

如何培養學生從紙本閱讀到數位閱讀的雙閱讀能力？～ 雙閱讀素養的實踐與挑戰

2026 國家教育研究院語文教育及編譯研究中心學術演講

雙閱讀素養的實踐與挑戰

國立臺灣師範大學
師資培育學院
林玫伶兼任講師

簡歷

前臺北市國語實小校長，現為柯華蕓教授
閱讀研究中心顧問

專長：閱讀教學、兒童文學



「雙閱讀素養的實踐與挑戰」專題講座海報（語文教育及編譯研究中心提供）

【語文教育及編譯研究中心 陳建民】

閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，而臺灣學生在 PISA 與 PIRLS 等國際成就測驗的表現，已成為語文教育改革的重要指標，比較近幾年來臺灣對於語文素養的論述及十二年國民基本教育課程總綱對素養的定義，不難看出未來語文教育的趨勢，逐漸趨向培養多元的閱讀素養。因應數位時代的來臨，一個有閱讀素養的讀者除應發展樂於閱讀的態度，更應發展檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力，因此，閱讀素養教育應包含培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。

本院語文教育及編譯研究中心於 2026 年 7 月 3 日在臺北院區舉辦「雙閱讀素養的實踐與挑戰」專題講座，邀請國立臺灣師範大學師資培育學院林玫伶講師（前臺北市國語實小校長）分享雙閱讀素養的內涵以及所面臨之挑戰。

林老師先說明「數位閱讀」自 2014 年開始推動，包含《數位閱讀素養學習活動手冊》與教材之研發、教師研習、數位閱讀競賽及讀寫數位網之建置，並介紹國語實小

數位讀寫自主學習教學的實務經驗；然而學習光靠數位閱讀是不夠的，因此雙閱讀素養便因運而生，教育的核心應培養學生兼具紙本閱讀與數位閱讀之雙閱讀素養能力。

接著，林老師介紹「雙閱讀素養」的核心內涵，強調學生應能依據閱讀目的與學習情境，靈活運用紙本與數位閱讀工具，在不同閱讀模式間自由轉換，並整合兩者理解資訊、培養思辨能力，進而解決問題。她說明雙閱讀素養的教學設計，係透過五節循序漸進的課程安排，引導學生從紙本單文本閱讀，逐步進入多文本閱讀、數位閱讀、統整歸納與讀寫整合，並依循「評估訊息、組織訊息、比較統整、再組織與呈現」等學習歷程，培養自主學習與資訊整合能力。

此外，林老師也分享 AI 時代下的雙閱讀素養教學實踐，根據 115 年度數位閱讀專題探究競賽 AI 使用情形調查顯示，學生已普遍運用 Gemini、ChatGPT 等生成式 AI 工具進行資料搜尋、架構規劃及修改潤飾，多數學生亦具備查核 AI 資訊正確性的意識，顯示已具批判性思維；然而，學生在提問能力及善用 AI 輔助深度思考方面仍有進步空間，教師亦須提醒學生避免過度依賴，並引導其適度使用，進而提升其資訊判讀、批判思考與讀寫整合能力。

如何把雙閱讀素養帶進教室，讓孩子在紙本與數位之間，依然保有理解、思辨與自主學習的能力，是重要的教育課題！