教師能動性的角度分析高中公民與社會科教師面對 108 課綱改革的因應策略。研究建構出順從、選擇性回應、調適與抗拒等不同策略類型，呈現教師在課程改革過程中的多元回應樣貌，並強調政策推動應重視第一線教師的專業觀點與實務需求。

本期內容透過理論探究與實證研究的結合，不僅呈現教育改革政策與教學實踐的互動關係，也提供教育行政、學校領導、課程發展及教師專業成長的重要參考，對關注教育創新與制度變革之研究者與實務工作者均具啟發價值。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」 (TERIC) ，歡迎讀者上網點閱（https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2070181）。