

美國俄亥俄州正討論是否應提升大學公民教育中心的獨立性

駐芝加哥辦事處教育組

美國俄亥俄州近年選擇五所公立大學設立公民教育中心，成為該州高等教育機構從事公民素養教育、公民思想與憲政研究、以及領導力培育的樞紐。州參議院正在討論一項賦予這些單位更多人事與財務決定權的法案 Senate Bill 461 (SB 461)，希望讓這些單位享有一般學院應有的權利和保障。

SB 461 與 2025 年生效的州參議院第一號法案 (Senate Bill 1, SB 1) 均由俄亥俄州參議員 Jerry Cirino 提出，部分內容與現任聯邦政府的教育政策接近。比如說，SB 1 禁止高等教育機構推動多元、平等與共融 (Diversity, Equity, and Inclusion, DEI) 相關措施、取消或調整多元化獎學金、限制課堂討論內容、禁止教職員罷工、為取得終身職的大學教授設立評鑑制度、並透過人力裁減條款禁止教師工會就終身職相關事宜進行協商等。2026 年提出的 SB 461 則以提高公民教育中心的獨立性為目標，賦予內部人事決定權，未來可自行裁量員工職級、薪資與任期，並擁有設計、批准和監督公民課程的權力，而且教學收益可作為營運基金，讓這些單位有足夠的資源來提升大學生的公民素養。

若 SB 461 能順利通過表決，公民教育中心的學術地位也會得到明顯提升。比如說，俄亥俄州立大學 (Ohio State University, OSU) 與托雷多大學 (University of Toledo, UT) 的公民教育中心可在 2027 年升格為獨立學院，現任負責人即為首任院長。此外，該州另有三所公立大學設有相同單位，分別是邁阿密大學 (Miami University, MU)、克里夫蘭州立大學 (Cleveland State University, CSU) 與萊特州立大學 (Wright State University, WSU)，州議會希望先提升它們的獨立性，待未來建立完整課程和運作模式後，再提高其組織地位。

俄亥俄州政府係利用 2023 年編列、總額約 2,400 萬美元的兩年期預算建立公民教育中心，用以作為大學生的公民教育基地。這些單位目前聘用超過 60 名教師，並獲得 60 至 70 門新課程的設計或開設

許可。SB 461 要求前述五所學校的學生在畢業前須修讀至少一門該中心提供的課程，預估 MU 未來將有約 3,000 位學生參與，CSU 的學生人數也將從 28 人增至 1,400 人，UT、OSU 與 WSU 則在 250 到 800 名之間。

Cirino 指出公民教育中心不是宣揚保守思想的地方，而是鼓勵學生和民眾對重要議題進行自由探索和公開辯論的場所。UT 自 2024 年秋季以來，已開設了 15 門公民課程。OSU 公民教育中心在上一學年（2025-2026）有 18 位教師就任，註冊學生人數達到 159 人，並規劃在 2026 年秋季班提供 10 門課程，包括「美國核心信念與社會衝突」（American Creeds and Conflicts）、「法律與經濟學」（Law and Economics）、「政治如何影響你的判斷力」（How Politics Breaks Your Brain）等。此外，為了滿足萊特－派特森空軍基地（Wright-Patterson Air Force Base）的教育需求，WSU 公民教育中心將在下學年負責督導多達 20 個班次的「美國公民素養」（the U.S. Civic Literacy）課程，同時規劃在 2027 年秋季班開設專為基地人員設計的學士學程，學生將被要求修滿 90 學分才能畢業。

前述五所公立大學的公民教育中心因成立時間不長，教師和學生人數尚在成長當中。CSU 已聘請了 7 位教師，但上學年僅有 28 名學生修讀，下學年規劃開設兩門公民通識課程，分別是「美國共和制度」（The American Republic）與「美國重大公共議題」（Great American Debates），希望能達到讓更多學生參與的目標。MU 的公民教育中心亦在逐步擴張中，儘管上學年參與的學生僅有 350 人，但下學年將有 11 位教師在此服務，應能提供更多元的課程以吸引學生參與。

雖然這五間公民教育中心正在穩定發展中，但美國大學教授協會俄亥俄州分會（The Ohio Conference of the American Association of University Professors, OCAAUP）並不希望 SB 461 通過表決。OCAAUP 執行主任 Jennifer Tisone Price 表示公民教育中心的學生人數偏少，安排的課程多為通識教育，與專業能力的培養較無關係。此外，該法案還要求前述五所大學將這些單位列為預算編列的最優先項目，這種方式可能會導致資源分配失衡與學費上漲，讓學生承受更多經濟壓力。

另一項法案 SB 1 則以高等教育改革作為立法主軸，裁汰成效不彰的學程是重點之一。該法案要求各校裁撤在連續 3 年間，平均每年畢業人數少於五名的學士學程，將教育資源集中於人才需求量較大的學科。俄亥俄州首府新聞報（Ohio Capital Journal）在 2026 年初的報導中指出，自 SB 1 生效以來，已有將近 90 個學程被淘汰，預期未來的裁撤數量還會持續增加。不過，該法案對 DEI 議題持反對立場，讓不少學生深感失望，例如原是 CSU 學生的 Dylan Repertorio 寧願搬回家鄉紐約州繼續學業，讓自己能在多元且開放的環境中持續成長。

俄亥俄州的高等教育尚有許多議題待討論，未來可能會面臨不少變化。比如說，共和黨籍州長候選人 Vivek Ramaswamy 2026 年初公開主張州政府應主動整合大學院校，讓高等教育體系以更有效率的方式運作。此外，眾議院第 698 號法案（HB 698）打算視學校遵守 SB 1 的程度來決定是否撥付部分項目的補助款，希望各校務必守法。Cirino 雖然支持集中教育資源，但他認為 Ramaswamy 還不太熟悉該州高等教育體系的運作方式，而且 HB 698 提出的時機點也不成熟，貿然行事可能容易出錯並引起反彈。SB 1 實施的時間還不長，他建議現階段宜以觀察為主，而不是對未遵守規定的學校祭出更嚴厲的處罰。

撰稿人/譯稿人：駐芝加哥辦事處教育組

資料來源：2026 年 7 月 2 日，**“Bill would give more independence to Ohio’s civic centers one year after Senate Bill 1 took effect”** , By Megan Henry, Retrieved from Ohio Capital Journal,

<https://ohiocapitaljournal.com/2026/07/02/bill-would-give-more-independence-to-ohios-civic-centers-one-year-after-senate-bill-1-took-effect/>