

教育工作者：培養 AI 素養，更要培養批判思考能力

駐波士頓辦事處教育組

隨著人工智慧 (AI) 快速發展，美國各地中小學及學區正積極探索如何將人工智慧融入教學與學習，同時也面臨各界對於人工智慧可能削弱學生批判思考能力的疑慮。

緬因州教育界表示，教師普遍擔心學生過度依賴人工智慧，將導致所謂的「降低自主思考 (cognitive offloading)」，亦即透過外部工具取代原本應由大腦完成的思考歷程，進而影響基礎能力的培養。緬因州 Mount Desert Island 學區英文教師暨教學創新教練 Kate Meyer 表示，除了教師之外，學生也憂心過度使用人工智慧可能削弱創造力與批判思考能力，並對未來就業市場及環境造成負面影響。

針對這些挑戰，緬因州教育廳近年持續推動多項措施，希望協助學校建立更完善的人工智慧教育策略。相關經驗也於 2026 年 7 月 1 日在佛羅里達州奧蘭多舉辦的 ISTE Live 26 + ASCD 年度教育研討會中分享。教育新聞媒體《Education Week》於會議前專訪多位與會教育專家，包括緬因州教育廳新興科技專家 Nicole Davis、資訊科學教育專家 Allison Braley，以及 Kate Meyer。

建立對話，是推動人工智慧教育的第一步

Nicole Davis 表示，面對人工智慧快速發展帶來的各種疑慮，教育領導者最重要的工作，就是先開始對話。她認為，唯有了解教師、學生及家長真正擔心的問題，才能提出適切的因應方式。如果學校或學區已經訂有人工智慧使用指引，也可以作為大家討論的重要依據，讓教師更清楚什麼情況適合使用、如何安全使用。

以緬因州為例，州教育廳已建立互動式指引，內容包括政府對人工智慧的整體規劃、教師如何運用於教學、學生學習時應注意的事項、行政人員應掌握的重點，以及資料隱私、資訊安全和使用倫理等相關議題。

Davis 表示，每個人對人工智慧都有不同的看法，這很正常，教育主管機關的角色不是要求大家接受或排斥，而是提供清楚且兼顧安

全與實務需求的方向，協助教師、學生及家長安心使用。

建立使用規範，避免學生過度依賴科技

教育專家建議，尚未建立人工智慧使用規範的學校，可邀集教師、行政人員及不同立場的利害關係人共同討論，制定符合校園需求的指引。Meyer 表示，使用規範最大的作用，是幫助教師和學生判斷什麼時候適合運用人工智慧，什麼時候仍應靠自己思考、分析與完成。

她說：「如果只是把工作交給人工智慧完成，然後就結束，那學生很容易養成依賴科技代替思考的習慣；但如果願意停下來檢視結果、思考哪些地方做得好、哪些地方還能改進，就比較不會過度依賴工具。」

此外，持續提供教師專業培訓也是重要的一環。緬因州教育廳近年透過實體與線上、同步與非同步等多元方式，持續辦理相關研習，協助教師了解如何在教學中適當運用人工智慧。

培養數位素養，比學會使用工具更重要

Davis 也建議，教育主管機關可鼓勵已開始嘗試人工智慧教學的教師分享經驗，透過實際案例，讓更多教育工作者了解如何在課堂中有效運用新科技。

她表示，希望讓這些先行者分享自己的做法，讓更多人知道如何把人工智慧真正融入教學，而不是只是跟風使用。除了教師之外，學生也需要建立數位素養。Braley 指出，教育不只是教學生如何操作人工智慧，更重要的是幫助他們理解背後的運作原理，學會健康、負責任地使用各種數位工具。

不過，Meyer 強調，推動人工智慧教育，並不是要成為人工智慧的擁護者。她表示：「我並不是喜歡人工智慧，也不是討厭人工智慧。真正重要的是幫助教師和學生學會思考、學會提問，並判斷人工智慧提供的內容是否可信。」

她坦言，自己最擔心的是，未來的學生雖然都會使用人工智慧，卻不知道如何判斷它是否正確。Meyer 認為，人工智慧教育的目標，不只是培養學生使用工具的能力，更重要的是培養獨立思考、批判分析及判斷資訊真偽的能力，讓學生在科技快速發展的時代，仍能保持自主思考，而不是一味依賴科技。

撰稿人/譯稿人：Lauraine Langreo/謝博雅

資料來源：2026 年 7 月 1 日 Education Week

<https://www.edweek.org/technology/how-educators-can-encourage-ai-skill-building-without-being-tech-cheerleaders/2026/07>

