

華語文的鴻溝：為何印度學生沒有走進臺灣敞開的大門？

駐印度代表處教育組

印度與臺灣關係中，有一個鮮少受到國際關注的面向正悄悄發展。作為全球科技最先進的經濟體之一，臺灣擁有全球不可或缺的半導體產業，也正積極、有系統且投入大量資源吸引印度人才。獎學金經費已到位，培育計畫已規劃完成，大門也早已敞開。

然而，始終缺少了一項關鍵因素，使這段關係無法真正發展成長久而深厚的人與人交流。申請獎學金人數持續增加，印度學生對臺灣確實有興趣。然而，在這段合作關係的核心，始終存在一道難以跨越的鴻溝——語言。這並不是政府政策、老師或學生的熱情所能解決的問題。

臺灣企業迫切需要具備華語文能力的人才；然而擁有 14 億人口、每年培養全球最多工程與科學人才之一的印度，卻幾乎無法提供具備實用華語文能力的人才。

若要理解這項落差，以及為何即使臺灣的獎學金制度一年比一年優渥，情況仍未改善，就必須跳脫政策本身，從文化、心理以及印度學生對語言、時間與投資報酬率的思維方式來理解。

臺灣究竟提供了什麼？

必須先說明的是，臺灣政府已建立目前印度學生可申請的最完整獎學金體系之一。

1. 教育部臺灣獎學金 (MOE Taiwan Scholarship) 由教育部提供，涵蓋：
 - 全額學費
 - 每月生活費
 - 學士、碩士及博士課程皆可申請
 - 適用多元學科領域
2. 國際合作發展基金會 (ICDF Scholarship) 更加優渥，其理念是將人才培育視為國家戰略投資，包括：
 - 全額學費

- 生活津貼
- 健康保險
- 來回機票

3. 外交部臺灣獎助金 (MOFA Fellowship)

不同於前兩者。主要針對中生代專業人士，時間較短，目標是建立能長期促進臺印關係的人才網絡。

4. 華語文獎學金 (Huayu Enrichment Scholarship)，這項計畫與本文主題最直接相關；它不是學位課程，而是專門資助外國學生赴臺學習華語文，內容包括：

- 3~12 個月華語學習
- 每月生活津貼
- 進入華語中心接受華語文訓練

5. 除此之外，各大學還提供：

- 校級獎學金
- 研究補助
- 系所獎助

其中不少專門提供給南亞學生，尤其與科技產業密切連結。換句話說，問題並非制度不足，而是這套制度遠遠沒有被充分利用。

沒有人學的語言

問題很簡單：究竟有多少印度人真正能用華語文工作？不是旅遊時會說幾句：「你好」、「一、二、三、四……」。而是真正能：

- 參加會議
- 閱讀技術文件
- 看懂合約
- 商務談判
- 管理供應商

答案是：非常少。令人驚訝的是，印度與中國共享世界最敏感的邊界，也是距離華語世界最近的大型經濟體之一。然而，在語言能力上，卻幾乎像位於地球另一端。這不是政治問題，而是因為華語文從未存在於印度人的語言想像中。

華語文是一場馬拉松，而印度教育習慣是短跑

問題真正開始出現在這裡。印度學生普遍十分勤奮。無論是 JEE（印度理工入學考）、UPSC（公務員考試）或 CAT（MBA 入學考），都培養出極高效率的應試文化。但這是一種短跑文化（Sprint Culture）：努力衝刺、考試、結束；它重視速度、壓力與明確終點。

然而，學中文完全不是如此。若希望在臺灣企業工作，一位印度畢業生大約需要 2,000 小時以上的中文學習。而且不是考前衝刺。而是：一天天閱讀、一天天聽、一天天說、不斷犯錯再重新開始，這是一段漫長、緩慢、令人挫折的累積。

許多印度學生在學習四、五個月後，已經背會數百個華語文單字。然而，卻仍然聽不懂一段普通電視對話。此時最強烈的念頭就是：放棄。並不是因為他們懶惰。而是他們從小接受的教育從未培養過：「需要慢慢累積、沒有立即成果的學習模式。」

因此，缺乏耐心並非性格缺陷，而是教育制度塑造的結果。作者甚至認為：這才是印度學生赴臺發展最大的實際障礙。

看不見的投資報酬率

另一項結構性問題是：在印度本地，學華語文幾乎沒有立即可見的回報。對一位 20 歲、來自中產家庭的大學生而言，很難計算：「值得花上多年時間學習世界最難語言之一，只為進入一間從沒聽過的臺灣公司，去一個身邊幾乎沒有人去過的國家嗎？」因此，臺灣＋中文這條道路，看起來既孤單，又充滿未知。即使臺灣提供的是全球最優厚的獎學金之一。

除非有越來越多成功案例，讓學生真正看見：「有人走過這條路，而且發展得很好。」否則，大多數印度學生仍會認為：投資報酬率太低。

英語萬能的錯覺

還有一個更深層的原因。過去三十年，印度最大的國際競爭力就是：英文。無論是 IT、金融、顧問或國際發展，英文都讓印度中產階級取得巨大成功。因此，多數學生自然認為「到了臺灣，也可以靠英文。」但事實並非如此。

在臺灣企業裡製造業、半導體、精密工程或新竹科學園區中小企業，真正工作的語言都是華語文。供應鏈談判是華語文、建立信任是華語文、真正能進入核心工作圈也是華語文。因此，許多印度學生即使英文流利，也只能成為旁觀者。他們有能力，卻無法真正參與重要討論。

語言並不是一項規定，而是工作環境本身。沒有華語文，再優秀的人，也只能成為一個無法充分發揮能力的齒輪。

缺乏成功典範

另一項問題，是校友網絡仍太小。如果印度學生想赴美，他們身邊幾乎每個家庭都有：親友、學長姐、鄰居曾赴美求學。因此大家知道：這條路怎麼走。但赴臺的人數仍太少。雖然已有不少印度學生拿到臺灣獎學金、學好中文及在臺灣建立長期職涯；然而，人數仍不足以形成社會示範效果。如果這些成功故事，不能以印地語、泰米爾語及泰盧固語等當地語言在浦那、海德拉巴、齋浦爾等家庭餐桌上被分享，那麼，對大部分印度家庭而言，赴臺學華語文仍只是一個遙不可及的夢想。

臺灣已經完成了自己的責任：獎學金存在、經費充足及制度完善。教育部臺灣獎學金、教育部華語文獎學金、ICDF 與外交部獎助金共同構成了一條幾乎全額補助、通往世界最具活力科技經濟體的道路。真正的問題是印度學生是否願意耐心走完這條漫長的華語文學習之路？

作者坦言：答案目前恐怕是否定的。不是因為機會不好，而是因為印度學生從未被培養去接受：一段漫長、緩慢、缺乏同儕支持的華語文學習旅程。因此，這不是獎學金設計的問題。而是文化問題、認知問題及社會示範效應不足的問題，這些並非任何單一計畫所能解決；真正需要建立的是一群已經成功走過這條路、並帶著成果回來的人。

當這樣的人累積到數百位，且足夠被社會看見時，印度學生對赴臺發展的成本與效益評估才會改變。在那之前，臺灣的大門仍然敞開。然而，對多數印度學生而言，那仍是一扇始終沒有真正走進去的大門。

撰稿人/譯稿人：Neeraj Mehra

資料來源：2026 年 7 月 3 日 Taiwan Insight, University of Nottingham, Taiwan

Research Hub The online magazine of the Taiwan Research Hub

<https://taiwaninsight.org>

