

## 加州社區大學教授談社區大學轉學生為何難以銜接四年制大學

駐洛杉磯辦事處教育組

近年來，加州大學（UC）因新生數學能力不足，引發是否恢復 SAT 的討論。然而，來自加州社區大學的數學教授 Michael Peterson 認為，真正值得關注的問題，不只是 SAT，而是學生是否真的具備銜接四年制大學的能力。

Michael Peterson 自 2015 年起任教於 Las Positas College，也是加州社區大學教師協會董事。他指出，近年愈來愈多社區大學學生順利完成數學課程、取得可轉學學分，卻在轉學至加州州立大學（CSU）後，發現自己無法應付後續課程，尤其是在微積分等 STEM（科學、科技、工程、數學）課程中表現吃力。

他認為，造成這個現象的原因之一，是 AI 工具與線上測驗快速普及。許多線上課程大量採用居家考試、線上作業，部分學生依賴 ChatGPT 等 AI 工具完成作業或考試，雖然取得不錯的成績，卻沒有真正理解課程內容。當他們進入需要獨立思考與解題能力的高年級課程時，學習落差便開始浮現。

這個問題已引起 CSU 教師的重視。加州州立大學數學委員會（California State University Mathematics Council）因此通過決議，建議所有可轉學分的數學課程，都應採用實體、監考（proctored）的考試，並讓考試成績占課程總成績的重要比例，以確保學生真正具備應有能力，而非只是完成課程。

Peterson 也提到，近年另一項深刻影響社區大學數學教育的政策，是 AB 1705（Assembly Bill 1705）。這項法案於 2022 年通過，目的是減少學生修習補救課程（Remedial Courses），讓更多學生直接修讀可轉學分的數學與英文課程，加快畢業與轉學速度。支持者認為，過去許多學生因被安排修習非學分的基礎課程，耗費大量時間與學費，甚至中途放棄，因此希望降低不必要的先修門檻，讓更多學生有機會完成大學教育。

然而，Peterson 認為，AB 1705 也帶來新的挑戰。許多學生在基

礎能力尚未建立之前，就直接進入大學程度的數學課程。教師不得不花大量時間複習高中甚至國中數學內容，壓縮原本應教授的課程深度，甚至降低課程難度，才能讓大多數學生完成課程。

更重要的是，目前加州社區大學採用的 Student Centered Funding Formula（學生中心經費公式），會提供更多補助給能夠讓學生在第一年完成可轉學數學課程的學校。Peterson 擔心，這樣的制度容易讓學校更重視「通過率」與「轉學率」，卻缺乏機制確認學生是否真正學會課程內容。若再加上 AI 工具與線上考試的便利，學生可能順利取得學分，卻沒有建立足夠的學術能力。

他也同情許多社區大學教師所面臨的壓力。研究顯示，評分較寬鬆的教師通常能獲得較高的學生評價；若教師要求嚴格、成績偏低，學生可能避免選修該課程，導致課程招生不足，甚至影響兼任教師的聘任。因此，部分教師即使知道學生過度依賴 AI，也可能面臨制度上的兩難。

Peterson 強調，他並非反對提高學生完成學位的機會，而是希望政策不要只追求漂亮的完成率與轉學率，而忽略真正的學習成果。他建議重新檢討 AB 1705，讓基礎不足的學生有機會先補強數學能力，再修讀可轉學課程；同時建立更合理的經費制度，鼓勵學校兼顧教育品質與學生學習成效。

在他看來，大學教育的目標，不應只是讓學生「紙面上符合轉學資格」，而是確保他們真正具備完成四年制大學課程，甚至未來投入職場所需要的知識與能力。只有當教育公平與教育品質同時受到重視，高等教育才能真正發揮促進社會流動的功能。

撰稿人/譯稿人：Michael Peterson

資料來源：2026 年 7 月 13 日 Edsource.org

<https://edsource.org/2026/math-education-community-colleges/761968>