

法國 2026 師資會考後的教職填補率較往年提升，改革似有成效

駐法國代表處教育組

2026 年 7 月 9 日星期四，法國國民教育部難得以「好消息」公布 2026 年師資甄試的結果：小學教師對外招考的職缺填補率為 98%，中學教師主要的師資甄試 CAPES 的職缺則有 97% 獲填補，而這兩項數據在 2025 年分別為 92.1% 和 90.6%。部長杰弗雷 (Edouard Geffray) 在記者會上欣慰地表示，用國民教育部的術語來說，「覆蓋率」已「顯著提升」，且「極具意義」。

這一點對那些歷來在師資會考後仍有缺額的學區和學科而言尤為明顯。在初等教育階段，克雷泰伊學區 (académie de Créteil) 成功填補所有職缺，這是自 2013 年以來頭一次，且其 2025 年時的職位填補率甚至連 1/4 都不到！凡爾賽學區 (académie de Versailles) 在這次對外部招考中錄取的教師人數達到了預期的 93%，而 2025 年只有 63%，最後還是額外舉辦考試才填補了所有缺額。

中等教育階段方面，教育部特別強調了師資最緊缺科目的覆蓋率有所提升：數學 (93%，相較於 2025 年的 74%)、現代文學 (96%，相較於 2025 年的 88%)、物理與化學 (98%，相較於 2025 年的 74%)，以及德語 (89%，相較於 2025 年的 77.2%)。

這樣的成果對於長期以來面臨著吸引力危機的國民教育體系而言已是極為罕見。過去十五年來，每年師資招募結束後總會剩下數千個職缺。不過，要正確解讀這次的結果，還須考量本屆考試獨一無二的特性。

2026 年的師資招募是教育改革調整報考資格後首次正式實行：自 2022 年以來，碩士二年級以上資格才能參加考試；2026 年起，大學三年級的學生即可報名。本屆考試最顯著的特點就是兩類資格並行，以確保順利過渡，避免出現空窗期。

事實上，下學年開學時只有具碩士資格的師資會考錄取者正式任教；而以學士資格錄取者必須繼續修讀為期兩年的有薪專業碩士課程，才能成為正式教師。這項雙軌制考試讓開缺名額增加了 40%，也解釋

了為何錄取人數大幅上升：2025 年為 16,000 人，2026 年達 24,000 人。

「擴大人才庫的效果充分體現在『針對大學三年級生的師資會考』中，」杰弗雷部長欣然同意這是此次教育部推動師資招募改革所期待的結果：「招募大學畢業生，並提供帶薪碩士學位，對提升考試吸引力非常有效。」

「奇蹟並未發生」

只是這波復甦並不像教育部所想的那麼簡單。雖然同時舉辦了兩場考試，但報名人數僅比 2021 年略高一些，也就是在 2022 年將報考資格提高至碩二、導致報名人數暴跌之前那一屆。

而且部分教育學區與學科的師資招聘危機仍顯而易見。以初等教育為例，法屬圭亞那（Guyane）的情形依舊令人擔心，職位填補率才 36% 不說，針對大學畢業生的考試錄取人數，甚至比碩士資格的錄取者還要少；凡爾賽學區的學士畢業師資人才庫規模較以往擴大許多，但還是有輕微缺額情形（6%）。

至於中學，古典文學科教師職缺始終有 30% 未能填補，特別是開放給大三階段報考者的教師甄試中，超過半數的職位尚處空缺狀態。這項改革對職業教育師資招募也沒能產生影響，其職缺填補率從 2025 年的 86.1% 下降至 85.7%。「將報考資格降至學士並未創造奇蹟，我們依舊面臨師資短缺的問題，」全國高中教師工會 Snetaa-FO 代表魏維耶（Pascal Vivier）譴責道。他認為這證明了教職吸引力的關鍵因素在其他方面：「職業高中教師的工作十分辛苦，除了面對的學生多有課業和社交方面的困難，薪資也過低。」

此外，必須清楚以往招聘困難的學區與學科這次的出現看似令人安心結果的原因：教育部決定採用 2025 年的作法，也就是減少這些地區相較於往年的職位數，並以約聘教師填補空缺。以小學教師為例，克雷泰伊學區的碩二階段師資考試，2026 年僅開出 570 個職缺，但 2025 年和 2023 年時分別為 869 個與 1,166 個；凡爾賽學區的錄取名額同樣大幅縮減，從 2023 年的 1,285 個降至 2025 年的 960 個，而 2026 年的碩二階段師資考試中更只剩下 663 個名額。而中學階段的數學、文學或物理化學等師資最為緊缺的科目上，也能觀察到這類失

衡現象。

招募人數尚不明朗

因此，各教育工會仍持謹慎態度，也極少回應部長的溢美之詞。

「提升招聘的吸引力並不能解決這項職業本身的吸引力問題，必須更大程度地改善工作條件，才能吸引並留住應聘者。」全國初等教育工會 SNUipp-FSU 代表賈妮葉（Aurélie Gagnier）表示。「我們在對外中學師資會考中的職缺仍持續流失，」全國中等教育工會 SNES-FSU 代表薇內蒂妲（Sophie Vénétitay）遺憾道：「雖然流失比例較過去幾年為低，但這仍值得深思，特別是 2026 年明明舉辦了兩場招聘考試！」

全國公立中小學教師工會 SE-UNSA 代表德陸安（Matthieu Drouhin）也不同意為「人才吸引力危機」結束而「宣告勝利」。「雙軌考試制度與人才庫的擴大確實為招募帶來反射性的成長，但實質上非重大進展。唯有等到 2028 年過渡期結束時，才能對這項改革做出真正的評估。」

另一方面，尚有持續存在的不確定性，也助長了人們對新學年的擔憂，畢竟教育部所公布的數據並未確認在 9 月開學時，實際上會有多少新任教師站上講台。

事實上，行政部門可利用改革的複雜性，將職缺分配給「碩士資格」和「學士資格」兩類考試的錄取者：儘管理論上「學士資格」的錄取者應先接受兩年培訓，9 月不該被分派至課堂任教，但這項規定其實不適用於所有人，且另訂有多項例外情形，尤其是已獲碩一或碩二入學資格的錄取者，可能會與「碩士畢業」的錄取者一樣，從 2026 新學年起就被指派擔任兼職或全職教師。

那麼究竟有多少名錄取者 9 月時會加入教師行列？教育部目前尚無回應，亦未曾公布到底需要多少教師才能滿足所有課堂教學需求，僅表示「我們現階段對新學年實習教師的人數並不感到擔憂。」

在針對學士資格的師資會考中，無論是初等或中等教育，約有 45% 的錄取者稱其學歷高於大學三年級。教育部目前正逐一核實每位應考者的情況，以確定新學年開學時的職位分配。此流程預計將持續至 7 月底，若實際情形與教育部的預測有所出入，將可能引發各校壓

力。師資招募工作雖已結束，但新學年的開學安排尚未步入正軌。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2026 年 7 月 9 日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/07/09/concours-enseignants-2026-avec-la-reforme-une-nette-diminution-des-postes-vacants-mais-des-fragilites-de-recrutement-persistantes_6722125_3224.html

