

## 日本文部科學省發布社會教育人才培育改革報告 擬推動 「社會教育講習」新制

駐日本代表處教育組

日本文部科學省「社會教育主事及社會教育士培育改善與充實工作小組」於 2026 年 7 月提出改革報告。因應少子高齡化、地方創生及社區發展等現代社會課題，報告針對未來支撐地方社區發展的社會教育推動體制，提出一系列制度改革及人才培育建議，希望強化社會教育人才的專業能力，促進地方永續發展。

報告指出，社會教育已不再侷限於教育行政體系，而是必須結合地方政府、學校、非營利組織（NPO）、企業及各類民間團體等多元力量，共同支援地方居民的學習與社區發展。為此，報告建議將現行「社會教育主事講習」更名為「社會教育講習（暫稱）」，建立社會教育主事（政府工作職稱，係任用資格）與社會教育士（係專業稱號資格）共通的核心學習架構，使講習制度不再僅以培育社會教育主事任用資格為目的，也兼顧活躍於各領域的社會教育士所需專業，培養能夠引導地方學習、促進跨域合作的社會教育人才。

在講習制度方面，報告建議維持現行 8 學分總量，但重新檢視課程內容與架構，建立兼具共通性及專業性的課程制度。同時，為擴大不同背景人士參與社會教育，建議推動運用線上課程、夜間及假日開課，並擴大委託辦理機制，以提升修習便利性。此外，也建議推動學分細分化及分段修習制度，並研究與民間優質研修課程建立學分互認機制，讓更多社會人士能依自身需求彈性修習，擴大社會教育人才來源。

在大學培育課程（養成課程）方面，報告建議強化學生的地方實踐能力與實務能力，將必修的「社會教育實習」由現行 1 學分提高為 2 學分，並規劃新增約 2 學分的「社會教育綜合實踐演習（暫稱）」，以提升學生跨領域協調、規劃及實踐能力；另一方面，則建議將「社會教育特講」由 8 學分調整為 4 學分。調整後，養成課程總學分將由現行 24 學分調整為 22 學分，在維持專業培育品質的前提下，兼顧學

生修課負擔，並有助於與師資培育課程（教職課程）相互銜接，培育兼具學校教育與社會教育專業能力的人才。

此外，報告也建議持續充實社會教育主事及社會教育士的在職研修制度，強化中央、地方政府及大學間的合作，推動跨地方政府的人才交流、資訊共享及持續培訓機制，並擴大社會教育人才在公民館、社區營造組織、地方創生團體、非營利組織及企業等多元場域的參與機會，發揮跨域協調與學習引導功能，進一步深化居民自治，實現共生社會的政策願景。

文部科學省表示，本次報告為工作小組提出的改革方向，後續將持續研議具體制度設計及相關法制作業，並透過中央教育審議會等程序，推動日本社會教育人才培育制度朝向更符合現代社會需求的方向發展。

撰稿人/譯稿人：駐日本代表處教育組

資料來源：2026 年 7 月 3 日/文部科學省

[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo2/015/giji\\_list/mext\\_00024.html](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo2/015/giji_list/mext_00024.html)