

泰國教師指出數學課程內容過多，影響主動學習的推動

駐泰國代表處教育組

針對科學與數學課綱及教材適切性所引發的爭議，教育部部長表示將重新檢討課綱，此前，泰國公共電視（Thai PBS）旗下新聞平臺The Active 曾專訪泰國科學與科技教學促進研究院（IPST）院長。院長表示，教材中的內容並未超出學生應具備的學習程度，也沒有難度過高的問題。

近日，The Active 前往春武里府帕通學校（Phan Thong School）實地採訪教師的看法，多位教師表示，目前在面臨的關鍵問題並非教材內容難度，而是內容過多，加上授課時間有限，導致教師難以完整以學生為中心的主動學習教學。

數學領域召集人、任教高一數學的塞塔武·蓋西表示，高中數學教材的難度並未超出學生程度，真正的問題在於教師為了達成課綱所訂指標並配合考試進度，而不得不趕課。每個單元涵蓋許多細項內容，教師必須在有限時間內完成所有教學指標，因此難以安排足夠的課堂活動，引導學生思考、分析，或透過自主探索建構知識。

他進一步表示，多數教師都希望採用主動學習，因該方式能提高學生的課堂參與度，並有助於更深入理解數學概念。然而，在課程內容過多的情況下，為了趕上教學進度，最快的方法往往仍是以講授和重點整理為主。如此一來，學生或許能應付考試，卻未必真正理解概念，更難將所學與日常生活連結，因此不少學生對數學逐漸產生枯燥的印象。

被問及教師在教學設計上擁有多大的自主空間時，塞塔武表示，教師雖然可以自行設計教學活動，但仍須依照課綱所訂定的學習指標進行授課，這也是所有教師都必須遵循的基本架構。

至於教材選用方面，他表示，教師通常會整合不同出版社的教材，不過各版本都依據相同的課綱學習指標編寫，因此內容大致都涵蓋相近的知識範圍，整體課程仍相當繁重。與其大幅刪減內容，他認為更重要的是適度精簡，讓教材更聚焦。

他以高中一年級數學必修課程的集合單元為例表示，教學重點應放在幫助學生理解核心概念，而非過度著重於抽象理論或繁複的符號運算。他也贊成適度刪減部分課程細節，讓教師能騰出更多時間規劃教學活動，落實主動學習教學。

至於選讀科學組的學生，塞塔武坦言，數學加深加廣課程的內容確實較為艱深，尤其是圓錐曲線與解析幾何等單元，涉及大量公式與方程式。他表示，在授課時數有限的情況下，教師往往必須加快教學進度，導致部分學生難以跟上，尤其是數學基礎較弱的學生，更容易在學習過程中落後。除了建議降低課程內容的密度外，塞塔武也主張增加與生活息息相關的金融教育內容，例如個人財務規劃、基礎投資觀念，以及辨識金融詐騙等知識。現行課綱雖已在高二課程中納入利息計算等內容，但整體而言仍不足以因應學生未來的實際生活需求。

另一方面，帕通學校課程與教學組組長塔納·伊安班隆薩表示，他支持重新檢討課綱的方向，並認為若能真正廣泛聽取教師與學生的意見，將有助於推動更符合實際需求的改革。不過，他認為，若僅以課綱是否太難作為討論焦點，恐怕無法完整反映問題。教學成效受到許多因素共同影響，不能單純歸咎於課綱設計或教師教學。課綱的落實涉及整個教育體系，包括教學方法、教師專業發展、教學資源、實驗設備、學習評量，以及國家教育政策等面向，都應一併檢視。

談及泰國科學與科技教學促進研究院（IPST）編寫的教材時，他表示，教材的設計強調透過課堂活動與問題引導，讓學生自行探索並建構知識，這也是教材的一大特色。然而，許多學校仍缺乏足夠的教學設備與相關資源，無法完整實施教材所規劃的活動，因此教師最終仍不得不回到以講授為主的教學方式。

整體而言，兩位教師的看法大致一致。他們認為，未來若重新檢討課綱，應著重於適度精簡課程內容，使其符合實際授課時間，並為教師保留更多時間推動主動學習教學。並建議增加與現實生活連結的課程內容，讓學生在學習學科知識的同時，也能培養未來生活所需的核心能力與實用技能。

撰稿人/譯稿人：駐泰國代表處教育組

資料來源：2026 年 7 月 18 日，The Active 電子報

<https://theactive.thaipbs.or.th/news/learning-education-20260718>

