

《教育研究與發展期刊》第 22 卷第 2 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期精選五篇教育領域研究成果，內容涵蓋實驗教育、國際教育、社會情緒學習、課程改革及比較教育等重要議題，透過多元研究方法與實證分析，呈現當前教育改革與教學實踐的發展趨勢與挑戰。

首先，〈自願與被指定轉型模式對公辦公營實驗教育國民小學校長領導的挑戰與影響〉比較兩所公立國小轉型為實驗教育學校的歷程，探討不同轉型模式對校長領導、教師參與及學校發展的影響。研究指出，自願轉型學校較能凝聚共識並發展分布式領導，而被指定轉型學校則面臨較高的組織調適壓力，顯示制度資源與政策設計對學校發展具有關鍵性的影響。

〈橘逾淮為枳？德國雙元制高等教育之發展評析〉透過文件分析，回顧德國雙元制高等教育半世紀以來的發展歷程，並與傳統雙元制職業教育進行比較。研究發現，雙元制高等教育雖源自職業教育模式，但在制度設計、法規架構及課程實施上已逐漸發展出獨特樣貌，呈現彈性且多元的發展趨勢。

〈高中國際教育專案課程轉化之個案研究〉聚焦高中國際教育專案課程的規劃與實踐歷程，分析教師知覺課程、師生共同建構的運作課程，以及學生的經驗課程。研究發現，專案式學習、鷹架支持與反思活動有助於培養學生的國際視野、探究能力及自主學習精神，但學生個別差異亦可能造成課程實踐與學習經驗之間的落差。

〈結合社會情緒學習之語文教學對國中生語言歷程與 SEL 能力發展之影響〉探討社會情緒學習 (SEL) 融入語文課程的成效，研究結合混合研究方法與自然語言分析技術，發現學生在課程後展現較高的情緒覺察、社會理解及責任思考能力，語言表達亦由單純敘述逐漸轉向反思與規劃，顯示 SEL 策略能有效促進語文學習與全人發展。

最後，〈能動性觀點下高中公民與社會科教師因應新課綱政策之研究〉從教師能動性的角度分析高中公民與社會科教師面對 108 課綱改革的因應策略。研究建構出順從、選擇性回應、調適與抗拒等不同策略類型，呈現教師在課程改革過程中的多元回應樣貌，並強調政策推動應重視第一線教師的專業觀點與實務需求。

本期內容透過理論探究與實證研究的結合，不僅呈現教育改革政策與教學實踐的互動關係，也提供教育行政、學校領導、課程發展及教師專業成長的重要參考，對關注教育創新與制度變革之研究者與實務工作者均具啟發價值。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)，歡迎讀者上網點閱 (https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2070181)。