

國家學習評量顯示菲律賓高三學生幾乎未達熟練基準

駐菲律賓代表處教育組

根據菲律賓教育協會（PBEd）的報告顯示，參加 2024 年國家學習成就評量（NAT）的菲律賓高三（Grade 12）學生中，幾乎所有人皆未能達到核心能力的熟練基準。該協會強調，這突顯了菲律賓持續面臨的「學習危機」。

PBEd 在所發布的「2026 年菲律賓教育現況報告」中引用了教育部（DepEd）的數據。數據顯示，在接受評量的高三學生中，僅有 0.47% 被歸類為「熟練（proficient）」或「高度熟練（highly proficient）」，而高達 99.53% 的學生皆低於這些水準。

PBEd 表示，這些結果表明，儘管近年來推行了各項教育改革，但菲律賓學生的學習差距依然根深蒂固。PBEd 主席羅薩里奧（Ramon del Rosario Jr.）在報告發布會上表示，教育改革不能只是那種預期在 5 年或 10 年後才成熟的計畫。一個孩子的一年級只有一次，六年級也只有一次，他們同樣只有一次機會能做好準備，從高中畢業迎向未來的挑戰。

PBEd 是一個由企業界主導的非營利教育倡議組織，致力於提升菲律賓的教育品質，並使其更契合國家的勞動力與經濟發展需求。該組織表示，此次的調查結果進一步強調了加速改革，強化基礎學習及重建學習能力的緊迫性。

根據 PBEd 的分析，菲律賓目前面臨的許多教育挑戰包括基礎技能薄弱、教師素質不佳、教室與學習教材短缺、兒童營養不良以及學用落差等。這些問題早在 30 多年前就已被第一屆國會教育委員會（EDCOM I）被指出。

該協會警告，低落的學習成果其影響已延伸至教育部門之外，正嚴重影響著菲律賓的勞動力素質和長期的經濟競爭力。羅薩里奧說強調，如果數百萬的菲律賓人缺乏參與未來發展所需的基本技能，我們就無法成為中高收入經濟體、無法競爭高價值的投資，也無法利用人工智慧和新興科技帶來的優勢。

儘管 PBEd 肯定了政府目前正在推行的舉措，例如「學術重建與普及學習（ARAL）計畫」及課程改革，但該協會強調，唯有「持續不懈的執行」與「政策的延續性」才是改善學習成果的關鍵。該協會敦促政府、教育工作者、地方政府和私營部門共同努力，確保教育改革能夠跨越不同的政治任期而延續下去，新一代的菲律賓學習者已經承擔不起再次被拋在後頭的代價。

撰稿人/譯稿人：駐菲律賓代表處教育組

資料來源：2026/8/4

<https://www.gmanetwork.com/news/topstories/nation/997285/pbed-nearly-all-grade-12-students-remain-below-proficiency-level-in-nat/story/>

